

主题意义下的初中英语“以读促写”教学策略探究

孟轲南

嘉善县第五中学

[摘要]英语学科素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,是学科育人价值的集中体现,英语课程内容是发展英语学科核心素养的基础,包含六大要素,即主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。以主题意义探究的课堂教学是落实英语课程内容的主要方式。本文以主题意义为引领,运用“以读促写”的写作模式,探究初中英语写作教学的策略。

[关键词]核心素养;主题意义;以读促写;写作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.804

《普通高中英语课程标准(2017版)》(教育部,2018;以下简称《课标》)指出:主题为语言学习提供主题范围或主题语境。英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务,并以此整合学习内容,引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。笔者在写作教学的实践中,分析初中英语“以读促写”教学现状,并以主题意义为引领,以语篇阅读为基础,探究英语写作教学的策略。

一、主题意义的确定

张琳琳(2019)认为,特定主题语境所传递的思想和文化内涵、情感、态度和价值取向就是语篇所传递的主题意义。

《课标》(教育部,2018)指出:语篇赋予语言学习以主题、情境和内容,并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式,组织和呈现信息,服务于主题意义的表达。

二、主题引领“以读促写”教学策略优化

笔者以外研版英语教材七年级下册Module2 “What can you do?” Unit 2 “I can run really fast.”为例,探究基于主题意义下“以读促写”的教学策略。

(一)快速阅读 确定主题意义

《课标》(教育部,2018)建议教师在深入研读语篇的基础上,根据主题语境、语篇类型、不同文体的语篇结构和语言特点,引导学生深入学习和理解语篇所表达的主题意义。Module2 “What can you do?” Unit 2 “I can run really fast.”的主题语境是人与自我、具体涉及学校生活、认识自我。解读见表1。

(二)仔细阅读 解读语篇内容

解读主题内容是实现主题意义探究的前提。对语篇内容的解读是在明确主题的基础上,概括语篇主旨和段落要义,围绕语篇主题梳理内容之间的内在逻辑关系,提炼出相关内容的结构化知识,从而促进对语篇主题意义的理解。

(三)主题引领 构建写作任务

主题意义是在个人与文本、个人与他人、个人与自我的积极互动中建构形成的(张金秀,2019)。鉴于初中生的英语学习水平和对学科育人导向的把握,给定结合主题意义的情境,与学生共同拟定任务。

(1)问题驱动 吸引学生主动参与

驱动型问题是“围绕项目主题设计的、具有凝练意义的问题,它是能够引发学生自主探究一和推动学生问题解决的关键性问题”。根据语篇内容,学生需要思考并回答以下问题:

- ①What can you do ?
- ②What are you good at?
- ③What can you do to help your classmates?
- ④How can you prove that?

⑤If we choose you ,what will you do for our class?
由于这些问题,与学生的个人性格和爱好息息相关,积极参与回答问题的环节,极大地激发了学生的主动性。

(2)情境设置 指导学生下笔成文

《教育大辞典》对情境教学的定义为:通过一定时间的形象描述或一定环境的设置、模拟,激发学生的情感和思维,使学生产生如临其境的逼真感以达到一定的教育目的。根据本单元的主题意义和语篇内容,以及学校每年开展的英语周活动,笔者通过构建情境设置写作任务:

The school is choosing some volunteers to help English teachers organize an activity called “Kiss English, Kiss the life”. Do you want to join it? How do you prove you can do the job? 基于此情境以及以上的驱动性问题回答,很多学生都在10分钟内完成了这篇作文。其中一篇例文如下:

I am Zang Dan. I like playing the piano and I play it very well, so I want to be an volunteer in our school. I can help our teacher to choose many kinds of music, such as jazz, country music, classical music and so on. I study hard and I often get the best score at school. I am kind and I am always ready to help others. Please choose me!

(四)成品展示 听取各方评价

“以读促写”训练课程结束后,教师将学生的作文展示在教室的英语角栏目,请其他同学进行评价。这种活动不仅可以让学生回顾自己的写作历程,促进学生反思,从而更有动力学习,也可以让学生发现他人的亮点和长处,获得对于写作更深层次的理解和感悟,有助于写作水平的提高。

三、结语

实践证明,基于主题意义,探究“以读促写”的教学策略,能深化学生对主题意义的理解,从而推动学生对主题的深度学习,帮助他们建构新概念,丰富人生阅历和思维方式,树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知识、能力与素养的多重发展。

参考文献:

- [1]温枚香.谈初中英语教学中如何促进学生以读促写[J].才智,2019(16):220-221.
- [2]陈文斌.初中英语阅读课以读促写教学策略[J].校园英语,2019(22):94.
- [3]杨静.初中英语“以读促写”视域下单元整体设计的写作教学策略研究[D].西南大学,2020.

表1

Unit 2 “I can run really fast.” 解读

教材单元	语篇类型	内容	语言
Unit2 “I can run really fast.”	演讲	从竞选职位、个人能力、性格、经验和竞选承诺等方面展开,写出自己要参选的职务和自己的优势。	强化目标语言—情态动词can;使用第一人称、及第二人称you拉近与听众的距离;使用祈使句简要表达意义。