

做好幼儿园班主任工作的实践与感悟

王云云

李井滩生态移民示范区幼儿园

[摘要] 幼儿园班主任既是幼儿的组织者，也是他们的管理者、指导者和教育者，还是孩子们的好朋友。不但承担着教育教学工作，还要管理幼儿日常所有琐碎事务，更要处理好家长工作和幼儿园下派的任务，构建好和谐的家园关系和同事关系。如何当好班主任，做好幼儿的教育工作，就显得尤为重要。本文总结了笔者多年当班主任的一些心得体会，希望大家共同交流，把以后的工作做得更好。

[关键词] 幼儿园；班主任；实践；感悟

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.332

在幼儿园班级管理中，班主任是个很重要的角色。他（她）既是幼儿的组织者，也是他们的指导者和教育者，还是孩子们的良师益友。幼儿班主任每天除了必须的教学外，还要负责本班的保育工作，合理安排幼儿一日生活，动静交替进行，以确保幼儿的身心健康发展。所以，做好幼儿园班主任工作十分重要，有十分必要。

一、用爱心支撑起班主任的责任意识

克里希拉穆提，享誉世界的心灵导师。他的著作《最好的教育是爱》指出“最好的教育是爱”。没有爱，就没有教育。幼儿园班主任更要有一颗童稚的爱心。班主任的爱心不是空洞的表达，而是体现在日常教育的方方面面。

首先，班主任应是幼儿健康成长的引路人。作为班主任，要时刻注意树立好榜样，要求幼儿做到的自己应首先做到，注意自己的言行，刻刻严格要求自己，通过自己的认真工作，上好每节课，为幼儿起表率作用。班主任在幼儿中应有权威性，让幼儿心服口服，对幼儿指导才有良好的效应，应引导幼儿有坚强的意志。

幼儿园工作是一项非常重要的工作，特别一些刚入园的小宝宝对于老师来说是一件特别重要的任务。唯有爱他们，施以他们以父母般的爱，才能做好接纳和管理。小朋友们刚刚离开父母，离开家庭，管理起来十分困难，为此，加强幼儿园班级管理工作十分的重要，不能疏忽，班级工作琐细而繁重。尤其小班幼儿年龄小，生活自理能力弱，他们的衣食住行，吃喝拉撒，事无巨细，点点滴滴，班主任都得操心，既要教学又要保育。为了让孩子们身心健康成长，就必须关心爱护他们，做他们的幼儿园里的父母。无论是对孩子性格特点的掌握和对他们的教育，还是对家长工作的把握，都要有信心，这信心来源于真诚的态度，以心待心，将心比心。

班主任是这个“家”的主心骨，要当好家，管好事，所以更多时候，班主任会显得特别忙碌，忙一些琐碎的事。幼儿园生活就像是家庭生活，有了孩子就得好好照顾好好管。比如孩子不小心尿裤子尿床了，身上湿湿的很难受，班主任就要立刻给他们换上干净的裤子，然后立马把湿裤子洗掉，孩子们难免会把大小便解在身上，每每这时，也要在第一时间给他们换洗。我总说：“他们是我的孩子，跟他们在一起是一种缘份，是一种幸福，把他们照顾好也是我的义务和责

任！”

作为班主任，就要深知自己在班中的位置，充分发挥自身的凝聚力作用，坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳。无论是否当班，都要去检查班级的各项工作，不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。在抓班级常规中，真正做到工作有目的、行动有组织、实施有计划，使班级的吃饭常规、收拾玩具、排队等常规很有成效。请记住，做好上述各种工作的基础就是，班主任要有一颗慈母般的爱心。

二、善管理让幼儿小朋友有良好的秩序感

管理出效益，管理出质量。幼儿园是培养幼儿良好行为的重要阶段，在日常管理方面，应该从孩子的常规抓起，同时还要渗透一些一日生活的品德教育，如：

培养幼儿良好的进餐习惯，指导幼儿独立用餐，进餐时不说话，不和同伴之间玩耍，饭后能将自己的小椅凳放在指定的位置。

每日入园后主动和老师小朋友问好，能自己穿脱衣服，将衣服挂在衣架上。教幼儿一些简单的礼貌用语，如早晚和老师小朋友问好，说再见，让幼儿学习礼貌用语，增强文明意识。

培养幼儿认识自己的学号，认识自己的水杯，毛巾，并且能排队喝水，洗手入厕时，不和同伴自己打闹玩耍，不玩水。

午睡时能自己穿脱衣服，并将自己的衣服叠放整齐，在睡觉时不拿玩具，卡子，皮筋等危险物品入睡，在中间上厕所时，要轻轻的走，不打扰到其他小朋友，起床后自己穿鞋穿衣服，学会系鞋带，拉拉链。

户外活动时，排队出去，上下楼梯时，不推不挤小朋友，不东张西望，积极参与集体活动，活动时能听老师的指令，相互配合，学会游戏规则。

幼儿良好的习惯养成需要不断的培养，绝不是一朝一夕的事情。作为幼儿园班主任，要有细心、耐心和爱心，能够久久为功，长期训练和坚持。

三、采用多种方法，培养幼儿的自信心

心理学家贝尔纳说“良好的方法使我们发挥天赋和才能，而拙劣的方法阻碍才能的发挥”。自信心的教育是一项

复杂而长期的工作，要真正实现这种教育的价值，就必须从儿童生活的具体问题出发，让幼儿在具体的生活中体验自己的感受和变化。

1、培养耐挫精神和教给补偿办法。在生活中，任何人不可能十全十美、一帆风顺。怎样评价自己，怎样对待失败，不同态度会导致不同的结果。因此，在教育过程中要正确分析幼儿的情况，帮助幼儿正确对待不足和失败，培养大胆、勇敢、坚毅的意志品质。如有的幼儿遇到失败只会伤心难过，这时成人要主动接近他，帮助他分析失败的原因，鼓励他通过其他补偿方式来弥补弱点以获得自信。成人要教育幼儿看到自己和他人各有长处，争取做到以己之长，克己之短，当自己获得成功时要关心帮助弱者，当自己失败时也不自卑。

2、帮助幼儿发扬自己的长处，建立良好的同伴关系，培养自信心。每个幼儿都有自己独特的地方，有的幼儿画画画得好，有的幼儿唱歌唱得好，有的幼儿动手能力较好，他们在自己喜欢的领域里活动时是非常投入，非常自信的。老师应了解每个幼儿的特点，帮助幼儿在某个领域活动中获得成功，使幼儿建立起自信，从而促进其他方面的发展。如有的幼儿智力发展一般，但社会性发展较好，能关心集体，热爱劳动，老师要及时地表扬肯定他的这些做法，让他感觉到自己的可爱之处，从而促进其自我肯定，增强自信心。现阶段，幼儿园提倡发展幼儿的交往能力，有的幼儿由于不会交往而受到同伴群体的排斥和拒绝，从而感到孤独，缺乏自信。因此，教师要教给幼儿正确的交往技能，多鼓励这些幼儿多与同伴交往，并教育同伴接纳他，关心和爱护他们。

为使我们培养的人才能适应时代发展的要求，教师和家长应充分认识自信心对人的成长的重要，保护幼儿的自信心，让幼儿人人拥有自信。

四、创设生活场景，培养幼儿的语言交际能力

要在日常生活中为幼儿创设语言交往的机会。小班幼儿年龄小，很多小朋友刚刚脱离家庭生活的怀抱进入一个陌生的集体环境中，他们和老师、同伴都处于一个熟悉的过程中，因此，要对他们进行语言教育只有“让教育存在于不教育中”，也就是让他们在一日生活中自然而然的习得。

比如，在刚开学的点名活动中，引导孩子学习和别人问候的各种方法，还有鞠躬、用微笑和用手势等来打招呼的方法。另外，在幼儿的吃、穿、睡、入厕等活动中，注意给幼儿提供语言交往的机会，使全班幼儿在饭前、睡前及脱衣前都可以用语言来了解对方的需要，给予帮助，增强对同伴的亲切感、责任感、加深友谊。创设良好的语言环境，鼓励幼儿大胆地表达。创设平等和谐的氛围，让幼儿有话愿意讲。幼儿离开家庭进入幼儿园，由于环境的变化和同周围人的生疏，就容易“沉默寡言”，有的与老师、同伴虽已很熟悉，但也常常不爱交谈。因此，我们要努力创设家庭式的氛围，与幼儿平等相处，尊重每个幼儿，积极鼓励，引导幼儿

说话。尤其当幼儿主动与教师说话时，教师总是认认真真地听，热情地与幼儿对话，并能善于将话题稍作延长，幼儿解除了紧张心理，就越来越敢说，越来越愿意说了。

五、合作和谐，连接起家园同步教育的桥梁

“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师”，幼儿的成长教育，首先来自于家庭的教育，其次才是幼儿园的教育，所以，幼儿园和家庭的教育培养是一个重要的工作，在幼儿园里我们会对幼儿进行社会教育，常规教育，品德教育等等，但这些教育仅靠幼儿园的培养是不够的，在家里也需要严格要求，这就需要家庭与幼儿园的相互配合了，一起实现“家园一体化”教育。

在的工作中，我们经常会发现幼儿在家和幼儿园之间存在着一些不同的行为习惯，有的孩子在园表现的很好，但回到家中往往随其自便，不能严格要求自己，使幼儿园的常规教育功亏一篑。有的孩子在幼儿园非常听话，能积极的做事，而在家里却比较任性，依赖性较强，对于这样幼儿我们就更需要我们的家庭与幼儿园的同步协作，实现“家园共育一体化”这样才能促进幼儿的健康全面发展，才能达到配合的一致教育目的。

家长合作的态度取决于家园合作是否满足孩子发展的需要，是否与他们的教育目标相一致。当幼儿园教育满足了家长和孩子的合理需求，家长合作的愿望和积极性就会提高。家园工作中，教师应尽量主动接近家长，询问孩子在家的表现。教师应时刻要求自己做个有心人，善于用心观察孩子在园的一举一动，主动向家长反馈孩子的情况，取得家长的支持，家长才会化被动为主动，配合教师的工作，使家庭教育与幼儿园教育保持同步，从而达到家园合作的目的。

教师想要赢得家长的信任，获得家长的认可，就应该尊重家长，友好地对待家长，把家长当做自己重要的合作伙伴。教师工作做得好，态度认真、友好，相信家长会更敬重、信任教师，更积极主动地配合教师工作，这有助于形成相互理解、支持的关系，使家园合作良性循环发展，从而促进幼儿的健康发展。

做好幼儿园班主任工作的前提是有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落到实处、细处。有人说：“要给人阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是幼儿成长的领路人，只有班主任心中拥有太阳，洞悉孩子的心理，对他们的教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声，班主任工作就会做得更好，实现著名教育家叶圣陶先生所说的“教是为了不需要教。”

参考文献

- [1] 杨渊. 幼儿园班主任工作总结[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(4): 1.
- [2] 刘小霞. 幼儿园班主任工作之我见[J]. 读与写, 2018, 15(33): 235.