

核心素养下高中化学学生本课堂的实践

蒙佳恩

藤县中学

[摘要]高中阶段是学生价值观、人生观得以完善的重要阶段,同时也是学生掌握知识以及技能的关键阶段,基于此教师就应该注重将核心素养贯彻到高中化学的课堂当中,并以此来对生本课堂展开构建,提升学生的化学素养。本文从“创设化学情景;创设化学问题;创设化学思维”三个方面入手,阐述了教师如何基于核心素养构建高中化学学生本课堂,从而为学生今后的学习打下更为坚实的基础。

[关键词]核心素养;高中化学;生本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.662

化学是高中阶段的一门重要学科,基于新课程改革的不断推进,教师越来越重视核心素养的培养,此时,教师就应该引导学生对生本课堂展开构建,促使学生能够对化学展开系统的学习,进一步地使得学生的综合素质能够顺利得以提升。

一、创设化学情景实践生本课堂

化学与人们的实际生活相距甚远,这就导致大多学生对于化学知识感到枯燥乏味,但是化学知识要求学生要在实验室中进行操作,与实际生活没有很大的联系。此时,就可以对化学生活情境展开创设,从而将生活中的化学知识为学生进行展示,促使学生能够获取到更为直观的感受。这样既能够使得学生与化学之间的距离逐步得到拉近,还能够使得教师与学生之间的距离顺利得以拉近,促使学生能够有身临其境的感觉^[1]。

例如,教师在引导学生对“活泼的黄绿色气体氯气”这一部分内容进行教学时,氯气的化学性质、氯气与水、氢氧化钠溶液反应原理是本节课的教学难点,教师在对化学性质展开讲解的过程是极其的枯燥乏味,此时教师便可以将一战时期有关氯气的事情在多媒体上为学生进行播放:在两军交战之时,有一支军队逆风向山上发起进攻,随即便看到一片黄绿色呈现在大伙的眼前,接着又闻到一股刺鼻的气味,导致很多士兵因此而倒下,指挥官都惊呆了,并喊剩余士兵进行躲避,有的士兵想要通过深呼吸来得到缓解,但还是不能够站起来,还有一些士兵将水喷到了脸上,仍未得到缓解。此时,教师让学生对此种气体进行猜测,有学生便会猜出是氯气,教师解释道通过氯气的性质使得对方的军队中毒无法前行,最终获取到了胜利。这样就会更便于学生对于氯气的物理性质展开更为深入的了解。

二、创设化学问题实践生本课堂

教师要想使得生本课堂在高中化学的课程当中顺利得以构建,这时教师就应该注重对教学主体进行转变,促使学生能够主动地展开学习。基于此,教师可以将一些问题为学生进行提出,随后学生便可以进行深入思考,学生之间可以展开合作互动,并将其答案进行寻找,这样既能够使得课堂氛围变得更加的活跃,还能够使得学生的学习兴趣充分得以激发,以便与学生的发散思维能够顺利得以形成^[2]。

例如,教师在引导学生对“化学能与热能”这一部分内容进行教学时,教师为了使得学生能够对化学能与热能之间的联系以及相互转变进行更为深刻的了解,随即,教师面对一些问

题进行提出:氢气和氯气的混合气体遇到强光时会发生怎样的现象呢?此时,学生便会将各种各样的答案给到教师,有的学生说:“在有限的反应空间里氢气和氯气进行混合遇到强光就会散发大量的热,随即周围的气体就会迅速得到膨胀,进一步地产生爆炸现象。”接着教师又问:“那反应当中的热量又是如何得来的呢?氢气和氯气反应的本质原理又是什么?”此时学生又陷入了思考当中。因此,通过一问一答的方式,就会更便于学生清楚每一步原理,促使学生能够对化学能与热能的相互转化过程进行更好的理解。

三、创设化学思维实践生本课堂

记住相关知识并不是学习一门学科的主要目的,而是要对学生对于此门课程的思维能力展开培养。促使学生能够对新知识进行寻找,并且能够将新旧知识之间的联系得以发现,以便于有规律的网状结构能够顺利得以形成。教师还要引导学生对化学知识进行归纳总结,使得学生的思维水平能够逐步得到提高。

例如,教师在引导学生对“化学能与电能”这一部分内容进行教学时,教师为了使得学生能够形成良好的知识框架,那么教师在教学完毕之后,教师便对思维导图进行了制作,既对学生对于知识的掌握程度进行考察,又能够很好地使得学生的思考以及整理能力有效得以锻炼,有些学生会将教师在上课时的板书抄写下来,还有的学生会为其进行分级标题,并做出相应的整理,从而以树状图的形式展现出来,并且学生还对原电池的试验展开了探究,将其装置进行了简单的绘画。通过此种思维导图作业,既能够使得学生对于知识点进行更为深刻的掌握,又能够使得学生的学学思维充分得以锻炼。

综上所述,教师在对高中化学展开教学时,教师就应该注重采用各种方法,促使学生对化学展开更为深入的了解,以便于学生的核心素养展开培养,教师还要注重对生本课堂展开构建,促使化学学科素质有效得以提升,进一步的使得学生的化学思维能力能够顺利得以提高。

参考文献:

- [1] 李思瑶.高中化学学生本课堂的构建浅谈[J].读写算,2019(07):72-73.
- [2] 郭鑫.关于构建高中化学学生本课堂模式的思考[J].新课程(下),2016(08):84-85.