

谈初中语文教学中培养学生自主学习能力的方 法

罗利

江西省宜春市经都学校

[摘 要]课标中“培养学生主动发现、探究、解决问题的能力”的要求，给了教师一个更好的指导空间，也给了学生一次更好发挥自主学习的机会。初中语文教学过程中，不少学生对于自主学习并没有太多认识，大部分学生都未能建立起自主学习的良好习惯，无法牢固掌握所学的知识，上课之前没有进行良好的预习，下课之后也没有进行及时的复习。所以，教师需要改变自己的教学方式，改善当前学生不爱自主学习的现状。

[关键词]初中语文； 自主学习能力； 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1499

随着我国教育行业的不断发展，教学的不断改革，更加对素质教育越发重视。而语文作为各个学科学习的基础，不仅包含了多种过于语言，还包含了各个方面文学的有关知识，可见语文对我们自身的影响重大。但要想学好语文并非一朝一夕，要不断积累和运用，这也是培养学生文化底蕴的基础，所以就要求老师在初中语文教学中注重对学生自主学习能力的培养与提升，从而使其为学生日后的学习和发展奠定基础。

一、创设教学情境，培养学生的集体意识

自主学习在一定程度上可以调动学生的学习积极性，自主选择适合自身的学习方法，然而学生集体探讨知识的意识并不强烈。“三人行，必有我师焉。”因此，自主学习是发挥学生集体智慧的最佳方法，只有将学生的集体智慧发挥到极致才能看到整体性的进步。所以，影响自主学习的非智力因素——集体意识相当重要。只有具有超高的学习积极性，才能有较高的学习效率。这些学生肯定会比消极、缺乏兴趣的学生学习更加轻松，也会比对学习材料感到恐惧的学生更加愉快，因此，自主学习十分重要。在整个语文教学过程中，要十分注重学生学习语文的情绪，教师要努力为学生营造轻松愉快的学习环境。为了给予学生最大的学习权利，教师应该提供充足的学习时间与条件，让学生感受到自己是学习的主人。因此，在实行自主学习的过程中，教师要时刻关注学生，通过观察学生的学习情况和情绪反应，及时调整教学方法。通过自主性的学习，学生会感受到学习的乐趣，也能将自身的才能展现出来。

二、营造自主学习的学习环境

语文是一门基础性学科。学生要有良好的学习习惯，才能达到教学目标。叶圣陶先生曾经说过预习对于语文学习的重要性，他说：“一篇好的文章，要用来养成学生阅读书籍的好习惯，就必须教会他们预习。”这就告诉我们，预习是十分重要的学习环节。首先，教师要教给学生一定的预习方法。第一次接触课文时，学生要按照教师的提示自学，从而初步理解文章，并将不理解的地方标记出来，提出自身对该知识的理解，从而让学生产生查阅的学习动力。通过学生的质疑就能营造和谐的学习环境，为深入学习奠定基础。

比如，在学习《从百草园到三味书屋》时，通过教师的预习，学生可以提出一系列问题，作者在第一段就描写了百草园的乐趣，为什么作者要说“似乎确凿”只有一些野草？如果说捕鸟是为了突出景物描写，突出百草园的乐趣，那么为什么还要描写妈妈讲故事？通过预习激发了学生的学习热情，从而在一定程度上促进了师生之间的交流，学生也由被动接受改为了主动探索，提高了学习效果。

三、给学生营造良好的自主学习氛围

近代教育家夏丏尊认为，教师没有爱，就像池塘没有水。作为独立个体的学生，在心理上存在渴望被关爱被认同的基本需要。初中语文教师要不断调整自己的教学模式，尽可能给学生提供良好的学习氛围。进行语文教学时，教师需要重新定位自己在课堂中的角色，安排学生做临时教师，由他们进行语文知识的讲解。比如：进行作文教学时，教师就可以组织学生

自主进行文章的研究和拆解。如果是写与道德有关的作文，教师可以安排学生讲解这类型写作的重点和注意事项，让他们以临时教师的身份向其他学生传授知识，这样不但可以有效训练他们的表达能力，还可以提升他们的临场应变能力以及发散思维能力。学生进行作文的讲解时，教师可以事先设定几个切入点，假设是写与道德有关的作文，可以先让学生分析一下道德观念在实际生活中的作用、自己对道德的认知等，部分具有相应经验和经历的学生，会非常乐意对这类问题进行解答。上述自主学习氛围很受学生的欢迎，可以帮助他们进入大学之后学习到更多的知识。因此，教师想要训练学生的自主学习能力，就需要给他们营造良好的自主学习氛围。

四、借助多媒体训练学生的自主学习习惯

作者在听其他教师的语文课时，注意到有些教师能够将课文的内容以非常生动的形式呈现出来，同时和学生共同进行课文知识的研究和探讨，让学生充分表达自己的想法，提高他们的学习热情。另外，教师还非常重视课后和学生的交流，完全了解自己任课班级同学的语文知识能力。借助多媒体辅助教学，教师可以有机会和学生共同研究和分析教?W中预先设定或者临时遇到的问题。另外，学生在自学课文的时候，对其的分析和理解程度也有一定程度的提升。如中国传统文化源远流长、底蕴深厚，在教学过程中我们可以抓住各种契机运用多媒体引导学生了解、学习中国传统文化，拓展学生语文学习的领域。如利用春节、元宵节、清明节、端午节等传统节日，引导学生搜集与节日有关的文化资料并用自己喜欢的方式进行展示。

五、给予学生充足的自主学习时间和空间

初中语文这一科目相对于初中其他课程而言，更容易培养学生的自主学习能力。在初中语文的教学中，教师应该给学生提供更多的自主学习时间和空间，关注每位学生发展之间的差异性，根据不同学生去激发语文不同方面的学习兴趣，为每个学生制定不同的学习目标。例如：对喜欢写作的学生，教师要进行鼓励、赞赏，使这类学生对写作产生更浓厚的兴趣，能够更积极、更主动地去学习；对喜欢阅读的同学，教师可以推荐合适的读物，并与学生进行交流，对阅读内容进行适当的引导和启发。所以，在这些方面要给学生提供更多的时间和空间，激发学生的创新思维，锻炼学生自主学习的能力。

在初中语文教学中，教师务必做到对症下药，摒弃传统的一言堂教学方式，真正响应现行的素质教育观念，将学生的角色转化为真正的主体，激发学生的自主创造性思维，提高学生自身的学习能力。让学生多主动，学会灵活，提高学习效率，也能真正达到初中语文教学目标。

参考文献：

- [1] 赵雪梅. 在初中语文教学中培养学生的自主学习能力[J]. 陕西教育: 教学, 2019(5): 48-49.
- [2] 杨秀萍. 浅谈初中语文教学中如何培养学生自主学习[J]. 传奇故事, 2019(16): 119-120.