

巧妙渗透传统文化提升小学语文课堂魅力

程欣

吉林省白城市特殊教育学校

[摘要]传统文化是中华文化的宝贵财富，它源远流长、博大精深，它能为学生点燃智慧的明灯，能雕琢孩子知书达理的气质，能熏陶孩子温文尔雅的性格。在全面提升语文素养、大力提倡中华美德教育的今天，传统文化的渗透对小学生语文素养的提升有着不可估量的作用。本文从小学语文课堂上渗透传统文化方面入手分析探讨如何有效地在小学教学活动中培养和提高听、说、读、写等综合能力。

[关键词]传统文化；渗透；小学语文；课堂魅力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.437

“语文课程标准”指出：要培养学生的语文学能力，使他们能在实际生活中进行语言交流和表达。而小学阶段是一个人形成良好习惯、养成文明礼貌行为以及初步学习文化知识的重要时期。因此，我们应从教育角度来探讨如何有效渗透传统中华文化。中国有句古话叫“书说新礼之节就是训诂求文”；这句成语也释为“言理汇解”等，它既能解释字面意思又含意深远它既能解释典故，又可以说明道理。而在语文教学中，“应试教育”是其重要的内容。小学阶段学生正处于身心发展迅速、知识积累丰富的时期。他们对新鲜事物具有强烈的好奇心和旺盛求知欲；但同时也有较强学习能力差等特点导致了这一阶段小学生思维较为单一且比较感性活跃与抽象化倾向较重，这就需要教师引导激发孩子们积极思考问题，使之主动参与到课堂教学中来小学语文课堂教学中，渗透中国传统文化，是对学生进行爱国主义教育、社会主义核心价值观教育以及道德思想的有效途径。

一、巧妙渗透传统文化的现状分析

中国传统文化是中华民族瑰宝，蕴含着丰富多彩的内容，是我们国家几千年来优秀思想和智慧传承下所积累沉淀下来并具有代表性地浓缩于自己民族、时代乃至世界上。在小学语文课堂中渗透这些经典古诗词能够使学生更加全面深刻地了解到中华悠久历史、灿烂文化。如：在学习《论语》时让同学们听课写“孔子说了什么？”这句话，同学们都会不由自主的说出答案在学习《论语》时，让同学们分别说出自己的观点；在学习完课文后，老师可以通过多媒体教学设备播放一段古代诗词或者将古诗编成小电影等等。这样一来学生就能够从教师口中学到传统文化知识。同时也能培养出热爱中国传统文化、热爱民族精神以及对祖国有责任感和使命感等这些优秀道德品质与情操之都有中华民族的精髓之处了，这对于提升语文课堂魅力有着十分重要的意义语文教学中渗透传统文化，能够使学生在过程中更加深刻地认识到中华优秀人文精神。如：教师可以通过讲故事、朗诵古诗词等方式来提高小学生的历史感和时代感。

二、巧妙渗透传统文化方法

(一) 传统文化在课堂交流中渗透。语文新课标指出：“要在具体的语境中，恰当渗透中国传统文化。”五千年的

中华文化源远流长，我们的祖先创造了世界上最优美的汉语文化。诗词歌赋博大精深，就连圣人的一句骂人话都能流传千古，经久不衰。“朽木不可雕也”相信大家都听过。这是孔子批评学生的一句话。孔子一生弟子三千，其中有72人成为贤人。这些圣人中也不乏调皮捣蛋的。其中有个叫宰予的，聪明伶俐，善于辩论。一次上课的时候，宰予不认同孔子的观点，就在下面睡觉。孔子严厉地批评了他。说了句“朽木不可雕也、粪土之墙不可污也”是说腐烂的木头无法雕刻，带有粪便的墙，无法粉刷干净。形容一个人始终无法改造或品质败坏，无药可救。没想到这句话竟然流传了两千多年，还成为很多老师教训学生的惯用语。把这个小故事在训导学生的时候讲给学生听，学生们非但不反感反而特别感兴趣。所以传统文化的渗透可以巧妙地融合于教学的每个环节，不仅仅只局限于课堂中。

(二) 传统文化在竞赛活动中渗透。

除了传统的讲述，教师还可以各种有趣的小游戏去引导小学生理解、感受古诗词的内涵，体会传统文化的美，提高他们对中华优秀传统文化的敬慕之情。例如：1) 诗词朗诵比赛；2) 诗词接龙；3) 看图猜诗词；4) 听故事猜诗词。教师还可以在课后布置诗词积累任务，同时还能培养学生运用现代科技手段搜集信息与加工处理信息的能力。

(三) 传统文化在情境教学中渗透。在教学实践过程中，我们发现，很多教师对传统文化渗透缺乏创新性，按部就班、照本宣科地讲解课文，授课过程枯燥无味，势必使人昏昏入睡。因此需要提高教师自我反思，充分运用多媒体、网络等现代化教学方式，以简洁生动的视频、动画、丰富的画面等再现古诗词画面，刺激学生的感官，直观感受古人文化创作的意境，受到传统文化美的熏陶。切实提升学生学习传统文化知识的主动性、积极性。

(四) 传统文化在师生互动交流中渗透。教学是师生共同发展的过程，教师应注意挖掘学生们对知识点和教学方式所表达出来的精神状态价值观。小学语文教师要善于利用传统文化中的人文因素，同时还要注意培养学生对于中华民族优秀精神、文化内涵的崇敬之情。作为一名合格语文老师应该具备很程度地知识素养与道德修养以及较强理解能力

等才能让自己成为一位优秀小学教师。在教学中应该充分挖掘学生的内在潜能，让他们能够积极主动地参与到学习过程和生活实践当中去。同时还要注意培养自己对传统文化知识理解透彻。要做到这一点就要求我们语文老师必须具备丰富多彩、生动有趣以及扎实掌握教材内容的能力，在此基础上进行深层次研究与探索性教学。小学语文学习中，学生们可以通过各种途径来进行学习，比如说课堂上老师应该给大家展示一些关于中国传统文化知识、民族精神等方面内容；还应当鼓励他们去感受和体验我国悠久历史文化内涵等。这些综合素养要求都是在我们日常教学活动当中应用得非常多的。因此教师在备课的过程中，应该充分考虑，并根据这些综合素质要求制定切实可行、有一定难度且能够让他们接受和理解的传统文化的语文教育。

三、巧妙渗透传统文化提升小学语文课堂魅力的具体策略

（一）运用传统文化理念，优化语文资源

语文是一门综合性的学科，在教学中，教师应该重视传统文化，将其渗透到课堂之中。传统文化作为一种教育资源对学生有着巨大影响。首先我们要认识到优秀的中国古诗文不仅可以帮助培养小学生审美意识和能力发展；还能激发他们学习兴趣、陶冶情操以及提升自我素质等方面；其次语文教材也具有一定程度上丰富性与趣味性并存这一特点，教师在教学过程中应该结合文本内容进行适当的渗透使学生能够通过语文课堂获得情感体验，从而提高学习效率。语文教学应该以传统文化为基础，在进行小学识字、阅读和写字过程中渗透蕴含的中国古代诗词等。教师应充分利用这些资源让学生体会到其中所包含了什么知识点？有哪些内容是值得深思与探讨的话题；还有哪些方面需要进一步拓展等等。因此教师要将自己融入进文本之中去，这样才能更好地理解课文内涵并有效提升语文课堂魅力。

（二）提高语文课堂魅力能力

语文教师的课堂教学能力是指对学生进行教育、引导和控制，并达到一定效果。在小学语文学科中，“因材施教”也成为了最基础的课程内容。因此我们可以看出提高小学生识字量就需要从汉字入手来提升其思维水平和理解力等素质方面去培养他们形成良好习惯等等这些基本技能都离不开教师有效的课堂教学能力建设，所以说提高学生语言表达能力、阅读技巧以及其他各种文化素养都是语文老师应该要做起主要责任之一。在小学语文课堂中，教师可以通过对学生提问，然后根据不同的情况采取相应有效措施去引导他们形成正确的人生观、价值观和世界观。

（三）培养好语文兴趣

兴趣是最好的老师，也是语文教学中至关重要的因素。如果没有了学生对学习产生极大地吸引力就失去了语文课堂。因此教师在备课时首先要考虑到教材内容是否符合当前

小学生身心发展特点和生活经验等问题来进行设计，这样才能让他们有更多接触新事物、接受新鲜知识与文化熏陶之余能更好地吸收所学语言并运用其中，从而提高语文教学的效率其次，要让学生有兴趣去学，那么教师在备课时首先就要做到的就是引导学生进行自主学习。因此小学语文课堂教学中要特别注意激发与培养他们对语文学习和理解能力在语文教学中，教师可以通过多媒体技术，创设情境，让学生身临其境地感受语文学习的魅力。如：《背影》一课时就可以利用这一机会播放关于“父亲”人物形象的视频来吸引他们兴趣；还有就是在课堂上设置一些与生活相关的话题和故事来激发学生学习语文知识之余去感悟其中所蕴含着深刻而丰富多姿情感，这样一来既培养了小学生对语文学习的好奇心又提高了教学效果。

（四）提升教师的“意识”

传统文化的教育教学是一个漫长而复杂、循序渐进和有一定规律性的过程。语文教师不仅要具有深厚文化知识，还要具备丰富渊博底蕴，在课堂上，不能仅仅停留在“填鸭式”灌输中。而是应该不断地学习新课程标准下所要求掌握与运用现代科技手段进行识字写字、阅读等方面能力培养目标的内容及方法；同时还应结合学生实际情况和自身教学经验来确定自己的教育任务在教学过程中，教师要不断地引导学生，使他们能够学会如何学习知识、掌握技能。

结语

在小学语文课堂中，教师的作用是非常重要的。在教学过程中如果教师能够积极引导与启发，那么语文课堂上也是轻松活泼的同时也会有更多的学生参与到语文课堂中来，这在无形之中就提高了教学效率，从而达到更好地效果在传统文化的影响下，教师不仅要有深厚的语文功底，还要对学生进行良好思想品德教育。所以说只有让师生之间建立起了和谐融洽、民主平等对话和相互尊重等教学关系才能使语文课堂变得精彩起来。在新课程改革下对传统中华文化进行挖掘与研究后发现中国古代诗歌中蕴含着丰富多彩的中华民族精神；优秀诗文中有很多民族特色元素可以渗透到小学生语文教育之中去。

参考文献

- [1]朱仁慧. 巧妙提升传统文化在小学语文课堂的渗透效果[J]. 魅力中国, 2019(46): 194.
- [2]汪雷. 浅谈小学语文课堂中的古诗教学与传统文化渗透[J]. 速读旬刊, 2017. 1.
- [3]阳耀慧. 浅谈传统文化在小学语文课堂中的渗透[J]. 软件(电子版), 2020(2): 155.
- [4]古爱群. 让传统文化在小学语文课堂中应用[J]. 魅力中国, 2019(31): 165-166.
- [5]任薇. 传统文化在小学语文教学中的渗透策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A2): 49-50.