

以境融情，以情达思——小学语文教学融情教育的策略

李媛芳

石阡县文博小学 贵州 铜仁 555100

[摘要]融情教育是目下在新课程革新视角下所提出的一种全新教育理念，主要强调的是教师在教育实施过程中能够重视情感元素的导入，与学生之间进行有效的情感交流和共鸣，让学生在学的过程中更加深入地去理解文章的实际内涵，加深学生的学习印象。因此，在目前的小学语文教学实施环节，教师不能够只是简单以一些基础词句或者是文章导入为前提，教师需要围绕着教学的实施进行细致的规划，为学生创造多样的情境，让学生在学的过程中有更为深刻的学习感触。由此，下文就围绕着小学语文教学融情教育的实施进行探讨。

[关键词]小学语文；融情教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.130

对于部分教师而言，在组织语文教学的过程中会受到应试教育理念影响，一般会结合目前学生在考试中经常遇到的一些题目类型来对学生进行指导，引导学生在规定的时间内去掌握不同的知识点。在这一教学实施模式下，学生主要接受的是认知教育，而与之相对的就是融情教育。在组织融情教育的过程中，让学生在理解基础语文知识的同时也能够重视情感的表达，在学的过程中产生强烈的情感共鸣，以此对于学生的语文素养发展能够产生明显的促进作用。因此，在教学实施阶段，教师可以结合目前的语文学科特点进行全面的分析，合理地引导学生，推动教学工作的高质量进行。

一、论析在小学语文教学中开展融情教育的实际意义

融情教育主要强调的是在教育实施过程中，教师能够融入情感，让学生在学的过程中，其情感领域发生积极变化，产生新的情感，形成新的品质的过程。在语文教学中开展融情教育，能够充分增强学生的主观能动性。在开展融情教育的过程中，教师会关注学生在课堂上是否有更为积极的学习体验，并且能够结合学生的实际情况采取有效的引导措施，以此能够让学生在学的过程中不断的去锤炼自己的情感，感受到语文学科教学的实际魅力，调动学生在学中的积极性。

其次，在小学语文教学中组织融情教育活动，还能够营造更为舒适的语文环境。在具体的教育实施阶段，教师能够打造人性化的课堂，引导学生之间相互探讨，与学生之间进行友好、和谐的交流，以此能够让学生在语文学习过程中有更多的发挥机会，同时也能够在与教师沟通的前提下深入的去了解文章主旨，增强学生的学习兴致。

二、研究在组织小学语文融情教育时存在的问题

在新课程革新视角下，在小学语文教学中组织融情教育，对于学生的成长发展能够产生非常明显的积极影响。但是经过研究发现，目前教师在组织融情教育时还存在一些比较明显的问题，教育实效性不够强。

第一点是教师没有为学生营造良好的课堂情感环境。对于教师而言，在教学实施过程中更加关注学生是否能够在有限的时间内去理解文章的一些结构，了解一些陌生字词，

所以在课堂教学中，教师没有围绕着情感因素进行深入的挖掘，只是以学生的分数提升或者是获取更多的知识为主。在此情形下，导致目前的课堂教学过于乏味，尚未进一步彰显情感教育的实际内涵。

第二点是在现阶段的小学语文融情教育实施过程中，教师所选择的方式还不够合理。很多教师在组织融情教育时，一般是直接为学生剖析不同文章的一些情感元素，让学生能够进行理解。但是在这一教学实施模式下，学生的表现是非常被动的，他们只是一味的去接受或者是理解教师所阐述的内容，而没有与教师之间进行有效的情感沟通，甚至可能有些学生在面对不同的文章内容时，可能他们产生了不同的想法，但也不敢积极的进行反馈，进而导致很多学生在学的过程中很难获得情感体验，小学语文课堂教学效果很难得到提升。

第三点是在现阶段的融情教育实施过程中，还存在比较明显的空洞化、理论化现象，教师忽视了学生的情感体验。对于小学生而言，其身心发展还不够成熟，在学的过程中可能会遇到很多不同的问题，那么教师在组织教学工作的阶段应该要引导学生不断进行实践和体验，才能够让学生在学的过程中有更多实用的收获。但就现阶段而言，许多教师仍然只是以讲解为主，没有引导学生深入地去进行感受和体验，导致教学工作的实际开展效果不够理想。

三、探讨在小学语文课堂上组织融情教育的实际措施

为了推动融情教育工作的高质量进行，在语文课堂教学中彰显情感性原则，教师在小学语文课堂上需要合理地转换思路，能够在传统的教学实施模式上进行有效的调整，选择不同的方式来引导学生，让学生在学的过程中有更多实用的收获，激发学生的积极情感体验。基于此，下文就围绕着融情教育的具体实施进行研究。

（一）打造生动情境，激发积极情感

在小学语文课堂上组织融情教育的过程中，教师需要为学生打造更为生动的教学情境，才能够让学生在学的过程中获得更为舒适的情感体验，有效地引导学生，增强学生在学中的自觉性。例如在教学《猎人海力布》这篇文章的过程中，相比于让学生直接去进行枯燥的阅读，教师可以以讲

故事的方式打造故事情境，为学生导入这一篇文章的内容。在为学生讲故事的过程中，教师可以加入一些动作或者是做出一些不同的表情，展示故事中的人物形象。借助这一教学实施方式，让学生能够在教师的引导下更加深入地去理解文章主题内容，增强学生在课堂上的活跃度。再比如，在现代教育技术不断发展的背景下，教师在为学生打造教学情境的过程中还可以合理地发挥技术手段的实际作用。例如在教学《海上日出》这篇文章的过程中，可能很多学生对于文章中所描述的海上日出景象了解还不够深入，其学习感受还不够深刻。因此，在教学这篇文章的过程中，教师可以直接利用技术手段来为学生展示海上日出的美好景象。在学习这篇文章的过程中，学生可以结合视频中的内容不断地进行思索，并且学生还可以对比自己在视频中所看到的海上日出和自己平时所看到的日出景象有什么样的差别，以此能够让学生在语文学习的过程中保持较高的活跃度，有效启迪学生的思维，让学生可以获得更为愉悦的情感体验，增强其学习自觉性。

（二）重视师生互动，进行和谐交流

在传统的教学中，教师把语文课堂当作自己的一言堂，一般是由教师来进行教学构思和规划，或者是引导学生去记忆以及掌握不同的知识。在这一教学实施模式下，很多学生的表现相对被动。因此，在小学语文课堂上组织融情教育的过程中，教师还需要注重与学生之间的交流，设置不同的互动活动，让学生在课堂上有更多的参与感，增强学生在学习中的愉悦感。例如在教学《小英雄雨来（节选）》这一篇文章的过程中，为了打造更为生动的课堂，教师可以组织演绎活动。在演绎活动开展过程中，并非由学生自己独立地进行分析文章情节。在具体的活动开展阶段，教师可以和学生相互配合，如学生和教师可以共同思索，自由选择文章中的不同角色，然后在学习了相关内容之后，教师和学生可以一起选择文章中的某个片段来进行演绎。在这一教学实施模式下，能够把以往静态的语文课堂变得动态化，让学生在学习的过程中可以深入地去理解知识，并且在教师和学生不断互动的前提下，教师也可以有效地引导学生，让其能够深入地进行思索，以此对于学生个人语文思维的发展也能够产生明显的促进作用。

（三）重视学习体验，强化学习感受

在传统的语文教学实施阶段，可能很多教师一般会从理论的视角进行考虑，因为教师认为学生只有先学好理论知识，才能够具备解决问题的能力，所以很多教师在语文课堂上过于关注理论知识，没有合理地设置一些不同的实践体验活动，导致很多学生在语文学习的过程中可能会出现明显的表面化现象。因此，在现阶段的小学语文融情教育实施阶段，教师就可以合理地改变这一教学现状。比如在组织语文教学工作的过程中，教师可以以学生的体验为主，让学生

能够主动地解决学科问题，合理地利用自己所学的知识，以此能够让学生在实践的过程中有更多的收获，强化学生的学习感受。例如在教学《竹节人》这篇文章的过程中，通过作者的描述，可能学生很难理解到竹节人这一玩具的魅力，也无法感受到作者想要通过文章所传达的情感元素。因此，在现阶段的语文教学实施阶段，教师就可以组织竹节人制作活动。在活动开展阶段，教师可以引导学生去分析文章中所提到的竹节人制作方法，然后学生可以利用教师所提供的材料来进行自主设计和制作。学生自主进行设计制作之后，教师可以引导学生来测试，去玩自己制作的玩具。在这一教学实施模式下，能够凸显学生的学习主人翁地位，让学生在实践的过程中有更多的尝试体验机会。并且在学生制作了竹节人之后，他们可以自行进行玩耍，以此能够让学生在实践体验活动的开展过程中可以收获更为强烈的愉悦感，让学生在语文学习过程中能够更进一步感受到教学的生动性和趣味性，增强学生的学习自觉性。并且在组织学习体验活动的过程中，教师还可以引导学生相互交流感受，比如有些学生在制作竹节人玩具的过程中可能遇到了一些问题，那么学生之间可以互帮互助，相互交流，以此能够营造出更为和谐的课堂教学氛围，推动教学工作的高质量进行。

结束语

综上所述，在小学语文教学中组织融情教育活动，能够深化学生的情感，让学生在实践的过程中有更多实用的收获，对于学生个人语文素养的发展能够产生明显的促进作用。但是在之前的小学语文教学实施阶段，教师没有围绕着融情教育的实施进行细致的规划，或者是对于这一内容的关注度还不够高，导致学生的情感体验还不够深刻。因此，在我国大力推进教学革新的背景下，教师需要合理地进行规划，有序组织融情教育工作，保证教育工作的高质量进行。

参考文献

- [1] 辛丽丽. 融情于境晓之以情——小学语文古诗教学中情境教学法的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018.
- [2] 李国梅. 融情于学 情蕴于读——情感教学在小学语文阅读课堂中的渗透策略探究[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一). 2019.
- [3] 张维挚. 如何融情于境——小学语文情境教学[J]. 家长, 2019(33): 1.
- [4] 李国梅. 融情于学 情蕴于读——情感教学在小学语文阅读课堂中的渗透策略探究[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一). 2019.
- [5] 李菊. 融情于教以情育人——小学语文情感教学策略分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2017(010): 205.