

# 问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用

曾品仲

广西玉林市兴业县第二中学 广西 玉林 537000

**【摘要】**在学科教改持续推进的背景下,如何提升教学引导的有效性,助力学生开展高效学习,帮助学生获得一定的学习能力、学科素养,是现阶段一线教育教学工作者亟待解决的关键问题,这一问题也是本文所要解决的核心问题。现阶段,高中英语教师应用问题式教学法开展阅读教学,应转变教学观念,通过对问题式教学法的系统分析,侧重于优化教学实践的各个过程,总结出一套具备可操作性的问题式教学法实施策略,用以更好的指导阅读教学实践。基于此,本文将对问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用进行分析。

**【关键词】**问题式教学法; 在高中英语; 阅读教学; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.092

## 1 英语教学中问题式教学法作用分析

### 1.1 有利于锻炼学生的思维

传统教学中学生是被动学习,没有对所学习的内容进行有效自主思考学习,而是在教师的指引下被动接受所学习的新知识,这样的教与学英语的模式无法有效锻炼和拓展学生的思维能力。而问题式教学法以学生为教学的主体,充分发挥学生的主观能动性与积极性,让学生在自主的思考分析中拓展思维,锻炼能力,让学生在分组讨论中互相交流与探讨,以有效提升学生的自主与合作学习能力,进而锻炼学生的思维,拓展学生的思考能力。

### 1.2 有利于改变英语课教学模式

高中英语教学多采用传统的教学方式开展教学活动,这种教学模式中英语教师主要以向学生传授知识为主,学生按教师的要求被动接受教师传授的知识,之后进行多次练习,以促进对英语知识的熟练掌握。而问题式教学法则是通过问题的引导,让学生主动深入地分析与探究问题,并在问题的引领下反复阅读教材,以获得问题的正确答案,既锻炼了学生的英语思维,又提升了学生利用所学习的英语知识,解决相关问题的能力。问题式教学法的有效应用,让学生的学从被动走向主动,从被教师安排学习英语知识,转变为主动探究英语知识,改变了教与学的模式。

## 2 问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用

### 2.1 设计生活化问题,引导学生结合现实生活深入思考

在传统教学模式中,教师习惯将教学重点放在教材内容之上,未能足够重视知识内容与现实生活的密切联系,导致学生的知识构建比较僵化,难以在现实生活中得到有效应用。英语作为一门语言学科,是现实生活中进行跨文化交流的重要工具,因此,教师在采用问题式教学法的过程中,应当尽可能地从学生比较熟悉的身边事物中选取材料并设计问题,调动起他们学习的积极性,提高他们解决问题的综合能力,为他们熟练运用英语知识奠定坚实的基础。

例如:“Stronger Together: How We Have Been Changed by the Internet”这一单元的教学中,教材紧紧围

绕“Start an online community”这一主题,形象生动地讲述了女教师Jan通过刻苦学习互联网方面的相关知识和技术,最终使个人生活得到极大改变的故事。课文内容采用第三人称的形式,使这位年过五旬并且已经失业的教师的励志精神跃然纸上。失业女教师Jan不仅通过使用互联网改变了自己的生活,更为可贵的是,她还帮助其他老年人学会使用互联网,从而改变了他们的生活和命运,谱写出了绚烂美好的故事,引导学生体会互联网发展及科技进步给人们生活带来的变化。教师应将文本内容与现实生活相结合,并设计贴近学生生活的问题,引发学生对互联网的思考。其中在教学导入阶段,教师可以通过生活化问题创设情境“What do you usually do online? How does the Internet improve our lives?”,学生根据教师提出的问题谈论互联网的应用,激活学生已知的网络活动相关词汇,并结合生活经验展开激烈讨论。在阅读过程中,教师进一步提出问题:“Why did Jan quit her job? How did the people in the online community help her? Why did she start the IT club? What is the ‘digital divide’? What is Jan’s next goal? What can we learn from her experiences?”在问题的探究中引导学生将文本内容与现实生活联系起来,从更为广阔的角度思考互联网的科学运用,从而加深自己对于文本内容的理解。

### 2.2 创设合适的教学情境

在英语阅读教学深化改革的进程中,不少优秀教师创设了幽默而又紧张的问题情境,其中课前一分钟阅读问题的实施效果较为理想,本节将就课前一分钟阅读问题情境进行简要概述。所谓的“课前一分钟阅读问题情境”主要是指教师在开展阅读教学之前利用课堂的一分钟时间提出教学问题,而后师生就教学问题展开互动。如第一节课,教师下达课前一分钟的活动规划,本次活动主题为“一目十行训练时间”,而后教师提出第一个问题情境,打开课本朗读一分钟,并计算读了多少词汇;第二节课教师提出第二个问题情境,打开课本快速读一分钟,并计算读了多少词汇;

第三节, 打开课本默读一分钟, 并计算读了多少词汇; 第四节, 打开课本跳读一分钟……通过几轮的训练, 学生能够发现每一节课程自己一分钟内所读的词汇在持续提升, 从最初的一分钟100词, 到后来的一分钟300词, 学生的阅读能力得到了潜移默化的提升。在本次活动主题中, 快速读的一分钟具备极强的趣味性, 在教师设置的问题情境下, 班级学生为了在短暂的时间内阅读更多的字数纷纷将自己的语速提到了极限, 待学生阅读活动结束后学生之间可交谈快速读的乐趣, 而后教师再进入常态化的阅读教学。

### 2.3 适当拓宽问题的广度和深度

教师在设计问题时, 可适当突破高中英语教学大纲的范围, 提高问题的深入性和开放性, 以此拓展课堂教学内容。可通过信息技术收集与英语教学内容相关的英语资料, 以此为依据设计问题, 让学生以小组形式展开讨论, 从而全面掌握课堂教学知识, 并拓宽视野。例如, 在教学“The Olympic Games”时, 可以设计问题: “你听过哪些奥运会主题歌曲? 你最喜欢的是哪首奥运会主题歌曲?” 然后让学生收集相关的奥运会主题歌曲, 如Amigos para siempre等, 以此全面了解奥运会相关知识。教师还可结合英文电影、英文文献资料等设计问题, 引导学生进行深度思考, 让学生形成严谨的思维方式, 为提升英语阅读水平奠定基础。

教师还可通过设计问题, 让学生熟练运用单词、短语、句型拓展课堂教学内容, 如, “奥运健儿们为国家赢得荣誉。2008年北京奥运会是令人非常难忘的”这两句话如何翻译成英语。还可让学生自由结对, 通过一问一答的形式进行拓展练习。可见, 通过教师搭建的英语阅读交流平台, 创设的教学情境, 学生不仅能巩固课堂教学内容, 还能拓展视野, 提升英语口语表达能力。

### 2.4 引导学生自己提问

课堂提问应对学生学习具备积极作用。那么在“以生为本”的教学理念下, 教师如果将提问的机会让给学生, 并将学生所提出的问题作为本节阅读教学中的主要问题, 辅以适当的教学引导与语言加工, 那么学生在阅读课程中的主人翁地位将会得到有效凸显, 从而使学生成为阅读的主人、学习的主人。教师要与时俱进, 在开展英语阅读活动的同时关注学生在阅读过程中的思维能力发展。具体来说, 在英语核心素养要求下, 教师不仅要让学生自主理解文本, 掌握语言的表达艺术和方法, 还要鼓励学生质疑, 使学生善于发现语篇中的问题, 逐渐提升学生的思维品质。教师要结合阅读教学内容, 精心设计高质量的问题, 使学生在问题的引导下积极思考, 实现自身综合思维能力的提高。在应用问题引导法时, 教师还要引导学生结合阅读材料, 对其中的内容、思

想和意图进行归纳和总结。学生在归纳和总结的过程中, 不仅可以改善阅读效果, 而且可以更好地感受语篇所表达的情感, 提高阅读概括和归纳能力, 实现综合素养的提升。

### 2.5 基于学生的认知发展水平设计问题

目前, 高中英语教材中的英语阅读文章和学生的认知发展水平基本吻合, 但反观学生的阅读行为, 学生只关注阅读本身, 而不会运用已有认知去理解课文内容。因此, 在教学中, 教师可基于学生的认知发展水平设计问题, 引导学生运用已有生活经验, 先理解课文内容再进行阅读, 以提高学生的英语阅读能力。

例如, 在教学“Friendship”时, 教师可与学生一起探讨朋友的重要性: “同学们, 在你的生活中有没有非常重要的朋友? 如果朋友间有矛盾了, 你会怎么解决?” 以此在课堂教学中延伸关于友谊的阅读内容, 让学生深度理解课文内容, 并体会作者在文章中抒发的真情实感: “Good friends add happiness and value to life.” 在英语阅读教学中, 单词是很重要的一部分内容, 教师可同样基于学生的认知发展水平, 联系学生生活设计问题, 以提高学生对单词的掌握能力和运用能力, 并在此基础上加深对课文的理解。以“Friendship”中calm为例, 其动词含义是“(使)平静、镇定”, 形容词含义是“平静的、镇静的”。“同学们, 我们之前学过一个单词, 它的含义与calm非常相近, 大家还记得吗? 有谁知道calm的用法?” 教师通过语境分析让学生记住这个单词, 然后又通过造句让学生掌握这个单词的用法。如, “I'll call the doctor, he said calmly.” “He took a few deep breath to calm himself down.”

### 3 结束语

总之, 在英语阅读教学过程中, 教师要善于引导, 而不是全盘授予; 要善于启发, 而不是强硬地塞给学生; 要善于创设问题情境与设计阅读任务, 让学生积极参与问题的解决过程, 以问题和任务为驱动, 推进阅读教学。这样的阅读教学, 能够最大限度地调动学生的主体性, 让学生从课堂的旁观者变成真正意义上的阅读者。因此, 教师要在实践中多思考问题及任务的设计, 尝试形成以问题解决推动阅读教学的课堂教学新模式。

### 参考文献

- [1] 德国平. 探究问题教学法对高中英语课堂有效教学的意义[J]. 课程教育研究. 2018, (31). 114-115.
- [2] 马岩. 问题教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 2017.
- [3] 柴文涛. 问题式教学法在高中英语阅读教学中的实验研究[D]. 2016.