

谈有效的初中体育教学策略

石林云

江西省瑞昌市第七中学

[摘要]如今,随着新课改之风在我国不断深入,广大体育教师的教学观念多多少少发生了一些变化,虽然这在一定程度上给初中体育教学注入了一丝生机,但是我们依然不能否认教师教得辛苦、学生学得痛苦、教学效率低下这一现状的存在。所以,我们应依据新课标教学理念,实施多项科学合理的教学措施,促使初中体育教学有效性得到提高。

[关键词]初中体育;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1334

强健的体魄是学生学习的根本,体育课作为唯一一门增强学生体魄的课程却被我们忽视,这值得我们思考。在传统的应试教育模式下,体育课没有被纳入到考试的范围内,所以很多老师和学生都认为学习体育课是没有必要的,并且还浪费了学生学习的时间,更是得不偿失,落后的观念让初中体育的发展令人堪忧。还有就是很多的学校存在体育教学器材落后、体育老师缺乏的现象,这些问题让很多学校的体育课程很难开展。我们要改变这样的局面,研究初中体育教学有效性的策略,帮助初中体育更好地造福学生,本文就初中体育教学的有效性策略展开讨论。

一、创设有趣的教学情境

良好的情境对于提升体育教学的质量具有重要意义,不仅可以激发学生对体育的积极情感,还可以活跃体育教学的氛围。通过营造符合初中学生身心发展特点的情境,促使学生积极主动地参与到课堂教学中,改变以往的“灌输式”教学方式,化被动学习为主动学习。

优质的体育教学课堂中必定会融入情境以及游戏等教学方式,对于调动学生学习的积极性具有重要作用。为此,教师在开展体育课堂教学中首要任务是转变自身的角色,由以往的教学主导者转变为教学的引导者、组织者与促进者,在课堂开始之前做好充分准备工作,在课堂教学中加强对学生反应的观察,在合适的时机融入生动、有趣的的游戏,让学生始终保持良好的学习状态,保证体育教学的质量。比如,教师在体育教学中可融入以下几个小游戏,如拍手、前脚掌着地等,同时在开展快速跑的活动中,可采取换物接力赛以及迎面接力赛等形式,有利于增强学生的集体意识。有趣的的游戏与比赛,对于促使学生积极投入体育教学活动具有重要作用,从而为体育教学的质量提供重要保障。

二、尊重学生个性,激发体育兴趣

初中生正处在身心发育的关键时期,在这个时期形成的学习习惯将会影响学生的一生。初中体育教师在教学中必须要尊重学生的个性,注重学生的主体地位,把课堂还给学生,激发初中生的体育兴趣,使其在体育锻炼过程中养成独立自主、勇于拼搏的精神。初中体育新课程标准提出:体育教学无论在教学内容上还是在教学方法上都应该与时俱进,关注学生的运动兴趣,能够根据学生的爱好和差异开展教学活动,使初中生体验到体育运动的乐趣。比如在教初中生长跑的时候,为了让学生能够积极参与,我改变了传统枯燥的教学模式,组织学生进行“警察抓小偷”的游戏,以学校的篮球场作为活动范围,然后选择一名学生作为警察,其他学生全部扮演小偷,然后“警察”要开始抓“小偷”,每抓到一个“小偷”,“小偷”就加入到“警察”的队伍,一起去抓其他的“小偷”,直到“小偷”全部变成“警察”。通过这个体育游戏不仅锻炼了初中生的长跑耐力和技能,还充分地展示了初中生的实践能力和应变能力,使体育教学焕发活力。

三、采用小组合作学习方式

初中学生的心理发展主要特点是好奇心强,喜欢新鲜事

物。为此,教师应抓住学生这一心理特点采用多种多样的教学方式,激发学生的学习兴趣,以免学生对体育教学产生厌恶感。比如,教师在开展体育教学中,可采用小组教学方式,具体操作是先将班级学生划分为若干小组,紧接着以小组为单位开展教学活动,并且各个小组选出一名组长负责各项事务,在活动结束后评选出优秀小组,并给予其物质上与精神上的奖励。同时,教师在小组活动中应发挥自身的引导作用,针对学生存在的问题给予必要指导。采取小组教学方式,调动学生参与教学活动的积极性,让学生的能力得到充分锻炼。与此同时,学生在参与小组活动中为共同的目标而努力,从而提升学生的集体意识,增强班级的凝聚力。可以看出,小组学习方式是一种促进学生身心健康发展的重要方式。

四、采用多元化的评价方式

教师对于学生的评价具有重要的激励作用,但是应从多个方面对学生进行客观评价,在对体育技巧做出评价的基础上,还应当对学生的态度、体能、情绪、合作能力等方面进行评价。此外,应采取互评、自评以及师评三者结合的评价方式。与此同时,初中学生处于身心发展的关键时期,需要教师对其进行肯定性评价。因此,教师应善于发现其身上的亮点,给予学生更多鼓励与肯定,增强学生体育学习的自信心。同时,教师需要对学生进行批评时,应注意避免使用批评的语气与内容,以免挫伤学生的自尊心与自信心,应给予学生更多关怀与尊重,充分认识到学生的差异性,采取不同的教学方式。

五、实施分层式教学,促进学生全面发展

不同学生,有着不同的家庭背景、不同的认知方式、不同的兴趣爱好、不同的身体素质,所以,在初中体育课堂上,我们不可采用统一的、一成不变的教学模式,而是根据学生在各个方面的不同差异,实施分层教学,从而使班里的每一位学生都能在体育能力方面得到提升。

比如,我们可依据学生不同的技能水平和接受知识的能力进行分层,并根据分层情况,将学生分成不同的练习小组,每个小组由不同层次的学生组成,如优等生、中等生、学困生,这样,就能实现能力不同学生之间的互帮互助,全班学生一起努力,共同进步。其次,在设定教学目标时,我们也要按照学生的分层情况进行合理地制定,如在基础知识、基本技术、基本技能方面的学习和掌握方面做不同的要求。总之,在体育教学的各个方面,我们都要做到依据不同学生的不同能力进行分层,从而让每一位学生都得到发展。

综上所述,随着时代的进步与发展,教师在开展体育教学时应转变落后的教学理念,坚持以学生为本的原则,结合具体的教学内容,灵活运用多种教学方式,设置具体的场景,提高学生的自主学习能力,从而提高学生的综合素质,满足社会发展对高素质人才的需求。

参考文献:

[1]王敏.如何有效开展初中体育的排球教学[J].新体育·运动与科技,2019(5):89-91.