小学数学教学中德育教育的渗透策略

李玲
江西省上饶市横峰县第二小学

[摘　要]德育的主要目标是培养学生良好的思想素质。数学作为小学教育的基础课程，对学生的成长具有重要意义。所以，在小学数学教学过程中渗透德育教育能够在一定程度上推动学生综合素质的培养与发展。本文将从“开展数学括号教学，引导学生养成谦让意识”“开展数学数据教学，引导学生养成节约意识”两个方面谈一谈如何在小学数学教学课堂中渗透德育教育的内容，期望能够有效促进学生全面发展。

[关键词]小学数学；课堂教学；德育教育；渗透教学；策略研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.858

小学是学生对周围事物逐渐产生兴趣的关键时期，也是教师培养学生学习习惯的重要时期。如何提高数学课堂的教学效率，正确引导学生的精神思想，已成为新时代教师需要关注的一个问题。在新课程改革和素质教育的背景下，小学德育教育已成为教育工作的首要任务。它不仅能有效地促进学生综合素质和能力的全面发展，而且为学生今后的终身发展奠定了坚实的道德基础。因此，通过各学科教学渗透学生的德育，使学生从多视角、各个方面教学的道德意识教育。

一、开展数学括号教学，引导学生养成谦让意识

小学数学教学过程中，教师需要带领学生对知识进行学习。其中，括号在数学学科中的应用较为广泛。因此，在渗透德育教育的过程中，教师可以将括号作为教学的依据，向学生阐述“融四岁，能让梨”的概念，促使学生能够在学习括号知识的过程中养成谦让的意识，使得他们在日常生活中能够保持懂得谦让、尊重他人的传统美德。

例如，在教学实践中，教师可以向学生给出一个问题：“你能添上括号使成立吗？”这一问题需要学生发动自身的思维，通过添加括号的方式使得等式成立。这个问题既有趣又具有挑战性。在探索根据学生所掌握的混合操作顺序建立平等的条件的过程中，他们意识到只添加小括号是不够的，因此必须引入中括号。在学生探索新知识的过程中，教师可以向学生讲解小括号、中括号以及大括号的具体用途，然后让学生通过练习的方式学会使用者三种括号。课堂上的小话题，不仅能鼓励学生大胆说话，激发学生的积极思维，让学生理解和掌握操作秩序，更重要的是，让学生知道谦卑是一种好品质。所以，教师应当在开展数学教学的过程中注重德育教育的渗透，促使学生能够在学习知识的过程中认识到自身良好道德发展的重要性，促使自己成为更好的人。除此以外，教师需要充分利用数学教材，挖掘德育教材，更好地开展德育渗透教育，提高学生成绩，培养学生的良好素质，以达到教育学生的目的。问题导向教学可以在知识点的帮助下为学生提出问题，使学生能够更好地解决问题。例如，“分类与整理”的教学中，为了让学生更好地掌握分类的方法，教师可以使用多媒体课件，为学生展示一个脏乱的房间，并询问学生有什么好的方法让房间变干净？然后让学生进行积极的讨论，让学生充分发挥自己的想象力。一些学生说，他们可以把衣服挂在壁橱里，然后把衣服整齐地放在桌子上。在教师的积极指导下，他们不仅让学生了解分类和整理的知识，而且巧妙地让学生喜欢整洁和卫生。

二、开展数学数据教学，引导学生养成节约意识

在小学数学教学中，教师可以根据教材的内容与实际生活联系起来，开展道德教育，帮助学生培养个人素质。所以，教师在教学时可以开展数据教学引导学生养成节约的意识。

例如，在“小数的除法”相关知识的教学时，通过列举我国和资源大国的某种自然资源的总储备量，让学生进行人均占有量的计算来得出数据，再顺势提出一些启发式问题：“一棵树生长20年才可以制作出3000张的A4纸张，以我国有14亿人口计算，一年下来需要用掉多少纸张？”让学生通过具体的计算得出结论，明白节约的重要性。在学生进行计算的过程中容易将小数点漏掉或者是出现小数点位置错误的问题。因此，教师可以通过一些与现实生活息息相关的问题来引导学生学会相应的知识。比如，有这样一个问题：“小明与妈妈一起去卖肉，已知一斤肉的价格为7.5元，妈妈一共买了1.6斤的肉，让小明计算总共多少钱？”小明经过计算以后脱口而出：“120元。”惹得周围人哈哈大笑，小明赶紧又仔细地算了下，原来自己粗心算错小数点才闹出笑话。通过这种教学模式，教师将生活理念和道德标准融入到小学数学教学中，实现对学生的知识和道德教育的双重教学，培养学生健全的人格和正确的价值观。例如，当讲课“百分比”，教师可以列出中国的耕地面积是世界的5%，但它提高了的20%的世界人口，这样学生可以感受到国家稳定和团结的来之不易和人民的幸福，然后完成爱国主义教育。其次，我们可以呈现沙漠面积逐年减少的现象，然后对学生进行环保教育，提高学生的环保意识。

在小学数学教学过程中，不仅要让学生学习数学知识，还要渗透道德教育，培养学生的道德素质。通过创造场景可以充分吸引学生的注意力到课堂上，这有助于提高学生的想象力，帮助学生朝着更好的方向发展。结合学生的实际情况，通过设置课堂教学内容，可以激发学生对知识的渴望和学习潜力。通过多种方式，让学生成长为高素质的人才，促进学生的健康成长。

参考文献：

[1]王庆荣,崔芙蓉.如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].科普童话.2019（10）