

# 运用小组合作学习策略促进高中英语学困生的转化

尹洋洋

吉林省舒兰市第十八中学校 132600

**[摘要]**在新形式下的高中英语教学中,相关的英语教师应认识到小组合作学习模式在形成优等生与学困生之间的互动,帮助学困生实现转化方面的优势,不断展开关于运用小组合作学习模式的策略探究,进而提升教学质量以实现对学生的有效培养。教师应注重立足于学生之间的差异来进行合理科学地划分学习小组,教师也应立足于学生和课程特点来进行有效的合作探究任务的创设与运用,培养学困生展开有意义的思考和探索的能力,以“优生”带动学困生,实现一定程度的转化。

**[关键词]**合作学习;学困生;英语教学;转化;互补

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.495

伴随着高中英语课程改革的不断推进,小组合作学习模式的运用在高中英语教学中体现出来重要的实用价值,其方式不仅能够推动学生更好地开展学习还能实现学困生的有效转化,对学困生进行更好的引导。本文从如何运用小组合作学习模式来推动高中英语学困生的转化方面展开了相应的思考,望给予广大英语教师一些参考。

## 一、立足于学生之间的差异来进行合理科学地划分学习小组

在高中阶段的英语教学中,相关的英语教师应充分认识到立足于学生之间的差异所进行的合理科学划分学习小组环节在推动学生更有效地开展合作学习以及促进英语学困生转化方面的重要价值,在实际的英语教学中展开关于全体学生的多角度了解,结合学生在学习以及生活实际所表现出来的不同特点来进行科学合理的划分,以构建更有效的学习小组,实现学生相互之间的有效引领。从某种意义上来说,教师对学生开展合理科学划分是学生开展更为具体以及顺利合作学习的先决条件,也是实现学困生转化的基础。有效且合理的学习小组的划分首先可以使不同英语学习能力、不同英语发展水平、不同性格以及不同学习态度的学生进行有效的组合,学生们在这个过程中会形成一种互补的关系,实现彼此的互相引领,进而推动以“优生”带动学困生,实现有效的转化教育;其次,有效且合理的学习小组的划分还可以使学困生在此过程中形成一种活跃度,高中阶段的英语知识内容往往是较为冗长且繁杂的,长此以往,学困生本身在一定程度上会丧失关于英语知识学习的主动积极性,合作学习本身的意义就是引导学生通过分工合作,进而激发学生的主观能动性。学困生可以看到一些“优生”在此过程中所表现出来的积极的学习态度,进而受到熏陶,积极地参与到相应的知识探究过程中,获得一定的专注力,进而不断放大开展学习的效果。

从这个角度出发,相关的英语教师在实际运用合作学习模式的过程中更应意识到立足于学生之间的差异来进行合理科学划分学习小组环节在促进高中英语学困生转化中表现出来的积极意义,尊重学生之间存在的差异性,优化合作学习

的成员组合,推动学困生开展更有意义的学习活动。在具体小组划分过程中,教师可以按照“群体内异质、群体内同质”的重要原则来进行分组,每八人一组,在群体中,根据学生的能力、性别、人格特征、家庭社会背景等因素进行有效的组合,按照“1:2:1”的比例,将学优生、中等生和学困生结合起来,组成积极性、整体思维能力、整体主动性强的交叉小组,实现更为有效的互补,为学困生的转化创造环境。其次,教师在此过程中也应强调学生在此过程中进行明确的分工,以充分地带动学困生的积极性,不能让“优生”将所有的“分工”全部做完,反而让小组学习失去意义。

总体而言,立足于学生之间的差异来进行合理科学划分学习小组环节在促进学困生转化方面表现出了独特的优势,能够使学生在具体开展学习的过程中实现一定意义上的转化,尤其是“优生”可以带动学困生开展更有意义的思考以及探究学习。相关的高中英语教师应认识到这一重要的方面,展开关于学习分组的不断思考与具体的开展。

## 二、立足于学生和课程特点来进行有效合作探究任务的创设与运用

在高中阶段的英语教学中,相关的英语教师应充分认识到立足于学困生的转化所进行有效的合作探究任务设计在推动学生更有效地开展合作学习以及促进英语学困生转化方面的重要价值,积极地在实际的英语教学中展开关于全体学生的全方位了解,以学生的实际特点以及实际的课程内容特点来进行有效的合作探究任务设计,引导学生在具体的合作学习过程中可以有所发挥,展开有意义的思考和探索,进而获得一定的英语学习思维以及学习能力,实现一定程度的转化。

从某种意义上来说,有效的合作探究任务设计应是考虑到学困生的实际知识水平以及学习水平,教师所设计的任务应遵循梯度性以及层层递进性的原则,教师可以结合不同程度的学习水平以及知识素养来进行由易到难,分层递进的任务设计,引导各个层次学生都能够在实际的探究活动中发挥出自己的能力,在不同的困难任务中实现自己的价值,从而推动学困生在这个过程中感受到自己的价值以及建立对自己

的自信心,实现一定意义的转化。其次,有效的合作探究任务设计应是考虑到学困生的性格特点以及学习态度的,从笔者的经验来看,大部分的学困生在实际的学习过程中都具有注意力不集中、学习态度不端正的特点。所以教师进行合作探究任务设计时应遵循趣味性的原则,创设出极具趣味性并能够充分激发学困生注意力的合作探究任务来实现对学生的引导,让他们可以专注且投入地参与到相应的合作探究任务中,提升整体的合作学习质量,促使学困生可以端正自己的学习态度,与组内成员开展更具实效的交流与活动,继而推动学困生的有效转化。

在具体有效的合作探究任务创设与运用过程中,教师也应充分发挥自己的主导作用,及时关注到学困生的具体表现,结合他们在探究过程中所出现的瓶颈或是困难来进行有效的点拨与指导,帮助学生拓宽自己的思路,继而更顺利地开展合作学习。例如,在进行人教版高中英语必修三《Unit 3 DIVERSE CULTURES》一课的教学时,教师就可以运用这样的合作学习任务来实现对学困生的有效引导,本文是一篇介绍“多元文化”的文章,本单元阅读文本的话题是旧金山一座多元文化之城,作者用“so many”、“select”、“beautiful china plates”、“what great food”等词,表达了自己对中国文化深深的认同感和自豪感。在进行教学设计时,教师应引导学生在理解和分析旧金山多元文化表现及形成的过程中,学会在接受不同文化的同时,增强文化自信,对本国文化有强烈的认同感与自豪感。本篇文章生词量较大且标题较抽象。教师可以让学困生在小组合作学习中学习掌握有关文化与历史相关的语言词汇,如:graffiti art, comic art, a real mix of cultures, historical changes, gold rush, immigrant, carry a bit of home, build a new home, china plates, a jazz bar等;并引导学生进行互相帮助去分析as和only引导的倒装句的用法。使学生学会克服生词障碍,通过略读,寻找文章的主题句,理清文章的总体框架与脉络;再者,教师可以引导学困生与组内成员进行分工合作,通过查读,捕捉文章的重要细节,理解作者的写作意图,培养学生体会到作者想要表达的情感,使学生逐渐获得运用英语写作来表达自己的意识和能力,让学生达到学以致用目的和相应的转化。

总而言之,立足于学生和课程特点来进行有效合作探究任务的创设与运用在促进学困生转化方面也发挥出了独特的优势,其方式能够引导学生在具体有效的合作探究过程中开展相应的思考与学习,获得一定的思维能力,进而实现“优生”对学困生的带动,使学困生得到有效的转化。相关的高中英语教师应不断开展更具实际意义的合作探究任务的运用以实现对学生的有效培养。

### 三、立足于学生的探究成果来进行多元化的评价

在高中阶段的英语教学中,相关的英语教师应充分认识到立足于学生的探究成果来进行多元化的评价环节在推动学生更有效地开展合作学习以及促进英语学困生转化方面的重要价值,在实际的英语教学工作中引导学困生进行关于自己的学习成果的展示,并立足于学生的探究成果来进行极具实际意义的评价活动,使学困生在教师的评价中进行转化。

从某种意义上来说,教师所进行的有意义的合作学习评价首先可以使学生获得一定程度的学习自信,学生可以感受到教师对自己的期待以及关注,进而建立起一种自信心并获得一定的学习动力。在此过程中,相关的教师应善于运用多元、丰富的语言来对学生进行相应的表扬以及激励,实现对学困生的有效引导,推动他们的转化;其次,教师所进行有意义的合作学习评价还可以使学生受到相应的引领以及指导,学生可以在教师的指导性评价语言中认识到学习成果中所存在的一些问题,进而充分地结合教师评语来进行思维的拓展,更好地去探究相应的知识内容,获得有意义的发展。

### 四、结语

综上所述,小组合作学习模式的有效运用在推动高中英语学困生转化方面有着重要的积极意义,其方式能够使学困生在探究学习过程中得到有效的引领以及无形中的熏陶,逐渐获得进步与发展。相关的教师应结合学生在学习以及生活实际所表现出来的不同特点来进行科学合理的划分以构建更有效的学习小组,使学生们在这个过程中形成一种互补的关系,不断放大开展学习的效果;教师还应以学生的实际特点以及实际的课程内容特点来进行有效合作探究任务的设计与运用,引导学生在实际的探究活动中发挥出自己的能力,使学困生专注且投入地参与到合作探究任务中,提升整体的合作学习质量并端正自己的学习态度;教师还应在实际的英语教学工作中引导学困生进行关于自己的学习成果的展示,并进行极具实际意义的评价活动,使学困生在教师的评价中获得相应的转化。

### 参考文献

- [1]宋丽娅.小组合作学习中英语学困生转化的策略[J].校园英语,2019(21):180.
- [2]华润梅.合作学习在转化高中英语学困生中的应用[J].中学生英语,2016(48):12.
- [3]宛新生.在小组合作学习中实现英语学困生的转化[J].中小学外语教学(中学篇),2016,39(10):7-11.
- [4]王平.运用捆绑式合作学习小组转化英语学困生的实践与探索[J].考试周刊,2016(10):88+59.
- [5]谢红琴.如何在小组合作学习中转化英语学困生[J].启迪与智慧(教育),2015(06):61.
- [6]曾凡碧.高中英语学困生问题分析与转化思考[J].中国教育学报,2019(S2):18-19.