

高中地理核心素养与课堂深度融合的途径研究

张春鹤

河北乐亭第二中学

[摘要]随着素质教育的深入发展,培养学生的核心素养已经成为一项非常重要的教学任务,对学生的学习及其成长具有非常重要的作用以及意义。但是在传统的教学实践中并不能有效发挥出这样的教学效果。因此,在高中地理的教学实践中,教师要创新教学方法,有意识地将核心素养的教学理念融入其中,引导学生在地理知识学习的过程中能更加积极主动、善于思考并解决问题,在一个更加活跃且高效的课堂上,实现教学目标的不断优化,实现对学生核心素养的提升。

[关键词]高中地理;核心素养;深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.492

引言

随着新课程改革的不断深入,越来越多的创新教育技术得以出现,这在给高中地理课堂教学工作带来便利的同时,也为高中地理核心素养培养目标的实现提供了重要助力。从地理学科角度来看,其核心素养包含了多个方面,这要求教师在教学中必须要做好对学生的引导和激励,并通过与他们之间良好的互动实现课堂教学质量的提升,让学生在理解和掌握地理知识的同时获得地理素养的构建,由此实现高中地理学科的素质教育目标。

一、在高中地理教学中培养学生核心素养的重要性

首先,地理学科的知识内容具有极强的综合性,意味着学生可学习不同的人文地理、区域地理知识。而学生在学习这些地理知识的过程中,会了解到不同的自然现象,体会到丰富的人文精神内涵,促使学生从不同方面提升自己的知识水平、人文素养。在教师依托核心素养教育内涵展开地理教学时,不仅可以突显地理知识教学的全面性,还可突显地理知识教学的针对性与有效性,在促进学生全面发展的同时,使其加深对各方面知识的学习印象,巩固地理知识学习效果。其次,很多学生在学习地理知识时,不仅认为地理知识内容晦涩难懂,还感到学习过程非常枯燥乏味,影响了他们作为课堂主体的学习积极性。甚至有的学生还处于死记硬背的机械学习、被动学习状态。这种教学局面亟待打破,地理教师可将核心素养教育作为打破这一教学局面的“工具”,让学生改变传统的地理知识学习方式,形成科学的地理学习模式,使其在潜移默化过程中养成正确的地理学习习惯,让学生在润雨细无声的氛围下逐渐提升自身的地理核心素养。最后,教师将核心素养教育作为主线展开地理教学,能够突显地理教学的特色,增强地理教学的生机活力,还可让学生在某个地理核心素养的教学框架下展开自主学习,为培养学生的地理学习兴趣、地理综合素养与学习能力提供了大力的支持。

二、高中地理课堂存在的现实问题

(一) 核心素养培养观念未建立

在高中地理课堂教学中,目前很多地理教师还没有确立培养学生地理核心素养的观念,没有意识到地理空间思维、地理核心能力、地理核心知识的培养价值,他们仍旧坚持传

统的高中地理课堂教学思维,没有从改革创新的角度出发,优化高中地理课堂教学体系,完善高中地理课堂教学观念,树立地理核心素养的培养机制,这些因素都制约了高中地理课堂教学的实践发展。

(二) 核心素养培养力度不够大

很多地理教师虽然开展了一系列核心素养培养活动,注重引导学生对地理知识开展深入思考,但是,地理课堂的核心素养培养力度仍然不大,难以满足高中学生地理核心素养的培养要求。唯有继续加大核心素养的培养力度,严格遵循核心素养的培养要求,才可以全面提升高中学生的地理核心素养,切实提高高中地理课堂的教学质量。

三、高中地理核心素养与课堂深度融合的途径

(一) 建立核心素养培养观念

在核心素养培养的大背景下,只有建立与时俱进、坚定牢固的培养观念,才能够全面推动高中地理核心素养培养体系的建立与发展。首先,高中地理教师需要遵循核心素养的培养要求,确立核心素养的培养目标,完善自身的地理课堂教学观念,秉持创新变革、与时俱进的教学态度,积极学习,了解最新、最前沿的核心素养培养理论、培养方法、培养措施,以此为基础,更新、完善、优化高中地理课堂教学模式,将核心素养培养观念贯彻到底。其次,地理教师需要依据自身的教学实践活动,定期开展教学反思、教学回顾,针对高中地理课堂教学中存在的实际问题,以及不利于培养学生地理核心素养的教学模式进行正确评价与严格反思,从查漏补缺的角度入手,全面优化高中地理课堂教学,设计更为新颖、生动、科学、合理的地理核心素养培养模式,以此优化高中地理教学体系。

(二) 创设地理情境,构建人地协调观念

高中地理学科中的人地协调观念,指的是人类对自然地理环境之间的关系以及人们所持的人与自然和谐发展的价值观念。在高中地理教学中,教师应该帮助学生构建人地协调观念,从而让学生更好地认识地理,解读地理信息,掌握地理知识。在这个过程中,教师可以根据地理课程内容引入丰富的教学素材,创设生动的地理情境,提出相应问题,通过情境吸引学生注意力,通过问题引发学生思考与探究,在探究问题与解答问题的过程,促进学生形成人地协调观念。

例如,在教学高中地理必修第二册第五章第二节《走向人地协调——可持续发展》时,教师可以先运用多媒体展示一些关于环境问题的情景图或视频,比如巴西热带雨林遭受严重破坏、北冰洋融化、饿瘦的北极熊、城市水体污染、华北地区雾霾等,从而吸引学生注意力,让学生感受到当前环境问题的严重性。基于这些情境,教师可以提出一些针对性的问题,如:如何才能走向人地协调,实现人与自然的可持续发展?教师可以让学生阅读教材,了解我国向贫困国家或地区所提供的帮助、绿色发展举措、低碳生活、理性消费等,让学生进行探究与总结。教师可以根据学生探究情况进行总结,如走可持续发展之路需要从消除贫困、发展绿色经济与开发清洁能源等方面入手。在此过程中,可以有效促进学生构建人地协调观念。

(三) 设计互动学习机会,提升学生课堂体验

互动式的学习最能提升学生的课堂体验,这是因为教师和学生互动的过程中将会发现自己存在的问题,找到对方的实际需求。教师在课堂上利用问题或者其他的方式带动学生的成长,又为学生进行详尽地讲解,而学生也在完善自主学习的过程中加入了更多有价值的地理信息,发挥了不同知识的联想能力和知识的灵活运用能力,这样做能使教师和学生就某一问题达成思考,并可以利用图文结合的学习方式,更好地内化高中地理知识。例如在进行《人口迁移》一课的学习时,笔者在综合考虑学生学习能力的基础上,选择运用信息技术为学生展示近10年城乡人口流动的数据,学生需要在完成对本课内容的自主学习之后对数据内容予以分析,并在这一过程中完成对人口流动特点、成因的分析,由此实现对他们的综合思维能力、区域认知等核心素养培养。之所以设计此种教学模式是因为笔者认为,对于思想日趋成熟、认知逐渐形成的高中生而言,理应具备这种简单的数据分析能力,并能够透过现象进行本质内容的分析,也许他们的分析不够全面或并不准确,但能力是他们应当具备的。在学生完成自主学习之后,笔者针对课堂教学内容与他们进行讨论,在讨论过程中笔者起辅助和引导作用,学生是主要讨论和思维分享的主体。他们在分享过程中,笔者直接进行思维导图的书写,并引导他们对城镇、乡村进行区域对比分析,由此做到在引导学生对人口流动特点、成因予以分析的同时,也可以实现对他们的区域认知能力培养。在分析过程中,教师还应让学生结合自己周边的生活,思考在身边是否有这种人口流动情况,并让他们将其分享出来。由此做到让本堂课的学习行为从生活开始,由地理深入,最终再由地理回归生活,让学生可以在完成学习的同时,也可以获得人地协调观、综合思维能力等核心素养的良好培养。

(四) 培养学生识图与绘图的能力

高中地理的教学实践中,图片是教学、考试中最为常用的一种元素,也是地理教学中不可或缺的教学元素,这就意味着对学生识图绘图能力的培养也是非常重要。但

在传统的教学实践中,学生的识图绘图能力普遍存在不足,学生对一些图片的元素认识比较模糊。所以在高中地理教学实践中,教师要有效培养学生识图以及绘图的能力,结合各种分布图、示意图、统计图等识别解析并进行绘制,加强学生地理知识的认知和理解,从而在提升学生地理知识学习能力的同时,促进其地理核心素养的培养和发展。例如,教学高中地理“认识大洲”时,为了让学生能够更加清晰并深入地学习掌握亚洲与欧洲模块的相关知识,教师可以通过引导法、读图分析法等方式让学生进行地图的阅读和解析,分析区域地理的特征以及之间所存在的关系。教师通过一个图片地图,让学生进行对应地理知识的问答,又或者让学生在观察一个地方的景观之后猜测景观地大概位于什么地方等,使学生在这样的识图教学的引导下能更好地将所学的地理知识和对地图的分析、解读紧密结合在一起,从而加强对地理知识的理解以及实际的应用。通过地理地图的绘制,能更好地帮助学生将识图技巧与地理知识学习的充分结合展现出来,逐渐培养学生良好思维习惯。

(五) 设立课堂实践活动

设计一个适合学生的课堂教学实践性活动,能够很好地帮助学生提升水平。地理学科是我们教学中一门重要学科,具有很强的实际应用性,其中一个非常重要的组成部分便是地理实践技术。培养学生的户外考察、社区调研、仿真实验的综合能力,可以提高学生们自主动手操作能力。教学中,教师还应该帮助学生树立对学科的兴趣,提高学生们的探究欲望。地理教师在教学过程中不但要讲解理论知识,还要结合当堂课的知识点设计有趣的实践活动,使学生们通过自己的动手实践完成任务,提高自身的地理实践能力。也可以设置一些开放性的任务,让学生收集相关资料,教师将学生们收集的资料整合讲解,融入教学体系,使学生对知识更加深化。

结束语

总而言之,高中地理教师将核心素养教育与地理教学有机融合,是地理教学创新变革的一个重要表现。教师可通过这一科学的模式增强地理教学活力,让学生学习更全面的地理知识,形成综合的地理素养与学习能力,使其更好地备战高考。高中地理教师要保障这一地理核心素养教育的质量,可根据具体的核心素养内涵探寻相应的教学指导方法,让学生从中获得充分的个体发展。

参考文献

- [1]金伟伟.核心素养下高中地理课程教学分析[J].新智慧,2019(30):49.
- [2]程钰祥.关于高中地理核心素养教学方法浅析[J].读写算,2019(30):77.
- [3]马春梅.高中地理核心素养与课堂深度融合策略探讨[J].试题与研究,2019(29):173.