

任务驱动教学法在电子技术教学中的探索分析

李旭伟

广州市轻工技师学院 广东 广州 510320

[摘要]无论是从理论还是从实践的角度来讲,任务驱动教学法均具有较高的应用价值,将其应用于电子技术教学之中,能够突出学生的主体性,引导和鼓励他们自主学习新知识,之后运用所学知识执行任务,解决相关问题,促使他们收获知识、强化能力、提高素质等,逐渐将他们培养成为应用型人才、技能型人才。基于此,本文将从概述电子技术教学改革的必要性及任务驱动法展开,着重分析和探讨如何运用任务驱动教学法推动电子技术教学改革,并提出相关建议。

[关键词]任务驱动教学法;电子技术教学;教学革新;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.163

引言

教育改革不断深化的背景下,职业学校教师应当摆脱传统教学观念,树立现代教育理念,并在新理念的指导下面向社会,了解当前人才需求情况,进而从将学生培养成为应用型人才、技能型人才的角度出发,根据学生的学情及教学要求,利用任务驱动教学法代替传统教学法,革新电子技术教学,通过任务驱动,引导学生自主学习与探究,促进学生全面发展^[1]。

一、教学改革的必要性

回顾分析以往职业教育实践情况,诸多职业学校学科学习惯性应用传统的教学方法,课堂教学以理论知识讲授为主,学生被动地跟随教师教学部分,接受知识、记忆知识,缺乏主动学习与思考的过程,导致学生知识学习状况不佳。此种教学方式适用于学术型、研究型及理论型人才的培养。但职业学校是培养应用型人才、技能型人才的摇篮,学生毕业后需要走入一线岗位,不仅需要具备丰富的专业知识,还要具备较强的专业技能、业务能力、职业素质等,以便适应岗位工作,灵活地应用专业知识与技能完成工作任务。为此,需要推动学科教学改革。

对于职业学校学生而言,电子技术课程内容难度较大、信息量较多,在学习的过程中机械地接受知识,死记硬背知识,虽然能够掌握丰富的知识,但难以灵活应用知识解决实际问题,那么毕业后他们将难以满足岗位要求,真正走入社会、走入岗位。职业学校积极推动电子技术课程改革,探究新型的、适合的、有效的教学方法,代替传统教学方法,在课程教学的过程中充分考虑学生的学情,从学生兴趣爱好入手,有机结合理论教学与实践教学,引导学生自主学习、思考及探究,使之发散思维、沟通交流、动手实践,不仅可以让他们掌握丰富的知识与技能,还能够强化他们学以致用能力、思维能力、沟通能力、分析能力、问题解决能力等,促进他们全面发展,逐渐成长为优秀的应用型人才、技能型人才,弥补行业、社会人才缺口^[2]。

二、任务驱动教学法

所谓任务驱动教学法,是指通过制定一个特殊的任务活动为中心,让学生们在教师的引导和帮助下完成任务,同时充分利用教师提供的教学资源。这不仅能够让学生收获知识,还能够锻炼学生自主学习能力和思维能力、团结协作能

力、问题解决能力等,促进学生全面发展。

基于以上概念及相关资料查阅,归纳总结任务驱动教学法的基本特点,具体表现为:

其一,以任务为主线。在具体展开教学活动之前,教师需要深入了解课程内容,同时分析学生的学情,基于学生知识水平、学习能力、兴趣爱好等方面,合理地设计学习任务。之后将学习任务传递给学生,学生通过了解任务内容,与相关知识进行有效连接,之后学习知识,并运用知识完成任务,获得良好的学习效果。对于任务驱动教学法而言,任务设置是核心部分,直接决定该项教学方法能否有效发挥,获得良好的教学效果^[3]。

其二,教师作为教学主导者。任务驱动教学法是以学生为主体,教师为主导,教学活动的开展应当紧紧围绕学生实际情况展开,根据学生的学情及学习需求,教师引导学生自主学习,这一过程中观察学生学习情况,适当地点拨和帮助学生,以便学生获得良好的学习效果,完成学习任务。

其三,突出学生的主体地位。任务驱动教学法实施是为了达成教学目标,让学生能够收获知识、强化技能、提高能力、发展素质等,促进他们全面发展。为此,任务驱动教学的过程中需要突出学生的主体性,通过创设良好的教学环境,积极正面地影响和感染他们,激发他们的参与兴趣,进而引导和鼓励他们自主学习,完成学习任务。

三、任务驱动教学法推动电子技术教学革新的对策

(一) 创设情境

虽然职业学校学生身心发展程度较高,但依旧受教学环境影响,轻松愉悦的教学氛围的创造,能够调动他们良好的情绪状态,使之主动且有效学习;反之,将会产生抑制、消极的情绪,敷衍对待学习。基于此,为了使任务驱动教学法在电子技术教学之中发挥作用,需要教师能够深入地分析电子技术课程内容,准确把握基础内容、重点内容及难点内容,同时深入分析学生的学情,搜集相关素材,比如生活素材等,并对其加以处理,穿插在电子技术教学活动之中,以便后续课堂教学中可以利用多媒体创设生活化情境或特定情境,将学生带入其中,吸引学生的注意力,积极正面地感染学生、影响学生,使之产生熟悉感或者兴趣,进而投入到课堂中来,此时教师呈现学习任务,引导和鼓励学生自主学习,完成学习任务,那么学生将欣然接受,主动投

入其中^[4]。

（二）设计任务

由于学习任务设置是否合理、合规，在一定程度上影响学生的学习效果。为了保证学习任务具有较高的应用价值，教师需要慎重对待任务设计。首先做好备课工作，也就是详细了解电子技术课程内容，掌握重点和难点内容，并且从学生视角出发，思考学生可能面临的学习困难。与此同时，教师还要注意了解学生的学情，尤其是基础知识水平、学习能力、兴趣爱好等方面，进而遵循循序渐进的原则，以创设的某情境为背景，合理设计任务，以便让学生在完成任务的过程中层层深入，扎实地掌握电子技术知识，同时强化他们的专业技能、各项能力及综合素质。为了保证学生能够主动做任务，教师还要以学生的兴趣爱好为切入点，将教学内容与生活实际相联系或者将图片、声音、动画及视频等多媒体素材融入教学内容之中，以便学生在接触学习任务时，能够将参与欲激发出来，主动投入其中，自主学习，并且尝试运用所学知识来解决问题，完成学习任务。例如“直流稳压电源安装与调试”学习情境中，教师根据教学内容及学生的学情，设计了直流稳压电源的学习任务，要求学生掌握二极管等常见电子元器件予以应用；要求学生掌握和运用整流滤波稳压电路的方法；要求学生掌握和应用元器件参数的计算方法等。由于以上任务具有一定的难度性，与知识水平较低的学生的学习能力不匹配，教师遵循由浅入深的原则，对以上任务予以细化，一方面使得学习任务成为学生学习的脉络，自主学习；另一方面驱动学生逐一攻克知识点，进一步构建完善的知识体系。

（三）分析、完成任务

任务分析与完成，是要求学生自主分析任务，之后自主学习新知识，再运用所学新知识解决问题。在任务分析阶段，教师要为学生提供解决问题的相关线索，以便学生能够按照教师的提示，搜集适合的信息资料，之后阅读资料，自主学习新知识，为后续有效解决问题提供帮助。由于学生认知能力、思维能力、知识水平、学习能力等方面均有一定的差异性，某些学生难度独立完成学习任务，这会打击学生学习的自信心，不利于将学生培养成为优秀的技能型人才、应用型人才。为此，教师应当充分考虑学生的学情，采取小组合作学习方式，遵循“组内异质，组外同质”的原则，将学生分成几个小组，让他们以小组的形式进行资料收集、自主学习、交流探讨，共同解决学习困惑，准确理解、扎实掌握新知识^[5]。例如“举重裁判电路”任务驱动教学中，教师将学生分成几个小组，小组成员分工协作，收集相关信息材料，之后共同进行“举重裁判电路”功能、基础知识、电路设计、器材准备、电路制作、功能检测、技术评价等子任务分析，之后找出隐含的新知识，自主学习。

完成任务的过程是学生运用所学知识解决问题，这一过程中小组成员之间发散思维，相互交流自己的想法，在思想

火花碰撞中寻找可以解决问题的方式方法，进而准确解题。但不可否认的是学生在解题的过程中可能思考偏差或者解决思路不准确，难以准确解题。教师应当观察学生问题讨论与解答的实际情况，适当地点拨、帮助学生，纠正他们的思路，进而准确解题。

（四）评价任务

教学评价是完整教学的重要组成部分。回顾分析以往电子技术教学评价实际情况，因教学评价以教师为主，通过评价学生的学习成绩而确定他们的学习成效。教学评价过于片面，难以公平、客观地反映学生学习实际情况及教学实际情况，不利于优化调整电子技术教学，将学生培养成为应用型人才、技能型人才。为了提高基于任务驱动教学法的电子技术教学的有效性，教师注意优化任务评价，也就是合理设置评价标准，比如学生新知识掌握情况、课堂表现、任务完成度等等，在此基础上采取多样化的评价方式，比如教师评价、组内互评、学生自评，通过公平公正、合情合理的任务评价，客观反映学生知识掌握情况、能力强化情况及素质发展情况，进而反馈教学效果，以便教师及时发现教学不足，探究可行性的改进措施，为后续优化调整基于任务驱动法的电子技术教学创造条件^[6]。

结束语

综上所述，新时期背景下我国企业、社会迫切地需要适应一线岗位工作的应用型人才、技能型人才。对中职学校人才培养情况予以了解，电子技术教学中依旧采用传统教学方法，学生在课堂上处于被动学习的状态，难以理解知识、掌握知识，获得良好的学习效果，不利于促进他们成长为优秀人才。对此，应当利用任务驱动教学法代替传统教学法，应用于电子技术教学中，充分考虑学生的学情，合理创设教学情境，设计任务，之后引导学生进行任务分析与完成，最后进行任务评价，提高电子技术教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘朋飞, 黄勋. 任务驱动教学法在电子技术教学中的应用策略[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016(3X): 1.
- [2] 徐康顶. 任务驱动教学法在电子技术教学中的应用刍议[J]. 现代职业教育, 2017(23): 1.
- [3] 段昌杰. 任务驱动教学法在中职电子技术教学中的运用探讨[J]. 人文之友, 2018, 000(013): 119.
- [4] 王铭杰. 任务驱动教学法在中职电工电子技术课堂教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(14): 82-83.
- [5] 郭治元. 电子技术教学中任务驱动教学法的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(01): 82-83.
- [6] 张露. 任务驱动教学法在中职电子技术教学中的应用分析[J]. 科学咨询, 2019(5): 74.