

小学数学课堂提问的预设与调控思考

甘丹萍

江西省抚州市临川区洋洲中心小学

[摘要]课堂提问环节作为教师与学生之间展开双向互动的纽带往往有助于进一步调动学生的思维动机,与此同时也能够促使学生积极主动地参与到思考的过程之中。因此,教师在进行课堂提问时,应该有效地避免低效提问的存在,通过预设发挥出提问所具备的效果,从而确保教师能够对数学课堂进行有效的调控,进一步实现高效课堂的构建。本文从问题设计、提问实际及提问对象这三个方面入手,阐述了小学数学课堂提问的预设与调控。

[关键词]小学数学教学;课堂提问;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.955

课堂提问不仅仅是一种指导,更是一种介入,不仅有助于调动学生学习的积极性,还能够进一步提高学生的课堂参与度,对学生的学习成果进行有效的检验。根据研究调查表明,良好的课堂教学提问能够进一步活跃课堂教学的氛围,并促使学生在轻松愉快的环境之中,真正地爱上数学这一学科的学习。那么,教师应该怎样在小学数学的教学过程中进行有效的提问呢?

一、问题设计

对于小学阶段的学生来说,存在疑问的课堂将更有助于调动学生的求知欲望。鉴于此,教师在进行提问时,首先要做的便是回应学生在学习过程中的合理诉求,并进一步满足学生在盲点上的需要,从而有效地丰富学生的知识储备。

(一) 依据学生兴趣设计问题

在小学数学的教学过程中,要想对学生展开有效的提问,首先要做的便是具有一定的趣味性,因为只有学生对其产生浓厚的兴趣时,才会积极主动地参与到问题的解决中,与此同时,还有助于提高课堂教学的质量及销售^[1]。

例如,教师在讲解“圆”这一课时内容时,教师便可以为 学生提出以下问题,例如:大家知道,在实际生活中有哪些东西是圆形的吗?又是何要设置成圆形这一形状?通过围绕学生实际生活中的相关事例来进行提问,能够快速地吸引学生学习的兴趣,并进一步引发学生对于相关内容的思考以及探究。除此之外,教师还应该充分地发挥出自身组织者以及引导者的身份,有效的重视课堂教学提问环节的艺术,通过对 学生进行巧问,从而进一步激发学生的认知矛盾,促使学生快速地掌握课堂教学的最终目的。例如,带领学生学习“图形的运动”这一数学知识时,为了帮助学生能够更加深层次的理解和掌握轴对称图形的概念以及所具备的特征,教师须事先为学生准备几个万花筒玩具。并且能够在完成相关内容的讲解之后,将这些玩具分别发送给班级中的各个小组,并要求学生以小组的形式来对其形状进行观察。学生在经过一段时间的讨论之后,教师可以为学生提出以下问题,在使用这些玩具的过程中,具体看到了什么样的内容?大家知道所看到的这些图形都具有怎样的特点吗?针对本科时所学习的内容,学生可以快速的进行问题的回答,并且认为其中的图形都是轴对称图形,是通过轴对称这一变化方式所获得的。最终,教师需要依据学生所回答的内容来给予肯定的回应,并在此基础之上做出针对性的总结。

(二) 依据教材难点设计问题

对于小学阶段的学生来说,在学习余数除法的竖式写法这一知识点时,由于这一内容属于一个全新的知识点,因此,学生理解起来存在一定的困难。那么,这就需要教师在实际教学的过程中,能够鼓励学生找出除法竖式中的被除数、除数、商以及余数。例如,在此过程中,教师可以为学生举实际生活中最为常见的摆花盆这一事例,通过以图形的方式作为起点来对

学生展开提问,将有助于学生在不断观察以及探索的过程中,寻找到除法横式与竖式之间所存在的相同点及不同点,从而进一步提高学生学习的信心。

二、提问时机

小学数学教材中所涉及的知识点相对庞杂,由于学生认知存在一定的限度,因此,在学习的过程中经常会出现大脑不开窍的现象。而此时,教师要做的便是能够充分的掌握学生的具体学习情况,并且能够依据学生受到阻碍或者相对模糊的思维点,以此来为学生提出具有辅助性的问题。在此过程中,还能够有效地帮助学生理清清楚解决问题的思绪,并促进学生完成这一难点知识的理解和掌握^[2]。

例如,教师在带领学生学习“因数与倍数”这一数学知识时,由于学生在学的过程中,在同一时间接触到了较多形式的数,因此,很容易对这一知识点产生一定的模糊,并且混淆质数与奇数这两个不同的概念。那么,此时教师要做的便是能够针对这两个不同的概念来对学生展开及时的提问,例如所有的奇数都是质数吗?在提出这一问题之后,学生能够快速地在1~20这几个数中寻找不是质数的奇数,例如9和15。事实证明,教师在进行课堂教学提问时,时机是非常重要的一个因素,只有教师能够充分的把握好提问的时机,才能够促使学生真正地做到茅塞顿开,并取得事半功倍的教学效果。

三、提问对象

在进行数学这一学科的学习时,学生的心态往往都各不相同,而在此过程中,教师要做的便是能够重点关注一些数学学习能力相对薄弱的学生,通过对学生的心理进行充分的了解,并鼓励学生能够更加积极地参与到学习的过程中。而在此缓解这种,提问便是一个相对较好的切入点,但是教师一定要注意,在提出问题之前应营造良好的课堂氛围,从而帮助学生树立其良好的学习信心。其次,还需要教师能够充分地发挥出学生的主体地位,围绕学生的具体需求精心地进行问题的设计。最后,学生在进行问题的回答时,教师需要增加足够的等待时间,从而为学生提供更加丰富的思考空间,并为学生学习思维的发展带来一定的促进作用。

总而言之,基于新课程改革背景下,在小学数学这一学科的教学过程中,教师应及时完成教学观念的转变,关注学生的学习以及成长,通过借助提问的方式从而有效地把握课堂教学的基调,并进一步活跃课堂教学的氛围,培养学生形成良好的学习能力以及综合素质。

参考文献:

- [1]汪翠兰.小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控研究[J].数学学习与研究,2019(21):64-65.
- [2]陈正平.小学数学课堂提问的预设与课堂调控的研究[J].考试周刊,2018(A4):74-75.