

# 谈初中政治多媒体教学的开展方法

黄宗波

江西省上饶市鄱阳县乐丰镇中心学校

**[摘要]**初中思想品德课是向学生进行比较系统的思想品德教育的重要课程,其主要通过课堂教学的形式来培养学生良好的道德品质和行为习惯,是对学生进行道德教育和素质教育的重要途径之一。而多媒体手段以其特有的形象性、直观性、信息量大而又灵活便利等特点在初中思想品德课教学中得到广泛应用,取得良好的教学效果。

**[关键词]**初中政治;多媒体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1494

随着我国教学改革的全面推进,对课堂教学的要求也越来越高,这在一定程度上给学校带来了新的挑战。学科课程与信息技术整合是当前我国教学改革的新视点,它的推行对培养新世纪创新能力和信息素养人才有着极其重要的意义。所以,对于初中政治教师而言,怎样在课堂上通过计算机网络技术来优化教学方法和途径,充分调动学生的积极性和主动性,有效提高课堂教学质量,是当前迫切需要解决的问题。

## 一、课堂教学过程的适时性

在初中的政治课堂上,教师在运用信息技术时,一定要充分考虑到学生的实际需求,坚持适度原则,并不是将信息技术完全贯穿于整个课堂,就能明显提高教学效果,应该遵循因材施教的基本原则,掌握好运用信息技术的时间,用得恰到好处。有些政治教师在进行课堂教学的过程中,一堂课从头到尾都运用多媒体课件,视频播放完全替代教师讲解,教师成为放映员,学生成为观众,这种课堂教学模式,不仅不能提高课堂教学效率,在一定程度上还不利于培养学生的学习能力。所以,对于初中政治教师而言,在运用信息技术进行课堂教学时,一定要将学生的学习特点和实际需求作为基本出发点,制定合适的课堂教学方案。比如,可以按照三个人一组的方式将全班学生分为若干小组,在学习新课之前,让学生提前预习,并且收集相关的资料,遇到不懂的问题写下来,等到上课时,教师可以让每个小组派一名代表上去讲,等每个小组讲完,教师再去做一个总结,最后利用多媒体课件帮助学生解决问题,这样一来,不仅可以充分调动学生学习的积极性和主动性,激发学生的探索求知欲望,提高学生自主学习能力,还能充分发挥信息技术的作用,让学生更直观、全面地了解知识,从而有效提高课堂教学效率。

## 二、巧妙导入,激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。学生对政治课的冷淡和漠视,主要是因为学生对政治课的学习没有兴趣,如果追根溯源的话就是教师在课堂教学中没有通过有趣的教学方式吸引到学生的注意力。我在调查中发现很多学生对政治课的评价是:死板、陈旧,厌恶死板的教学方式。为了让学生喜欢上政治课,我首先从课程的导入开始,因为“好的开始是成功的一半”,在导入的环节中巧妙的使用多媒体,并且采用学生感兴趣的歌曲、游戏、影视作品等形式,激发学生的兴趣,让他们轻松自然地进入到学习状态。如我在讲《从众与自主》时,在导入上我就选择了《无绳实验》的视频,学生在兴奋愉悦的环境下了解了课堂学习的主要内容,在视频中学生们看到本来没有绳子的地方,其他人看到别人跨过去之后,也跟着跨了过去,别人认为有绳子其他人也跟着认为有绳子,这就是从众现象,在导入中学生对从众现象的概念就有了清晰的认知。在学生兴趣高昂的情境下,对于从众的利弊分析,他们积极发言,并通过实例分析来阐述自身的观点,这样一堂课下来学生就在兴奋中积累和掌握了相关的知识内容。

## 三、运用多媒体优化课堂练习

传统的课堂练习方法都是教师把作业写在黑板上,然后

学生抄在作业本上,这一节课短短的45分钟,不仅练习的内容有限,而且费时费力,容易使学生产生反感的情绪,直接影响课堂教学效果。而运用多媒体教学可以将所有练习题显示在屏幕上,效率高,速度快,节约时间,内容覆盖广,直观性好。借助多媒体,可以减少课本上呆板的语言描述,使线索更加清晰,可以进行资料搜索与整理,提高学生的阅读、比较、总结等综合性思维能力。运用多媒体教学还可以将练习题生动形象地展示出来,一方面可以诱导学生喜欢练习的直接兴趣,有了这种兴趣,练习题对于学生就不再是一种负担,而成为一种心理享受、愉快的体验过程。对于学生来说,他们就会越练越爱练,使练习达到好的效果。另一方面,可以锻炼学生学习由被动变为主动、独立,完全改变传统课堂的依赖性。教师通过积极鼓励学生独立自主练习,创造各种机会让学生独立练习,让学生发挥自我学习的独立性,从而培养学生独立学习的能力。

## 四、在多媒体课堂正确处理师生与多媒体教学的关系

根据建构主义学习理论:教师——教学过程的组织者、指导者、知识意义建构的帮助者、促进者,而不是主动施教的知识灌输者;学生——知识意义的主动建构者,而不是外界刺激的被动接受者、知识的灌输对象;多媒体——是创设学习情境,是学生主动学习、协作、探索、完成知识意义建构的认知工具,而不是教师向学生灌输所使用的手段、方法。可见多媒体辅助课堂教学仍然要充分体现出教师的主导作用和学生的主体作用,还要突出多媒体的辅助功能。决不能让多媒体来简单地代替教师的授课。本人曾看到有老师把多媒体生吞活剥到自己的课堂中来,利用大屏幕投影,播放一个多媒体课件和一个多媒体教学光盘,四周的窗帘拉下,教师站在讲台上,学生静悄悄地看,就像在电影院看电影,声光流动,有趣,但华而不实。不但没有取得相应的教学效果,反倒从另一面促成了学生思维的惰性。突出多媒体教学的辅助功能是对传统课堂教学模式的一种补充和发展。只有处理好几者之间的关系才能正确体现多媒体课堂教学的在中学课堂教学的地位和作用。

总而言之,随着我国教学改革的全面推进,课堂教学信息化已经成为改革的必然要求。因此,对于初中政治教师而言,将课堂教学与信息技术相结合,建立一种新型课堂教学模式,不仅可以有效提高课堂教学效率,还能在一定程度上培养学生的创新能力、学习能力和思考能力,从而实现学生的全面发展。多媒体教学以其信息量大、形式多样、内容生动的特点,成为思想品德课教学的发展趋势。我们初中思想品德教师要在教学中灵活运用多媒体教学技术,不断提高学生学习思想品德的积极性,提高自主学习能力和创新能力,形成正确的人生观、价值观,从而高质量地完成初中思想品德课的教学目标。

## 参考文献:

- [1]张永俊.多媒体技术在初中政治教学中的应用探索[J].学周刊,2019(21):133-135.
- [2]汪学萍.多媒体技术在初中思想政治课教学中的运用[J].启迪,2018(7):26-27.