

学前教育中幼儿语言能力提升的思考与研究

陈丽华

江西省九江市武宁县第二幼儿园

[摘要] 学前教育阶段是人生的启蒙教育阶段，也开始了终身教育。儿童在这个阶段是最好的学习阶段，在这个阶段，语言的发展将直接影响到儿童的知识、兴趣、心理结构的形成。儿童语言能力的发展与其自身兴趣、思维、情感、知识经验、年龄特征等因素密不可分。因此，要想使儿童的语言技能得到有效提升，就必须对其进行有针对性的、有计划的、有系统的规范化的教学。

[关键词] 学前教育；语言教育；探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.970

幼儿的认知才刚刚起步，语言的表达才刚刚开始，而语言的交流更是快速地发展。在语言教育中，教师要在教学中培养学生的语言能力。为了使儿童的语言技能得到快速发展，学校应通过多种形式的语言教育活动。教师要以儿童愿意学、愿意听的语言来进行交流。在进行语言交际时，教师要展现出对学生的关爱和耐心，并对各个阶段的儿童进行适当的语言培训。

一、学前教育语言教育现状分析

（一）对幼儿园语言教育缺乏认识

尽管大部分父母和教师都非常注重幼儿园的语言教育，然而，对语言教育的真实内涵了解不够。幼儿园要培养学生的语言技能，不仅要训练学生会说的话，还要训练学生的逻辑和理解力。如果只以语言的训练为教育目的，那幼儿园的教学就会变得毫无意义。

（二）语言教育教材不适用

目前一些幼儿园对儿童的语言教育意识有所提高，但是教学内容一直没有改变，很多幼儿园的教科书都是从教师教的角度来设计，完全不顾及儿童的实际需求，有的课本只有漂亮的封面和图画，实际的内容并不多。而学生们要学的东西，虽然容易记住，但也不是那么容易理解的，很多孩子都能记住课本上的内容，能通过教师的检查，但不能完全理解其中的意思，这对学生的悟性有很大的影响。

（三）幼儿园师资力量薄弱、教学手段单一

很多幼儿园的师资配置不足，很多教师的教学水平和教学经验都不够，对儿童的语言教育质量也不高，甚至把幼儿园的教学当成了陪孩子玩耍，教学方法也就是玩游戏，通过游戏来吸引学生的注意力，但是在游戏之后，学生对教学的理解和掌握却远远不够。另外，很多教师对学生的语言掌握程度的测试方法比较单一，往往以一次测试为标准，只能获得一个很好的分数，却无法看到学生的实际学习和掌握进程。

二、学前教育教师素质的重要性

教师的专业素质是保证教学工作顺利进行、提高教学质量的关键。教师要想充分发挥自己的领导能力，必须加强自己的专业素养，充分调动学生的学习热情。只有高素质的教师才能培养出高素质的学生来，教师素质具有明确的具体含义：即思想和知识两方面的内容，对学生具有明显的示范和指导作用：教师身板端正，学生不用等教师下达指令，都会乖乖听话；只有教师的学识深厚，才能引起学生的兴趣。从学前教育的目的看，要尽可能地调动学前儿童的积极性，激发学生的学习兴趣。

尤其是在学前语言教育中，要让学生充分地了解和发挥自己的语言。由于幼儿园学生的认知和理解能力有限，教师需要在学前语言教育中为学生营造良好的语言环境，调动学生对

语言的兴趣，使兴趣成为学前生学习语言的原动力。在学前阶段，没有什么比“问题”更能激发孩子们的兴趣和热情了，“问”和“玩”是幼儿园师生之间沟通的一个很好的平台，也是学前生进行学习的原动力。所以，在学前语言教育中，恰当地运用问答游戏进行学习，可以使学习者的语言学习更加有效。同时，同时，要善于选择和优化教学内容。拓展知识时，要掌握哪些知识点要拓展，哪些知识点要扩大，要扩大多少，这都会极大地影响到学生的学习热情。

三、学前教育语言教育策略方法

学前教师语言教育可以进行游戏教学和音美教学来提高教学水平。游戏是幼儿园的核心，不管是在教室里玩游戏，还是在室外，都要让学生积极地表达自己的情绪，既要让学生活动开来，又要和学生进行沟通，理解学生的游戏和游戏的目标，以达到学生想要的效果。在音美教学中，儿童语言的发展应该贯穿于音美教学活动。

比如，在角色扮演游戏中，角色的指派是非常重要的，教师会在指定的时候，反复地强调角色的名字。例如，在歌唱比赛中扮演小兔子的学生被要求担任裁判员等。又如，在讲《小白兔和小灰兔》的故事的时候，教师可以让学生扮演小白兔、小灰兔和老山羊，想象一下每一位人物的语言。扮演小灰兔的学生说：“对不起，只有通过自己的真实劳动，才有吃不完的大白菜。”扮演小白兔和老山羊的同学都在鼓励小灰兔：“那就对了，改正错误还是好孩子。”通过这种方式，使学生能够在自己创造的丰富、生动的语言环境中，加深对语言的认识，同时也可以增强语言的表达。由于幼儿园学生的教学活动多以游戏为主，所以在日常的教学活动中，教师会为学生提供一天的活动，并进行每日的游戏。音美教学亦是如此，比如在音乐活动中，让学生在聆听音乐的同时，也会产生一些联想。再用语言来描绘乐曲中所传达的意境和自己的感觉。这种方法可以使孩子的思维和想象力得到充分的发挥，也可以使学生在轻松、愉悦、自然的环境中培养自己的语言技能。

总之，幼儿阶段的语言教育对幼儿非常重要。教师要积极引导、鼓励幼儿学会语言表达，转变学前教育的教学方式，根据教学发展的基本条件，针对学前教育特点，结合上述教学策略，改革教学方法，密切关注幼儿的语言发展情况，采用递进式的教学方法，布置更为科学的教学结构，促使幼儿的思维活动更为频繁，更加主动地表达自己的观点和看法，从而促使幼儿语言表达和组织能力的不断提高。

参考文献：

[1] 王小芳. 绘本教学中教师引导提升幼儿语言能力的初探[J]. 才智. 2019(34)