

初中物理分层教学实施策略

曾建锋

江西省上饶市铅山县第二中学

[摘要]初中生正是处在学习和成长的关键时期,这个时期的他们需要接受大量的文化知识,以此保障他们以后的学习和生活能够更为顺利。但是,在当下的初中课堂教学中却存在着一定的教学问题,使得大部分的初中生不能够获得更好的发展。物理是初中生需要学习的一门基础性的学科,初中物理教师有必要探究课堂教学问题产生的原因并针对问题采用有效的教学策略。经实践检验,分层教学方法能够避免学生学习效率低的情况再次发生。因此,初中物理教师有必要利用分层教学法对学生进行教学。本文将谈一谈初中物理分层教学法。

[关键词]初中物理; 分层教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1488

引言

所谓的初中分层教学策略就是指在充分地考虑到学生们心理倾向和知识基础的前提下,初中物理教师要学会根据学生们的具体情况来进行明确的分析,遵循因材施教的原则,重视学生们的学习差异性,针对于不同学生提出不同的要求,学会采用不同的教学方法来提高学生们的物理学习效率,在接受学生们差异性的基础原则和班级授课性质的教学模式下积极开展物理课程分层教学,以学生们作为教学主体,通过差别化的物理教学方法来尝试着去发现班级里每一位学生的闪光点。

一、初中物理分层教学意义

初中物理教师将分层教学法应用在课堂教学中具有十分重要的意义。一方面能够使教师的教学更具有针对性。分层教学法要求初中物理教师将教学内容、教学目标和教学评价进行分层,这种分层需要初中物理教师深入探究所教班级每个学生的学习特点并据此采取针对性措施。因此,分层教学法能够使教师的教学更具有针对性。另一方面能够帮助学生找到适合自己的学习方法。分层教学法需要教师进行针对性的教学,这种针对性的教学能够使学生了解到自己的学习特点,根据自己的学习特点进行针对性的学习,从而逐渐地使学生们找到合适的学习方法,进而提升学生的学习效率。

二、初中物理分层教学的实施策略

(一) 根据实际情况进行分层教学

在初中物理的实际教学情况中主要包含了两个方面,一个是对于学生们未来发展的规划,一个是对于教师自身确立教学目标的具体要求。而初中物理分层教学针对学生们一些个性化发展需求的特点,在实际的教学实践中有效地解决了在传统初中物理教学中的一些主体错位、理论偏多的问题。初中物理教师在深刻理解教学大纲的基础上,学会紧跟新课程改革的步伐,对班级内的每位学生都能做到深入了解,在了解学生们学习需求的前提下,针对不同的学生来帮助他们进行物理知识结构和认知能力上的调整,使得教师们制定的物理分层教学计划贴合实际教学现状。比方说,初中物理教师们“伏安测电阻”这一章节中,可以尝试着把教学的内容大致地分为多个阶段性任务,一方面可以帮助初中物理基础不太好的学生可以由浅入深地去学习物理,进而一步步提高初中物理学习能力和学习信心;另一方面而言,对于一些初中物理学习基础较好的学生,初中物理教师可以尝试拓展延伸性较强的物理学习内容,帮助学生们可以在积极的思考中提高自身的物理分析能力和接受能力。

(二) 根据学生情况调整教学任务

在初中物理教学过程中,教师应该对学生分层,根据对学生认知能力的分析和学习能力强弱的分析,对不同层级的学生进行不同的教学模式,做好分层教学。在分层教学中,对不同层级的学生设计任务是一件困难的事情,如果设计太难,那么学生就无法做出答案,这样就会打击学生的自信心,降低学生学习积极性,甚至会产生厌学心理。但是如果过于简单,这又不符合新课改的要求,跟不上学习进度,无法完成教学任务。所以,教师要想把握好这个度很困难。在实际的初中物理教学中,应该落实好分层教学这个教学模式,根据学生的学习情况进行教学活动。例如,在学习“电阻”时,教师在教学过程对实验进行分层教学,让学生在实验中学习知识,亲自动

手做实验以此来加深印象,从而更好地理解物理知识。对于学习成绩相对落后的学生和物理基础较差的学生来说,教师需要让他们理解和认识到电阻对电流的影响以及如何表示电阻。对于学习能力强的学生来说,他们需要掌握电阻的相关难点并且攻破,而且他们还需要了解电阻的应用和资料。

(三) 作业设计进行分层

一些学生的物理基础好,所以他们对知识的掌握相对较好,但是当前的课堂任务已经不能满足他们的需求,完成任务的速度较快;而一些学生的基础较差,不能掌握课堂内容,更加无法涉及到课外训练。这就会导致学生对物理失去信心,而且还会对物理失去兴趣,甚至会产生厌学心理。因此,教师在留作业的时候应该将这两类学生都兼顾,利用分层理念,正确对待学生的差异性,进而确保教学能够顺利进行。例如,在学习“压强”时,教师在教学过程中可以设计一个问题:把一个外观体积为 17.8cm^3 的空心铜球放入水中,它恰好处于悬浮状态,已知铜的密度是 $8.9 \times 10^3\text{kg/m}^3$, g 取 10N/kg ,求:(1)空心铜球的重力;(2)铜球部分的体积。让不同层次的学生都能够进行解答。

在设计问题时,题目要有一定的层级,学生可以根据自己的能力做题。正常来说,问题的等级分为初级、中级、高级三个层级。学习能力较差的学生需要练习的是简单题,反复巩固基础知识点,进而加深对知识的理解,中等的学生需要以课上为主,适当地进行课外补充,合理的运用学习的知识。优秀生需要在完成课堂内容后,再额外练习一些高难度的问题,增强学生的学习能力。

结束语

总而言之,学生们之间的差异性客观存在的,物理教师在教学过程中要做到重视分层教学的突出作用。在初中物理分层教学的实际开展环节中,初中物理教师要坚持学生们的主体地位,并且根据班级内的实际情况开展分层教学。此外,初中物理教师也要做到通过和学生们积极进行交流和互动获得更多实际信息,从而能够在实践教学中确立好教学分层目标,重视学生们的个性化发展,并在课堂课后的分层教学中满足不同学生的需求,这也是初中物理分层教学有效开展的重要前提条件。初中物理分层教学在一定程度上可以说是为学生们的物理学习生涯打下了坚实基础,同时,也给新课程改革背景下的初中物理教学注入了新活力和新的发展思路。

参考文献:

- [1] 赵玮. 初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J]. 课程教育研究, 2016(32): 178-179.
- [2] 张利华. 再议分层 再议激发——谈大数据背景下的初中物理分层教学策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(17).
- [3] 唐宇嘉. 基于新课改下的初中物理有效教学策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [4] 肖光强. 初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(2): 294.
- [5] 叶芬. 初中物理教学中实施分层合作教学的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2014(8): 182-182.