

中小学信息技术网络安全教学的思考

葛华东

上蔡县电化教育中心

[摘要]网络能带给人们生活种种便利,同时网络上也充斥着许多的安全陷阱,威胁人们财产以及人身安全,而现在中小学生在大多数都能够提前接触到网络应用,中小学生在年龄较小,对许多问题不能及时分辨,安全意识薄弱,因此在信息技术网络安全教学中,教师要提起这方面的重视度,帮助学生提高网络安全意识。

[关键词]中小学;信息技术;网络安全教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1092

引言

传统的中小学信息技术课堂,教师主要以讲解有关的知识为主,对学生的思维能力、核心素养极少关注,这样就会导致学生重知识,轻能力,对学生未来的发展极为不利。因此,教师要积极转变教学观念,采用适合学生的学习方式,依据学生对学习的不同需求,引导学生在学习计算机相关的知识、技能的同时培养计算思维,为学生将来更好的发展奠定坚实的基础。

一、网络安全教学的重要性

(一) 有利于提高信息保密性

随着互联网技术的不断运用发展,现如今人们的生活已经与网络处于无法分割的状态。而网络中所传达的信息则具有更高的价值功能,对于更高价值的信息就存在安全隐患的问题,因此加强网络安全技术的应用,在一定程度上保护信息的安全性,使得信息不会得到泄露。

(二) 提高学生自我认知

中小学是学生身心发展的重要时期,学生对自己的认知并不完善。分层教学法帮助学生提高自身的认知水平,教师根据学生的个性、心理特征和学习能力对学生进行分类,可以为每个学生选择合适的教学方法,这样就可以很好地提高学生的学习效率。与传统的教学方式相比,学生可以有一个明确的目标定位,让每个学生都能继续发展和成长。

二、中小学信息技术网络安全教学现状

(一) 学生缺乏网络安全意识

近几年,随着科技进步发展,电子产品大量涌入人们的日常生活中,并得到广泛的使用。现在几乎家家户户中都有电脑、手机以及平板等电子产品,而中小学生在从小就开始接触到这些事物。但是探究中小学信息技术课堂内容发现,对于网络安全教学知识普及较少,大多数情况教师都是教学关于计算机技能方面的知识。加之中小学生在年龄较小,对于是非分辨能力较低,很容易受到网络上不健康信息的蛊惑;而中学生则由于好奇心理极容易受到一些非正常信息的干扰,由于学生对于网络安全意识的匮乏,导致学生很容易在生活以及学习上受到干扰。

(二) 实践操作性不强

信息技术是一门实践性很强的学科,中小学阶段的信息技术教学,多数教师都是按照课本上的知识点进行授课,如果脱离了课本,学生就难将理论知识转化成实践。因此中小学生学习的信息技术只是为了完成考试,而不是为了使用技术。为了让学生真正熟练地运用信息技术,提高学生的信息技术实践能力,必须在掌握理论知识的基础上操作计算机,但是在实际的教学过程中,发现学生进行实验的机会很少。主要原因是:教师的认知受传统教学观念的影响。信息技术教师更倾向于在课堂教学中进行理论讲解。其次,一些学校虽然有完备的信息技术教学设备,但使用不当。种种因素导致学生的许多实际操作机会被浪费。

(三) 教师不重视网络安全教学

对于网络安全教学,大部分的信息技术教师对于此都不重视。在素质教育不断推动下,中小学阶段的信息技术课才因此得到重视,而其中网络安全教学也是信息技术课中最为重要的一部分,但是教师受传统教学理念影响,对于网络安全教学的意识仍然不足。很多情况下只是对学生进行计算机技术的教学,却忽视学生网络安全教学的培养;而中学教师则由于学业压力方面的原因,对学生的信息技术课并不重

视,上课也只是单纯的完成教学任务,对于普及网络安全教学也只是一笔带过。

三、中小学信息技术网络安全教学的思考

(一) 优化导入环节,活跃课堂氛围

导入环节是课程的起始环节,在这一环节,教师要注意应用学生易于接受的方式,从而帮助学生快速集中注意力,为后续的教学活动打下良好的基础。中小学生在普遍喜欢动画、歌曲、视频等内容丰富、形式有趣的多媒体内容,因此在课程导入环节,教师要注意展开多媒体情境创设,达到丰富课程内容、活跃课堂氛围和增强信息技术课堂趣味性的目的,在情境中结合不同类型多媒体素材的特点,相应地展开知识点讲解,以此将情境与授课环节串联起来,充分发挥情境创设的作用。

(二) 重视课堂内容与实际问题的联系

自适应学习大多都是以问题为内部驱动力开展的。在问题的推动下,学生可以针对所发现的问题进行思考,并制定解决问题的计划,从而开展深入的学习。但是由于中小学生的抽象思维能力正处于发展阶段,因此将信息技术课堂中的内容与学生的生活实际相结合才能够让学生对课堂内容产生浓厚的兴趣,才能激发学生自适应学习活动的开展。因此,教师在信息技术教学中要适当引入实际问题,将抽象的理论知识置于实际问题中来引导学生进行问题的探究学习。

(三) 进行教学情境的创设,注重学生计算思维的培养

中小学信息技术教师在进行教学的过程中,需要注意对学生计算思维的培养,但不可太过刻意,不能生拉硬拽,需要逐步引导、启发,使学生在潜移默化中逐步培养计算思维。教师通过设置适合的情境,然后合理地引导、启发学生,以我们生活中经常会遇到电子邮件的收发为例,教师可以以此设置一个生活情境:假设你是一个商人,现在急需订购一批商品,对方非常有实力。如果沟通方式不良可能会影响商品的订购,但是利用软件沟通方式则不够正式,经过筛选后,你决定采用电子邮件的方式进行沟通。那么现在假设你是商家,你会和对方怎样沟通?会在邮件中怎么写?学生就会根据教师设置的情境进行思考、讨论货物的价格、什么时间发货、货物能不能包邮等。虽然学生没有经商的经历,但是学生会根据已有的生活经验进行分析。通过教师的启发以及学生的探索,学生对于如何收发电子邮件、如何与人谈判等有了清晰的了解,同时学生的核心素养也得到了提升。

结束语

总而言之,对中小学生在网络安全教学,能够帮助学生树立正确的网络安全意识,同时提升学生对信息技术有全新的认知。充分的鼓励学生科学使用信息技术,一定程度上帮助学生分辨网络诱惑,从而将信息技术运用到应该使用的领域中。因此教师在网络安全的教学中,要不断创新教学方法,潜移默化将网络安全意识深入信息技术课堂中,从而强化学生的防范意识,帮助学生正确使用网络信息技术,达到促进学生全面发展的目的。

参考文献

- [1] 季正辉. 小学信息技术网络安全教学的思考[J]. 文理导航, 2019(23): 2.
- [2] 付春雨. 信息技术网络安全教学的思考与探索[J]. 丝路视野, 2018(32): 1.