

高中信息技术课堂中项目式教学互动的策略思考

闻敏华

万载县第二中学

[摘要]随着当前社会的飞速发展,信息化技术已逐渐进入到教育行业之中,并成为对学生展开教育的重要工具。因此,教师要充分地发挥出信息技术所具备的优势,完善传统教学模式触及不到的地方,采用项目式教学互动的形式,充分的满足学生自主学习的需求,为学生提供更加便捷的学习机会,从而促进学生学习能力的提升。本文从充分发挥教师辅助作用、引导学生合作学习以及丰富评价主体这三个方面入手,阐述了高中信息技术课堂中项目式教学互动的具体策略。

[关键词]高中信息技术;项目式教学互动;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.625

所谓的项目式教学互动,其实就是指学生能够在教师的引领之下,积极主动地参与到具体项目的完成过程中。与其他的教学方式相比,这一课堂教学的方法将更加注重学生在课堂教学过程中的参与性,并且更有助于发挥出学生的主观能动性,培养学生形成良好的实践能力。由于信息技术这一学科具有相对较强的实践性,因此,对于学生的实践能力具有较高的要求,所以说,这就需要教师在实际教学时,能够为学生开展项目式教学互动活动,进一步提高学生在课堂教学中的互动性,为高效课堂的构建奠定良好的基础。

一、发挥教师辅助作用,加强师生之间互动

在高中信息技术的教学过程中,开展互动式教学的模式,往往需要教师充分地发挥出自身引导者的身份,进一步强化教师与学生之间的互动,并让学生真正地成为课堂教学的主体。除此之外,在教学的过程中,教师更需要引导学生的兴趣导向,通过及时与学生进行交流及沟通,指出,学生在学习过程中所存在的错误,从而促进学生进一步提高自身的能力。

例如,教师在讲解“我们身边的数据”这一课时的相关内容时,便可以尝试围绕教材中所包含的知识为学生布置相关的学习任务,通过借助任务,从而带领学生展开高效的学习。例如,教师可以要求学生去制作一个完整的春游攻略,在具体的项目开始时,教师首先要做的便是借助多媒体设备来为学生呈现春游美景的图片及视频,在此过程中,将有助于充分地调动学生学习的兴趣以及热情。接下来教师便可以对小组进行划分,并且能够为每一个小组的学生分配一个不同的地点,要求学生借助网络设备来搜集相关的信息,例如应该乘坐哪个交通工具,需要花费多长时间,在旅游途中需要带一些什么工具等等。通过借助这样的方式,能够有效地锻炼学生借助信息技术来搜集相关信息的能力。事实证明,在教学的过程中,通过借助项目式教学的方式为学生设计互动的活动,将有助于进一步加强教师与学生之间的互动,并确保课堂教学的任务能够顺利地展开,为学生学习能力的提升,奠定良好的基础。

二、引导学生合作学习,加强学生之间互动

在高中信息技术教学的过程中,开展项目式教学的模式,将更加注重学生与学生之间的互动以及合作。与传统的探究式教学方式相比,这一课堂教学的模式将更具一定的综合性,与此同时,对于学生具体学习能力及实践能力也提出了更高层次的要求。鉴于此,教师在实际教学时可以鼓励学生以小组的形式来展开,促使学生之间能够真正地做到取长补短,并进一步提高学生的实践探究能力。

例如,教师在讲解“探究人工智能”这一课时的相关内容时,首先要做的便是能够为学生讲解一些与人工智能相关的内容,在此过程中,将有助于进一步调动学生学习的兴趣。接下来,教师可以尝试将学生划分为不同的小组,并要求学生以小组的形式来完成PPT的制作。在项目开展的过程之中,需要各个小组的学生能够展开合理的分工以及合作,因此,教师需要依据学生的学习水平以及性格来展开合理的划分。学生以小组的形式进行项目的制作时,有一部分学生负责进行文案的书写,还有一些学生需要进行PPT的制作,剩余的学生则负责进行图像以及PPT的处理及美化。也就是说,每一位学生都能够奉献出自己最大的努力,并且共同完成一幅相对优秀的作品。通过引导学生以小组合作学习的方式来完成相关的教学项目,不仅能够有效地提高学生的互动性,还能够进一步增强学生的实践操作能力。

三、有效丰富评价主体,展开公平公正评价

在高中信息技术的教学过程中,开展项目式教学的方法,往往需要教师构建一个合理的评价体系。一个良好的评价体系往往能够有效地调动学生学习的动机,从而帮助学生在以后的学习过程中能够更好地实现自我完善。

例如,教师在讲解“加密与解密”这一课时的相关内容时,由于教材中所涉及的内容相对复杂,因此,需要教师构建更加多样化的评价标准来对学生进行评价,并进一步提高课堂评价环节的公平公正。在课堂教学的过程中,教师首先需要为学生讲解本课时所涉及的内容,并帮助学生真正地了解到如何展开加密及解密。接下来,教师则需要为学生布置相关的任务,并且要求各个小组的学生能够完成信息的加密。之后,教师需要对学生所设计的密码来进行比较,从而挑选出表现最佳的学生。事实证明,在高中信息技术的教学过程中,借助这一课堂教学的方式,将有助于调动学生学习的兴趣,并培养学生形成良好的实践能力及专业素养。

综上所述,教师在开展高中信息技术教学时,借助项目式教学的方法,往往需要充分地发挥出自身的引导作用,并进一步丰富课堂评价的模式,通过鼓励学生以小组合作学习的方式来参与到实习项目的完成中,能够进一步加强教师与学生之间的互动,并培养学生形成良好的信息素养。

参考文献:

[1]王秀田.项目式教学法在初中信息技术课堂教学中的实践与研究[J].学周刊.2018(16).