

思政元素在中职语文教学中的渗透研究

张微

沈阳市装备制造工程学校

[摘要]思政元素包括了多个方面,诸如人生观价值观、理想信念以及以爱国主义为核心的民族精神等。有效的思政教育,不仅可以端正中职学生的学习态度、提高中职学生的课业成绩,而且,还能够促进中职学生的思维发展,提升中职学生的文化素养。对此,中职语文教师则要立足“思政渗透”的角度,对教学做出适应性的改革,让学生们在参悟语文知识的同时,养成良好的、正确的思政意识。

[关键词]中职学生;语文教师;思政;教学方法;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.594

信息技术的飞速发展,使得自媒体成为人们获取信息的重要途径,多元价值观的输出,使得教育迎来了前所未有的巨大挑战。同时各种新式教育思想、教育内容的出现,更在根本上促进了各学段、各学科教师教育观念的变革。作为意识形态领域的学科——语文,肩负着落实思政教育的艰巨任务,而对于学习能力、学习基础尚有不足的中职学生来说,中职语文教学更应该将思政教育进行落实并推进。本文,从中职语文教学的角度,简要分析思政元素在中职语文教学中的渗透意识、研析思政元素在中职语文教学中的渗透现状、探析思政元素在中职语文教学中的渗透路径,以供相关教学工作人员参考借鉴。

一、思政元素在中职语文教学中的渗透意义

思政教育并不完全等同于过去的德育教育,相较德育教育,思政教育更具体更系统更规范。思政教育于中职学生个人角度讲,既可以养成学生优秀的思想道德素质、树立正确的行为意识,还可以塑造学生未来成长所必需的家国情怀、民族自豪感和责任感;于中职学校而言,思政教育能够加速校园的精神文明建设速度,激活各学科、各学段教师的思政意识,使教师群体可以更加重视受教育者的精神文明建设;于国家、社会角度而言,思政教育旨在培养适应未来发展的新型人才,受教育者掌握科学知识、实践技能的同时,形成正确的价值观念,为国家的建设提供发展全面的高素质技术技能人才。而思政元素在中职语文教学中渗透的重要意义,则可以细分为以下几个方面:首先,思政元素的渗透意识,有利于充实语文课堂的教学内容,让中职学生可以学习到、了解到更多与语文相关的知识点;其次,思政元素的渗透意识,有利于深化语文教学的知识结构,让中职学生对课业知识形成更具深度、更具层次的理解与感悟;再者,思政元素的渗透意识,有利于打破中职学生受教材课本、课堂教师局限的学习思维,让中职学生的学习视野、学习思维可以延展到社会生活当中,并掌握一定的知识应用能力,形成良好的文化素养;最后,思政元素的渗透意识,还有利于提升中职语文教师自身的业务能力,促进中职语文教师在教学方法、教学模式、教学评价等诸多方面进行改进。

二、思政元素在中职语文教学中的渗透现状

思政元素的渗透从本质上看,它属于良性循环的过程。

教学过程中以知识为载体,对学生适时进行思政元素渗透,学生形成了良好的情感体验,具备了一定的素养,有助于今后对新知识的理解和运用。那么,目前中职语文教学思政渗透的现状如何?以下,则对此,做出简要分析。

(一)部分教师对思政渗透的重视程度有所不足

一些中职语文教师在开展教学工作时没有重视思政渗透、思政教育,因而,导致了该项教育工作难以系统规范地开展,致使了思政教育工作一直处于“想讲就讲,有时间就讲”的随意状态。中职语文教师观念不思变,思路不打开,这一情况得不到有效改善,会在根本上阻碍思政元素在中职语文教学中的渗透工作。

(二)部分教师渗透思政元素的手段单一

这一问题的产生,同样与教师的教育理念有关。部分教师难以意识到思政元素的渗透的重要意义,因而,在落实该项教育工作时,所选取的方法也相对传统、单一。这一局面的延续,不仅会降低思政教育工作所产生的实际效果,而且还会影响中职学生对“思政”的理解与认知,进而减缓学生思政素养的成长速度。

(三)部分教师开展思政教育工作时的活动模式固化

新时期的思政教育,在内容、理念方面产生了较大的变化,教师在落实该项教育工作时,也应“与时俱进”。但在当下,部分教师开展思政教育时,依旧延续以往单一的“讲授”模式,致使课堂氛围枯燥,渗透点牵强,感染力不足,影响思政元素在语文学科中渗透的效果。

三、思政元素在中职语文教学中的渗透途径

(一)优化课程导入,引发思政学习兴趣

课程导入是中职语文课堂教学体系的首要环节,为了保障思政元素在中职语文课堂的有效渗透,教师则可以对课程导入工作做出适度的优化,要以更具趣味的方式进行引导,让学生们在预习语文课程文章的同时,感知其中存在的思政元素,进而实现思政学习兴趣的引发。

例如,教师在教学《沁园春·长沙》这一文章时,便可以从趣味角度出发设计思政导入工作。该文上阕描写了长沙秋日的秀美景色,下阕则围绕于此,抒发了词人对家国命运的感慨以及想要改造旧中国的豪情壮志。导入课程时,教师则可以先使用多媒体影像设备,带领中职学生们观看一段与

词文相关的短片,以此来提升学生们的课前预习效果,并将学生们的注意力集中到课堂之上。而后,教师则需要对文章的创作背景、时空背景进行深度剖析。比如,回顾历史,带领学生们“回到”词文创作的历史节点,让学生们感悟词人经历了哪些事情,才做出这首至今无人能出其右的千古名篇。在分析的同时,教师还可以给予学生们一定的自主权,让他们结合对该段历史的感悟,表达各自对词文内涵的见解。教师选用“优化课程导入”的方式来渗透思政元素,既改善了中职学生们的课前预习体验,又提升了中职学生对“思政”教育当中“爱国、家国、民族”等元素的认知,进而在动态影像的观看与思政主题的互动讨论中,切实引发了中职学生的思政学习兴趣。

(二) 分析文章情感,了解思政深层内涵

一篇优秀的文章,不仅有着作者精湛的写作技艺、严谨的写作逻辑,还有着作者融入的浓浓情感。教师在渗透思政元素时,便可以以“分析文章情感”这一教学内容为切入点进行思政元素的渗透。该方法主要是指,教师对文章的深层思想情感进行深情解读,让中职学生尝试与作者的情感产生共鸣,在这一过程中,感知其中潜在的思政内涵,塑造自身的思政素养。

例如,教师在教学《陈情表》这一文章时,可以对文章的情感内核进行剖析。该文最大的特点是面对疑心很重的晋武帝,李密“晓之以理,动之以情”,以“孝道”贯穿始终,最终感化晋武帝,实现了自己终养祖母的愿望并保全了自己。授课时,教师则可以将教学环节拆分为三个板块。第一板块,教师需要对课程涉及的基础知识做出系统化的讲解,让所有学生都可以清晰知晓重点所在;第二板块,教师需要再度联动多媒体影像设备,塑造文章相近的情景氛围,让学生们置身当中,细细感悟作者所欲表达的思想情感,并引导学生思考,如果自己就是作者,面对这一情况,自己该作何决断?第三板块,教师则需要对思政内涵进行深度剖析,要让学生们清晰了解思政在“孝道”“家国”方面的内涵,激发学生们对养成这些优秀思想品质的向往之情。教师对文章情感进行深入分析,既达成了现阶段的教学任务安排,又让学生对“思政”元素形成了更具深度的感悟,进而加速了中职学生思政素养的养成。

(三) 拓展语文教学素材,加深思政学习见地

教材是中职语文教师落实教育工作时的重要依据,虽然教材本身的承载量是有限的,但却提供了教师发挥的空间,教师需要对语文教学的素材做出适应性的拓展,让中职学生可以学习、赏析更多与“思政”相关的优秀文章,并在逐步扩大学生语文学习范围的过程中,加强思维能力,加深思政学习的见地。

例如,教师选取语文、思政拓展教学素材时,可以从“课内联动”、“课外延展”两个角度出发。“课内联动”

角度,教师应围绕某一教材文章进行展开,选取的课外素材,要在结构、情感、文化、价值观等方面与之存在较强的关联性。如,教师以《沁园春·长沙》为主导,选取课内素材时,可以优先选用《沁园春·雪》作为对比素材。“课外延展”角度,教师则需要根据中职学生当前的语文知识理解水平以及思政学习能力,选取相应的课外素材,要确保学生们能够读懂、看懂并有所收获。如,书籍素材方面,教师可以选用《伟人传记》里面的相关文字;视频素材方面,教师可以选用《典籍里的中国》《中国》等文博类的节目。该类素材既呈现了诸多教材当中并未提及的语文知识,而且还从不同角度、不同深度,渗透了思政元素。在拓展学习的同时,深化学生对课内外语文知识、思政元素的理解与掌握。教师灵活选取不同的课外素材来辅助思政教育,既满足了学生日益增长的语文、思政学习需求,又夯实了学生的知识、素质基础,进一步提升了中职学生思政素养。

(四) 创设实践活动,发展思政应用素质

思政渗透的根本目的旨在培养中职学生的应用素质,让学生们可以将课内习得的知识、技能、素质,灵活且有效地应用到社会生活当中。为了达成这一教育目的,教师可以通过“创设语文实践活动”的方式进行引导,让学生们在实践的环节中,进一步感知思政的深层内涵。比如,教师可以组织学生前往孤儿院,让学生们扮演“教师”的角色,为孩子们传授语文知识,并在这一过程中,养成学生们的奉献、贡献意识;还可以安排学生前往社会福利机构,为孤寡老人、残障人士朗诵诗词作品,送去关怀与温暖,在这一过程当中,养成学生们人人平等、乐于助人等优秀品质;教师也可以带领学生前往烈士陵园、红色纪念馆,为革命烈士扫墓,事后可以布置创作多种体裁的作品来表达感受,以此来塑造学生的家国观念与革命意识。在不同形式的语文实践活动中,促进中职学生全面发展,切实养成了中职学生的思政应用素质。

综上所述,中职语文教师要不断加深学习,提升对思政的理解与认知,养成了思政意识、思政素质,从而选取不同的方法来辅助思政教育、渗透思政元素,既,实现了思政教育工作在语文教学中的有效开展与高效落实,更好地完成中职语文教学的教学任务和历史使命。

参考文献:

- [1] 蒋国华,郑馥兰.在中职语文教学中实施德育教育的几点思考[J].国际公关,2019(12):153.
- [2] 戎凡华.中职语文教学中渗透德育教育的方法研究[J].情感读本,2019(26):11.
- [3] 王政平.在中职语文课堂教学中怎样体现德育教育[J].当代教研论丛,2019(03):129.
- [4] 雷小莉.浅谈中职语文教学中的德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019(02):71.