

# 小学数学教学如何激发学生的学习兴趣

戎玉环

河北省保定市清苑区石桥乡纳贤幼儿园

**[摘要]**兴趣是学习成功之源,知识之始,求知之心之本。学生的学习热情是影响学业表现的重要因素。因此,应结合学生生理、心理和年龄特点,运用各种方法来提高学生的数学学习热情。

**[关键词]**兴趣;鼓励;情景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1378

从发展和教育心理学的角度来看,“兴趣”是一种具有情绪的认知取向。知识理论建立在对某些东西的认知与探究上,是促使人们了解和寻求真相的一个重要的内部动力,也是学生的最积极的动力。有了学习的热情,就能产生积极的情感经验,把外部的需要转变为内部的需要。

**一、从学生的心理特征出发,对学生的学产生浓厚的兴趣**

过去,教育工作者只讲自己的心意,而忽略了同学们的才华和兴趣;让学生来配合他的教学。所以,教育工作者的成果很有限,而学生们却很为难。在课堂上,要注重培养学生的兴趣,因为“最好的教师就是兴趣”,只有对所学的东西产生了浓厚的兴趣,学生的注意力就会变得更加活跃;主动发现和探索新的事物。

(一)把握孩子们“好奇”的心理特点,创造有利于激发其兴趣的良好学习氛围。在数学课堂中,教育工作者要运用新的教学手段,使学生对新的知识产生好奇心,使他们产生探究的欲望,使他们对数学的学习产生浓厚的兴趣。在教学过程中,教育工作者要针对教材的重点难点和本班级的具体情况,在知识点和转折点上提出一些有意思的问题,从而创造一个能吸引同学的学习兴趣和学习的最佳环境。

(二)要把握孩子们“好胜”心理特征,创造“成功”情景,以调动学生的学习积极性。在每个积极的学习过程中,都会培养出对数学的兴趣。教育工作者要把握好机会,充分发挥学生的好胜意识,鼓励、引导、点拨,帮助他们取得胜利。使同学们在在其中得到了一次成功的经验,从而使他们在快乐中得到知识,在快乐中领悟道理,更能提高他们对数学的兴趣。

**二、运用好表扬、鼓励的语言**

教育工作者要让每个孩子都有机会获得成功,特别是对那些有困难的孩子要“偏爱”。要善于克服学生的焦虑、恐惧,采取激励式的评价、适当的表扬。鼓励的评价、表扬能使学生感到骄傲,敢于思考,敢于提出问题;只有如此,才能使课堂充满生机,充分发挥学生的个性,激发学生创新的火花。如果在练习中,学生按时完成了教师的任务,教师会对学习困难的同学进行奖励,并对他们进行“小红旗”的奖励。教师给予的奖赏,让他们更加积极地参与到学习中来,从而使他们能够更加深入地探索问题,并且能够充分发挥他们以前从未见过的想象力;由此,我们可以摆脱苦读之苦,步入乐学之境,并使其创造力得到很大的发展。

**三、课堂提问的基本条件**

课堂上的有效提问要符合下列条件:一、要富有趣味;二要掌握好问题的难度;三要能启发学生思考的能力;四要对学生在回答问题后作出适当的评估。如果不能让孩子们对所学的东西产生一丝的趣味,这种方式对他们来说,是一种折磨,会让他们的成绩大降。如果能通过教学中的问题来创造教学环

境,使教学内容从静止到动态,这对于培养学生的兴趣是非常重要的。同时,在提出问题时,还要考虑到学生的真实情况,提出的问题难度越大,越难回答越容易影响到学生的思考。在教学中要注意启发学生的数学思考,培养他们发现问题和解决问题的能力。特别是教育工作者在问完问题后,要正确评价同学们的答案。让同学们对自己的真实的学业状况有所认识,这样才能使他们的求知更加有效。

**四、创设生活场景,培养学生对数学的兴趣**

经过相关专家的调查,我们发现,只有把数学与实际的联系紧密起来,才能使数学更具生命力,更能引起人们对数学的兴趣和对问题的理解。在实际问题中体现出数学观念,并能运用这些方法来构造自己的数学思维;更有助于日后解决问题时,有意识地运用自己的数学经验去思考、解决问题。

**五、选择交互式主题是重点**

教学质量的高低,取决于对孩子们的学习能力的培养。笔者以为,在构建教学课堂的过程中,如何正确地选取学生的交互性主题是至关重要的。主题的选取要讲究而不能随意,要讲究而不能过分。在课堂上,创设情景,目的在于激发学习的主动性。当然,受天赋、受教育程度及个人兴趣等因素的制约,在情景行为上表现出明显的不同;故在设置情境时应以全班同学为中心,要重视各层级的个人的不同及兴趣,以达到每个同学在情境中的地位和发挥才能的机会。此外,在课堂上,教育工作者要尽可能地减少课堂上的安排和反复的练习,争取更多的机会来锻炼他们的口语表达。主题的选取要立足于学生的实际,切忌死板。使孩子们能运用所学的方法解决问题,并能使他们了解所学的内容及作用。在教学过程中,要注重教学与现实的结合,创造出真实的人生情景,运用多媒体和活生生的教学手段,为孩子们创造一个与生命紧密相连的学习氛围;使同学们能把数学应用到现实生活中去,从而激起他们对数学的渴望和对数学的热爱。

数学教学课堂是一座充满生机与魅力的圣殿,它是一个完整的、真实的、和谐的、多维的交互体系。只有在学习的过程中,才能激发每个同学的学习积极性和主动性,使每个人都能主动地投入到课堂活动中去,使他们在一个放松、快乐的学习氛围中思考;有激情,有朝气,使他们获得胜利,激发他们对知识的渴望。

**参考文献:**

[1]齐渊,齐斐.浅谈如何提高中学数学课堂教学效率--改善教师的课堂教学方法[J].课程教育研究.2015,(33).113-114.

[2]任保平,段文旭,陈先荣.数学因你而精彩\*--浅谈多媒体信息技术在初中数学教学中的应用[J].中学数学.2015,(14).63-64.