

新时代背景下中职学校德育工作的问题与措施

谭秋菊¹ 刘英春¹ 黄琼莹² 何少华¹

1. 广西桂平市第一中等职业技术学校 广西 贵港 537200;

2. 广西桂平市第二中学 广西 贵港 537200

[摘要]新时代背景下,我国更需要的是德才兼备、具有高素养的技能型人才,因此,中职院校应当充分重视德育工作。德育不仅是育人的根本任务,其还是教育基石,因此,德育教育在中职院校中具有至关重要的作用。充分认识中职学校德育工作存在的问题并采取相关措施,能够为我国培养出更多高端人才。

[关键词]中职学校;新时代;德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.003

“立德树人”是中职学校的基本教学任务,由此可见德育工作的重要性。新时代背景下,为实现我国伟大的民族复兴任务,为能够保证社会主义事业发展,中职学校应当明确教育方向,培养出有担当、有理想、有技能的专业人才。

1 中职学校德育工作的重要性

德育教育是中职院校的政治思想工作核心,是校园文化的重要导向。因此,对学生展开德育教育,可以助力学生养成良好的思想道德品质,提升其思想觉悟水平,这有利于学生正确价值观的形成。任何一个专业教师在对展开教育时,都应当以“德育”为导向,因为这能够促使教师站在国家的角度、站在为国家做贡献的角度对学生展开相关的教学。与此同时,德育还能够督促教师做一个“表里如一”的人,在德育的监督下,教师会严格规范自身行为,这充分地发挥了教师的示范作用。除此之外,德育还能够使教师更具有敬业精神,这为教师展开良好的教学活动奠定了基础。

2 新时代背景下中职学校德育工作存在的问题

2.1 言传大于身教

部分中职的学校教师在对展开德育教育时,其通常会采用口训的方式,这种教育方式脱离了实际,不能促使学生将道德要求内化于心^[1]。教师不仅是知识的传授者,其还是学生的重要模仿对象,因此,教师在对展开教育时,不应当只注重言传,更应当重视身教,即教师应当起到良好的带头作用。教师在展开日常教学活动时,应当时刻注意自身的言谈举止,用自己的良好形象感染学生,从而使学生的道德水平有明显提升。

2.2 管理大于育人

中职学校在培养学生的道德素养时,似乎没有过多耐心,因此,中职学校采取的教育方法往往过于强硬,比如通常会采用立规矩的方法“强迫”学生服从管理并形成价值观。如果学生不能够服从学校管理和教师安排,那么教师多会斥责其行为,并采取一定手段其进行压制,这种强迫式的管理行为,不能够对学生起到良好的引导作用,而且还不能从根本上提高学生的道德水平^[2]。讲究教育方法远比强制管理要重要的多。

2.3 局部大于整体

部分中职学校认为德育课程是培养学生道德品质的主要

渠道,德育课教师是学生德育水平的直接影响者,因此只需做好德育课程设计,加强德育课教师教学水平就可以有效培养学生道德品质。但实际上,德育工作是一个整体性工程,其涉及面比较广,包括校园文化建设、教育教学活动和学生实习活动等,从多方面开展德育工作,并发挥整体协同作用,才能够有效实现德育教育功能,使学生成为一个道德水平比较高的技能型人才。

2.4 家庭教育与学校教育脱节

家庭和学校都是影响学生道德品质的重要因素,就目前情况来看学校和家庭在学生思想道德方面的要求是不一致的。学校注重以德服人,注重以榜样的力量提高学生道德品质。但有些学生家长却没有这样的思想觉悟,其坚信棍棒之下出孝子,因此常常对学生进行棍棒教育,这既不能够有效提高学生的道德思想水平,也会让学生产生错误的思想。此外由于大部分家庭都是独生子女,所以父母对子女过于溺爱,导致学生形成了自私自利思想。长时间处于这样环境中的学生在到学校时很难服从管教,为学校的德育教育工作带来了一定的难度。

2.5 德育师资力量薄弱

目前来看,部分中职院校存在德育师资力量薄弱的问题,主要体现为:学科教师过于关注绩效指标,难以根据实际切实落实德育教育;中职班主任没有做好“领路人”的角色,未能充分认识到德育工作的重要性;中职院校在德育方面的投资较少,未能充分引起教师开展德育工作的积极性和主动性,间接导致学生对“德育”也没有一个清晰的认知。

3 新时代背景下强化中职学校德育工作的措施

3.1 打造优秀的校园文化环境

校园文化是开展德育工作的重要途径,因此中职学校应当加强对校园文化的建设,可以从以下3个方面建设校园文化:①采取校企合作的教学方式。中职学校存在的目的是为国家培养出具有高素养的技能型人才,助力国家发展。基于此,中职学校可以采取校企合作的对学生展开教学和实践。学生在到企业实习的过程中,会受到企业文化熏陶,这对于培养学生专业意识和行业意识具有积极意义,除此之外,这还能够帮助学生养成吃苦耐劳、认真负责的敬业精神。②充分利用学校空间。比如学校可以在学生生活区

域公共教学区域以及宣传栏等区域,建设优秀标语牌,向学生传达正确的社会主义核心价值观,并帮助学生养成专注、敬业、友善的精神和信念。优秀的校园文化环境,不仅是优良校风的体现,其还是实现德育教育的重要途径。③在专业理论课中渗透德育元素。德育工作不是德育课教师的工作,其是各个任课教师的工作。因此各科教师在对学生传授知识时,应当深入挖掘德育元素,并对学生展开德育教育。比如在数控技术应用这一专业中,教师就可以向学生弘扬大国工匠精神,使学生能够科学规划自身职业生涯,并具有职业精神和创新精神。

3.2 开展多样化的德育活动

单一且传统的德育教育方式不能充分满足社会对人才的需求,同时也不能满足学生对自身道德水平提高的需求^[3]。基于此,学校应当采取多样化的德育教育方式,即可以带领学生开展多样化的德育实践活动。德育实践活动内容更加丰富,形式更加新颖。因此,其能够有效培养学生职业意识,锻炼学生职业能力,提高学生职业道德素养。与此同时,中职学校的社团组织以及学生会应当充分发挥自身职能,展开具有德育教育意义的主题活动。比如“感恩教育”、“我要做雷锋”等。通过德育活动,学生能够真正意识到德育的重要性,并且会主动提升自身德育素养。

3.3 充分发挥课堂职能

课堂是对学生进行德育教育的主要阵地,因此每一个专业教师都应当充分重视德育教育工作,并根据不同课程的不同内容、不同课程特点,有计划里渗透德育内容,从而帮助学生在不知不觉中提高自身德育素养。比如教师可以使用情境教学法加强师生之间的交流和互动,从而使学生能够在互动中有所感悟。又或者教师可以采取小组合作教学方式培养学生合作意识,锻炼学生合作能力。总而言之,教师应当根据不同课程的不同特点,采取不同的教学方式,有针对性地对学生展开德育教育。

3.4 建立有效的评价考核机制

为能够充分保证德育教育工作的有效开展,学校首先应当构建家校联络机制,即加强家庭与学校之间的联系,对家长展开教育指导,使其能够完善自身的家庭教育理念并改变对学生的德育教育方法,充分发挥家庭对提升学生思想道德教育的作用,并实现家庭教育理念和学校教育理念的统一。其次,学校应当构建完善的学生评价机制,促使学生能够主动接受德育教育,并且规范自身行为。构建学生评价机制时,还应当从班风以及学风入手,督促学生不断提高自身思想道德水平。最后,应当构建完善的教师评价机制,即从教师的工作态度以及思想道德教育工作开展等方面对教师进行评价,督促教师切实有效开展思想道德教育工作。此外教师评价机制还应当与教师的绩效考核挂钩,这能够有效提高教师在思想道德教育工作方面的积极性。

3.5 加强师资队伍建设

进一步提高教师队伍基本素质和专业素养,是推动德育工作开展的有效措施,是提高德育工作质量的重要手段。因此中职院校必须立足于实际,加强师资队伍建设。首先,应当加强对学科教师的培养。中职院校可以通过专家培训、定期沟通交流大会、“线上+线下”等多种培训方式,有效提升学科教师专业能力,促使其能因事而化、因时而进、因势而新、因材施教地开展教育教学活动。比如,学科教师在德育课堂上,应当能够以案例为导引,以问题为核心,积极创新教育教学方法,从而引起学生在学习方面的积极性和主动性。同时,还应当能够结合学生生活,结合国家相关政策要求,提出能够触动学生、引起学生共鸣的现实问题,以激发学生主观能动性,并帮助学生在润物细无声中“铸魂”。其次,应加强对中职班主任的培育。班主任是中职学生德育教育最直接的组织者和具体的实施者,因此,在新时期下,中职班主任必须切实认识到自身所承担的德育工作重担,并能准确把握德育工作要义,将其积极落实到日常管理工作中。基于此,要加强中职班主任认识培养,使其能够充分认识到德育工作的重要价值,并能够依托于自身专业素养和专业能力,强化对学生的指引。比如:学生在完成相关任务的过程中,中职班主任应对学生展开适时的指引,包括团队协作精神、道德、情感和责任感等,不断培养其优秀品质,为其成为一个更加出色的人才奠定良好基础。最后,中职院校要积极开展社会实践活动。中职院校应当利用学生空闲时间,有目的地组织学生参与社会实践活动,使其能够在实践活动中不断增强自身道德品质。比如:中职院校可利用假期时间组织学生到养老院、幼儿园、企业中更深层次地接受德育教育。社会实践活动可以有效丰富、整合社会德育资源,拓展社会德育空间,为学生道德品质的提升做铺垫。

4 结束语

新时代背景下,中职学校加强德育工作强度是很有必要的。中职阶段是学生人生最美好的时代,是学生的青春时代,对学生展开切实有效的德育教育,可以让学生唱响青春之歌,促使其为国家奉献自身力量。全面实施德育教育,为国家培养出更多具有高道德水平的人才。

参考文献

- [1] 马贵生. 高校要做全面从严治党模范践行者[J]. 中国高等教育. 2018(18).
- [2] 刘莉. 新媒体背景下中职院校德育教育问题探究[J]. 新西部, 2019(29): 2-2.
- [3] 薛东亮. 中职学校开展职业体验教育的思考[J]. 河南教育(职教). 2018(01).

2019年广西职业教育教学改革研究项目,《基于县级中职学校诊断与改进工作体系下的班集体管理探究》

项目编号: GXZZJG2019B150