

课程思政视角下学校历史教学的优化路径探讨

史增芳

保定市徐水区教师发展中心

[摘要]对于学校的课程体系而言,历史课程具有重要的意义,其是历史文明的记载,具有十分丰富的思政教育价值。当前在思政视角下,学校积极展开历史教学活动,将爱国主义为核心教学目标,引导学生树立正确的价值观,全面提高学生的综合素养,发挥思政教育所具有的深远影响。就当前历史教学实际而言,存在很多的问题,教学的内容范围相对狭窄,没有一定的地方特色,教学方式方法也比较陈旧,由于这些问题的出现,导致思政教育受到严重阻碍,没有得到深度发展。所以,学校积极开发当地的历史文化资源,增加一定数量的教学课时,促进教学方式不断改革创新,全面提高教学的质量水平,为进一步深入教学奠定良好基础。

[关键词]“课程思政”;历史教学;教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.310

所谓的“课程思政”,就是学校借助思政课、专业课等所进行的思政教育活动,最后形成了“三位一体”的思政课程体系。课程思政积极动员,与学校共同协作,完成立德树人的教育目标。站在形式的角度来看,课程思政不仅是理论知识,还有价值理念和精神追求,这些元素充分融入到课程之中,不断丰富课程思政的内容。站在价值追求的层面来看,课程思政的相关要求不仅是对全体教师提出了要求,还对所有的教学活动提出了要求,主要的教育目的就是立德树人,从而为社会主义事业发展进步培养有用人才。从课程思政的角度出发,作为学校必须打破原有的束缚,突破科学知识和教学的范畴,通过史实教育帮助学生了解历史,培养学生具备爱国主义热情,树立民族责任心和自豪感,从而为建设中国特色社会主义奠定良好基础。通过历史教学活动,不仅可以帮助学生树立爱国主义情怀,还能有效建立正确的价值观念,培养学生逻辑思维能力和辩证思维能力,使其客观地面对历史和分析历史,从而全面提高学生的综合能力,为优化思政教育效果产生积极影响。

一、“课程思政”视角下学校历史教学的主要困境

(一) 历史教学活动内容单一,缺乏地方特色。

由于传统教育思想和教学形式的根深蒂固影响,导致当前的学校教学活动未能打破束缚,教学效果不明显,教学活动成就缺乏创新性,未能有效激发学生的热情。比如,历史教学活动。作为学校和任课教师,通常情况下都会根据相关的课程标准选择教材,科学合理制定教学计划,但在教学内容方面出现了依赖教材的问题,没有充分运用当地的教育资源,导致教学活动缺乏特色。同时,还有部分教师长期使用一份电子课件,没有对内容和形式进行及时更新,出现了落后的严重问题。站在课程思政的角度下看待历史教学,作为教师不能单纯地进行历史的陈述,还要结合当前的实际情况,了解学生的基本需求,巧妙地运用教学资源进行知识传授,从而通过教学活动,引导学生树立责任感和使命感,达到教学的目的。我国的优秀历史文化具有浓厚的韵味,经历

了五千年的时光,我国的每一寸土地都被赋予了历史文化内涵,虽然有些地区相对偏远落后,但是其特有的历史文化资源意味深长,由于这些特殊的资源能够引导教师和学生身处历史的长河,感受历史的魅力。对于学生而言,这种具有悠久历史的教学资源具有较强的感染力,促进了思政教育质量水平得到有效提高。当前,学校大多数的学校和教师都存在墨守成规的问题,没有在日常教学活动中进行深入探究,导致教学活动,没有得到改革创新,不能满足当前的需求,未能激发学生的求知欲和好奇心,从而使得历史教学活动缺乏特色,没有真正发挥到其所具有的教育价值。

(二) 教学方法比较传统,未能创造相对较大的思政教育空间。

就当前的教学活动而言,只有个别的选修课程以外,其他的历史教育主要采取的是以课堂教学为主的模式,教师处于主导地位,这样的教学方式严重影响了思政教育的发展空间,未能获得良好的教育效果。由于根深蒂固的保守教学方式,导致历史教学采用传统的方式,未能将学生放在主体位置,这样的教学方式,导致学生对学习活动缺乏兴趣,处于教学分离的状态,严重影响了教学目标的完成。在当前这一时代背景下,历史教学活动离不开教师的引导,所以要求教师投入更多的精力和时间。学生习惯于被动地学习,喜欢被教师安排,不能充分发挥主观能动性,严重影响了学习效果,阻碍了学生学习能力的发展。除此之外,过去传统的教学模式已经不能满足当前学生的需求,网络飞速发展的时代下,需要学生充分发挥主观能动性,培养其具备主动学习能力。对于思政教育而言,最为主要的目的就是借助系统的教育,有效塑造学生的性格,促进其品格完善,得到全面发展,引导学生树立正确的价值观和理想信念。思政教育要求学生要将所学知识进行消化,无论是心理上还是行为上得到有效熏陶,影响学生的方方面面,从而达到全面教育的目标。当前传统的教学模式严重影响了历史教学活动的价值得到发挥,未能对学生的学习进行有效延伸,阻碍了思政教育

空间拓展,没有充分发挥教育具有的意义。

二、“课程思政”视角下学校历史教学的优化探索

要想贯彻落实思政教育活动,优化育人的效果,作为学校在进行历史教学活动时要与时代发展相结合,积极进行探索工作,不断促进历史教学活动改革创新。作为学校可以开设公共课程,不断完善教学内容体系,充分运用当地具有特色的历史文化资源,创新教学方式,有效扩展教育空间,进而为思政教育更好地进行奠定良好基础。

(一)在思政教育中,充分融入具有当地特色的历史文化资源。

学校进行的历史教学活动,充分结合了中国近代以来100多年的历史资源,具有鲜明的主题,线索十分清晰。随着时代的发展,学校应该将当地的历史文化资源作为教学内容的补充,有效拉近与学生之间的距离,从而调动学生的积极性,喜欢参与历史角色活动。进行内容选择时,教师可以选择具有深远影响的历史事件,从而引导学生参与到活动中来。作为教师,可以选择一些具有深远影响的历史人物或名人故居,激发学生的兴趣和好奇心。同时,还可以充分运用当地的博物馆资源,引导学生对历史事件进行深入了解,认识相关的历史人物,从而缩短学生与历史之间的距离,优化教学。此外,教师在教学活动中,可以将当地的历史文化元素纳入其中。民间长期的生活会形成当地独具特色的风俗习惯和礼仪制度,这些独具个性的文化可以成为历史教学活动的一部分,不仅拓展了教学的范围,还激发了学生对探究历史的好奇心和求知欲,从而调动学生的学习积极性。总而言之,作为学校在进行历史教学活动时,不应该被局限于教材和课堂之中,要不断深入挖掘具有当地特色的历史文化,将其作为教育素材,不断丰富思政教育内容。

(二)增加历史教学活动课时,优化思政教育实践效果。

就当前各学校的历史教学而言,内容存在局限性,教学活动的课时明显不足,不断提高教学水平,增加课时是当前至关重要的问题。要不断丰富教学内容,在当前已有的框架下融入更多的历史文化知识,引导学生对历史产生浓厚兴趣,从而形成正确的价值观念,丰富学生对历史的认知,转变当前对历史认知不足的问题。此外,要适当增加历史教学活动课时,由当前的一学期转变为两学期,将两学期内容进行划分。在第一学期主要引导学生形成科学思维,从大范围上对历史知识进行认知,全面提高学生的素养水平和学习能力。增加课时之后,为了能够解决课时紧张的问题,可以将一些具有通识类的选修课程转变为线上教学活动,由学生进行自主选择,不仅可以满足学生的求知欲,还有效节省了教

学时间。所节省的教学时间可以充分运用到历史探究中来,从而全面提高思政教育的影响价值。在进行课时增加时,要注意不能挤压其他的教学活动,要充分运用现代化的教学方式,提高教学效果,培养学生具备自主学习的意识,保证教学的质量水平。

(三)积极创新教学手段,不断拓展思政教育空间。

学校要想提高教学质量水平,就要积极进行教学手段的改革创新,通过历史教学促进思政教育得到有效发展,从而全面提高教学的质量水平。首先,学生是教学活动的主体,作为学校要从实际出发,不断促进教学形式得到改革创新。就当前的教学活动而言,理论教学内容相对固定,但是未能调动学生的积极性。教师可以在教学活动进行前进行专项调查活动,从而对学生的实际情况进行了解,把握学生的基础知识状态,调查学生比较倾向的历史问题,从而科学合理地制定教学计划。在教学活动中,要将问题意识作为整个活动的导向,科学合理回答学生的疑问,满足学生的求知欲。除此之外,作为教师还要采用讨论式的教学方式,积极引导学生参与到教学活动中来,从而发挥学生的主观能动性,优化教学效果。教师可以将某一专题或历史人物作为探究对象,组织学生进行小组讨论,引导学生根据教学目标收集材料进行探讨,不但培养了学生自主学习的能力,而且提高了学生的问题分析能力。当前网络飞速发展,在教学活动中,教师还要充分运用网络媒介,不断拓展教育的影响力。随着网络的飞速发展,人们的生活、学习等方面已经离不开网络的支持,教师不仅可以运用校园网络平台进行教学材料的发布,供学生自主学习,还可以通过社交平台组织学生进行交流沟通,不仅可以建立良好的师生关系,还能调动学生的学习积极性,从而在最大程度上发挥思政教育的重要作用。

综上所述,学校要不断拓展思政教育空间,加强对历史教学活动的深入探究,从而发挥思政教育所具有的重要意义,最终促进立德树人教育目标有效完成。作为学校和教师,要对高等教育的发展方向和目标明确认知,正确看待历史教学活动所存在的问题,积极展开探索,不断优化教学方式,提高教学效果。此外,还要充分运用当地具有特色的教学资源 and 现代化技术,全面优化教学质量水平,促进思政教育超向更好的方向发展进步。

参考文献

[1]王美蓉.利用历史课程思政教育资源,发挥高校课堂教学育人功能[J].文教资料,2019(30):164-165.

[2]孙红姐.环巢湖地方历史文化资源融入高校思政课教学探析——以“纲要”课程为例[J].巢湖学院学报,2019,21(02):154-159.