

课程思政理念下“电工电子技术”课程的教学改革与实践

丁伟

安徽省汽车工业学校

[摘要]在电工电子技术专业课程教学当中融入课程思政理念使我国教育教学工作的一项重大革新，通过课程思政理念，能够促使电工电子课程专业性得到大幅度提升的同时，也能够培养学生爱国情况，并促进其专业性。但是，在实际当中，部分学校因自身原因导致电工电子技术专业课程在课程思政理念下的教学改革受到极大阻碍。基于此，本文主要针对电工电子技术课程如何在课程思政理念下切实实现教学改革与实践展开相关探讨分析。

[关键词]课程思政；电工电子技术课程；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.320

引言

伴随我国科学技术与经济不断发展，如何引导学生正确树立人生观、价值观、世界观，并在学有所成后回馈与服务社会，参与到社会主义建设当中，是现阶段课程思政首要思考问题。在全国高校思想政治工作会议当中明确提出：“做好思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”在此背景下，便对职业学校专业课教师提出更高要求，其需要切实做到克己复礼、立德树人，同时对课程当中的育人功能加以深层次发掘，在课程教学当中与课程思政理念有机整合，在确保学生专业技能水平大幅度提升的同时，也能够具备较高思想政治觉悟，在学生当中更深层次落实思想工作，进而为国家培养具有过硬专业技能，且具有高思想政治水平的人才。

一、电工电子技术课程特点

在工科非电类专业当中，电工电子技术课程是其中关键基础课程，其主要可划分为电工技术与电子技术两种内容，此课程所涉及的知识层面极为广泛，且内容诸多，同时具有较强实践性。学生在学习此课程后，能够扎实掌握电工电子技术相关基础理论、知识以及技能，并对电工电子技术应用与发展形成明确认知，为其后续课程的学习、从事相关行业打下坚实基础。

二、课程思政对电工电子技术课程的意义

（一）丰富课程教学

通过课程思政，能够促使电工电子技术课程切实实现改革创新，与时代发展步伐始终保持一致。教师在组织与规划课程内容时，不仅需要对相关技术与知识的学习进行组织，同时还需站在技能实操角度，深入挖掘其中所含有的思想政治元素，通过多元化方式引导学生对课程当中所含有思政元素加以感知，从而在令学生自身专业技能水平得到稳步提升的同时，令其受到积极且有效的思想引导，进而为学生坚定自身信仰提供良性帮助，令其在日后社会建设发展过程中做出应有贡献。

（二）提升德育引导水平

电工电子技术课程教学可通过丰富课程思政改革创新改革教学活动，同时对于构建三育人体系而言也有着诸多裨益，

使思政教育朝向学生各方面深入延伸，令学生在理论知识学习过程中受到先进政治思想熏陶。同时令其在实训与学习过程中感受我国工匠精神，促进其实践能力持续提升，强化其职业道德与综合素养，从而使学生德智体美劳全面发展目标得以切实实现。

（三）优化课程教学导向

传统电工电子技术教学当中，教师仅仅对学生职业技能与专业素质的培养训练投入全部关注力度，对于学生职业道德素质的重要性并未形成明确认知，令部分学生职业道德水平始终处于偏低状态，不仅在步入社会后无法与岗位要求相匹配，对学校人才供给造成极大制约，同时也与我国工匠精神相悖。针对此现象，在电工电子技术课程改革时，应加大课程思政融合渗透力度，在日常教学活动当中增加职业道德、职业素养等相关教育内容，令学生能够定期在课程思政当中对自身学习状态展开反思，在对自身不足之处形成明确认知后加以改正。不仅如此，通过课程思政，还能够对电工电子技术课程教学导向加以优化，改善传统教学当中所存有弊端，为学生持续发展与完善自身提供有效引导，进一步促进学生综合能力与素质，并使其具有强烈社会责任感、使命感，为人才培养工作能够紧跟时代发展步伐提供有力保障。

三、电工电子技术课程教学改革课程思政切入点

（一）以教学大纲为切入点，开展爱国主义情怀教育

在电工电子技术课程改革当中，课程思政能够使现有课程结构得到进一步改善，在此过程中，教师可首先将教学大纲作为切入点，针对电工电子技术课程内容全方位介绍，令学生在对此课程专业涵盖范围得以明确后，进一步帮助学生了解其中重点与难点知识，从而令学生学习时间得到合理分配。同时，教师也可在绪论讲述过程中对我国现阶段电子与芯片产业发展所面临问题进行讲解，并由此将爱国教育情怀引入其中。例如，通过讲解“中兴事件”与“华为事件”引出我国芯片技术目前如何受制于人，从而激发学生奋起直追、锐意进取的爱国情怀。

（二）以相关理论为切入点，培养学生辩证唯物主义精神

教师可将电工电子技术相关理论作为切入点，对学生辩证维护主义精神加以进一步培养。首先，例如电路分析，

教师可将其与电工电子技术相结合,令学生对于相关理论的理解得以深化,从而促使学生专业素养得以全方位提升。其次,教师也可结合传感器原理、可编程控制器、自动化控制等相关知识理论,引导学生动手实践,促使学生能够切实做到实践与理论相结合。最后,教师也可结合二极管单向导电性、二极管引脚判定、二极管实际应用等电气器件有机结合,令学生能够通过判断二极管,对自身所学内容进行评价,从而在引导学生坚定自身唯物主义观点的同时,使其能够全方位综合发展。

四、电工电子技术教学中课程四种的有效融入措施

(一) 深入挖掘教学内容,构建完善课程思政体系

在电工电子技术课程当中,其所蕴含思政教育内容极为丰富,教师在对课程思政教学模式构建过程中,需将电工电子技术教学活动作为重点针对对象开展分析,精心选择思政元素,促使思政教育能够与电工电子技术有效关联。首先,应创设教育环境,教师在指导学生过程中,需对学生服务、奉献社会、工匠等精神加以有意识培养,令学生在巩固专业知识的同时,能够树立服务于人民,奉献于社会的追求,使其能够在日后步入社会与工作岗位后能够切实做到以人民利益为主,具备高度祖国与人民责任感,令自身理想与价值得以充分发挥。其次,树立典型榜样任务开展思政教育,以集成运放电路教学为例,教师可对思政教育通过多元化角度与方式加以挖掘与渗透。一方面,通过相关知识内容的讲解,引导学生对日常生活当中与电路定律相同的规律加以思考,使学生能够时刻谨记遵纪守法,使其自我管理与控制能力切实提升。另一方面,在实训当中教师需眼球学生能够严格按照相关规范完成实践操作,并对操作数据准确无误的记录,使工匠精神能够在日常实践中不断渗透至学生内心,激发其精益求精的精神。

(二) 积极拓展教学环节,提高课程思政指导效果

教师可在教学活动开始前向学生下达相关思政教育任务,令教学活动与思政教育能够相互契合,并帮助学生树立正确价值观。例如,教师可以真实案例为基础,发布探究类实践任务,在此过程中,教师可以电动机正反转控制作为抓手,在要求学生结合此案例与电工电子技术相关知识应用的同时,对学生自身职业发展价值正确引导,同时,教师也可令学生与电工电子技术课程内容相结合,对电动机正反转研究过程中所应用的电工电子技术知识加以分析,站在专业解析角度探索与分析,令学生对于电工电子技术课程形成更深层次认知。此时,通过教师引导,不仅能够使学生形成系统化的个人职业发展,同时也能令学生科研报国的精神充分激发,对于合理渗透课程思政而言有着有力帮助。

(三) 丰富教学方式,推动学生思政实践能力

首先,教师需通过模块化方式对电工电子技术课程内容进行分解,同时针对不同模块匹配与之相适应的思政教育,

使二者之间能够有效融合,在促进学生对专业课程知识理解程度的同时,切实强化其对于课程思政精神的认知,为其日后良好发展打下坚实基础。另外,教师也可使用项目教学法、故事教学法等多元化方式开展教学活动,促使课堂趣味性大幅度提升的同时,确保课程思政能够逐步渗透到学生的内心之中,令学生思政水平得以切实有效地提升。教师也可对教学环境进行转变,鼓励学生在实操自身相关知识理论的同时,对思政观点加以实践,为其专业与思政实践能力的进一步提升打下坚实基础。

(四) 深层挖掘课程内涵,凝练课程思政元素

在开展教学活动过程中,教师需对电工电子技术所存有内涵深层次挖掘,使其自身所具备思政元素得以充分发挥的同时,在课堂教学当中有机融入,切实实现润物细无声的作用。以此课程当中各类定理、公式、分析等知识为例,在此类内容中通过融入思政要还俗,不仅能够立体化说明相关知识,同时也可对学生开展思政教育,可谓是一举两得之举。同时,教师需令学生明确现阶段所使用的诸多电工电子定理大部分都是由国外学者提出,故而其作为祖国未来发展与社会主义建设的希望,其必须要不断创新,奋发图强,通过自身努力切实促进我国相关技术水平与能力,使我国国际综合竞争能力得以大幅度提升。除此之外,教师应教会学生如何对内在因素与外在因素正确看点,且对针对机遇要站在辩证角度看待,在勤奋、努力基础上,寻求自身发展机会。

五、结语

综上所述,电工电子技术在改革创新时,需要课程思政为其提供辅助,以思想政治教育理念与融合渗透作为核心,针对相关教学活动加以有效设计与创新,从而促使课程思政综合影响能力得到充分发挥,使学生在学习过程中能够感受到先进精神思想,最终形成良好职业道德与职业精神。

参考文献

- [1]张云云,陈国华,吴立华.《电工电子技术》课程的教学改革与实践[J].课程教育研究,2016(30):42-43.
 - [2]李振贵.电工电子技术课程一体化教学改革与实践[J].电子世界,2016(06):36-37.
 - [3]王波,王云霞,刘文婷.高职《汽车电工电子技术》课程教学改革与实践[J].安阳工学院学报,2015,14(02):96-98.
 - [4]黄凤玲.电工电子技术课程教学改革与实践[J].教育教学论坛,2012(S1):64-65.
 - [5]郭广灵,段守敏.电工电子技术课程教学改革与实践[J].中国电力教育,2011(25):95-96.
- 作者简介:丁伟,男,(1991-),汉,安徽合肥,本科,中级讲师,电工电子。