

浅谈新课标下的学前教育

郝卉

河北省张家口市宣化区学前教育

[摘要] 强化孩子教育, 让每个孩子都能接受优质的孩子教育, 是当今世界教育的一个重大课题。我们国家也应该着眼于新的世纪, 从新的世界政治、经济形势和我国的现代化需求出发, 认真考虑学前教育的发展, 以实现从教育的边缘化到核心的转变。

[关键词] 孩子; 学前教育; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1389

孩子教育是人类的一个永恒课题, 其内涵不完备、教学手段不合理、教学对象模糊; 加强和完善孩子教育, 对于养成良好的行为习惯和品德素质, 有着重要的现实意义。学前教育是必要的, 需要在社会、家庭、学前教育等多方协作的教育下, 才能达成一个特别的计划。

一、家庭教育在学前教育中的作用

家庭教育是孩子的首要课程, 孩子从出生到步入社会, 大约60%的时间都是在家里度过的, 家庭教育对孩子的成长有很大的影响, 根据专家的分析, 孩子有如下方面的表现优势: ①天然的早期化、②巨大的感染性、③强烈的针对、④间接的传递性, 如果家庭教育的优势发挥很好, 这对孩子早期的成长发展是十分有利的; 反之, 就会妨碍孩子的发育和发展, 比如, 一个接受了家庭礼仪教育的孩子, 在学前教育里接受了良好的教育, 他会和老师打招呼, 然后回到家中, 老师要经常和孩子的家人交流, 帮助他们改正他们的坏习惯, 比如, 如果他们喜欢吃零食, 那么就让孩子在家断绝零食, 让他们吃好饭, 并且不给他们零花钱, 养成他们的节俭习惯。

二、对儿童进行情感智力的培养

儿童在4或5岁时, 大脑发育到成年人的三分之二, 他们的精细进化是他们生命中最快速的时期, 最主要的是他们的学习技能, 特别是他们的情绪的学习; 六年之后的情绪体验对人生有着持久的作用。孩子的精神不能专注, 易怒, 悲观、多疑、孤独、焦虑、害怕、不满足于生活的种种考验; 从一开始, 他就失去了最大的优势, 因此, 在幼年接受正式、科学的情感智力训练是非常有意义的, 这是一个人一生成功或失败的基石。

三、学前教育的教学方式

(一) 掌握孩子的心理特征

孩子与成人是不同的两种, 其心理特性差异很大, 要使孩子能够进行良好的教育, 必须具备下列的心理特性: ①活跃、②好奇心强、③能够认清特定事物、④模仿力大, 便于孩子理解和接受, 要让孩子多模仿文明的语言和良好的行为。因此, 必须对儿童进行良好的文明言语和良好的品行的培养。要定期安排儿童参与各种形式的体育锻炼, 要充分顾及儿童的利益, 并加以适当的教育, 以取得较好的教学成效。

(二) 要以科学的方式培养智慧

据专业人士称, 人的智慧来自于外界的环境。有学者指出, 智商受先天和后天影响。对一般人而言, 这是一种更大的

影响。心理学者相信, 儿童的智力发展一般是在孩子时期进行的, 其发展途径有: ①培养儿童的行为能力; ②提高儿童的观察力; ③增强儿童的语言能力; ④增强儿童的记忆力; ⑤培养孩子的思维能力; ⑥鼓励孩子的创造性; 比如: 在教学过程中, 可以与文明礼节相配合, 使孩子们懂得“我热爱国家、热爱民族”、“我也喜欢父亲、母亲”等, 从而掌握了语文知识, 同时也能促进学生的性格和情感。为加强对儿童的视觉教育, 可以使用视觉化的教具, 例如: 用三层的架子, 把小的玩具放在上面, 在中央放置课本; 在底部, 让学生观察, 然后在老师的引导下完成。

(三) 美术教育应具有创新精神

以上所述, 因为儿童个性活泼、好问、爱玩等特点, 不能让他们长期从事“读写”的训练, 应给予他们更多的美术启蒙, 如: 唱歌、跳舞、画画等。音乐是一门以优美的声响来表现社会的真实, 传达人民思想和情感; 音乐的魅力是无与伦比的。优美的旋律能让人心旷神怡, 能让人心旷神怡, 能让人哭泣, 能让人在不知不觉中培养孩子的性格; 培养孩子良好的心理状态, 有利于儿童的智力发育。所以, 在教学上, 应该多开设一些音乐欣赏课, 让儿童更多地接触到音乐; 使学生对音乐产生浓厚的兴趣。在教学中, 教师要把《小猫你别吵》, 《一分钱》, 《蚂蚁搬豆》, 《蝴蝶花》等几首通俗易懂的歌曲, 以提高孩子的素质。另外, 让小朋友们看一些简单的图画, 以引起他们的兴趣, 让五颜六色的图画在他们的脑海里: 首先, 让学生们学习画简单的东西, 比如: 太阳、月亮、树, 然后让他们自己去画, 这样, 他们就能更好地了解自己的生活了。当他们开始跳舞的时候, 请他们看孩子们所做的一切。情绪的表现, 对儿童而言, 不但可以锻炼身体, 培养良好的情绪, 提高情操, 还能发展智慧, 增加知识, 让孩子们更聪明、更有信心、更有活力、更健康。

孩子教育是人类的一个永恒课题, 其内涵不完备、方式不合理、主题不明是目前我们面临的问题; 而我们要进一步加强和完善孩子教育, 促进孩子良好行为的养成。

参考文献:

- [1] 王玉荣. 幼师专业理论课组织课堂教学时常见的问题与对策[J]. 吉林教育. 2013, (28). 10.
- [2] 张子卿. 关于幼师专业理论课教学的几点思考[J]. 吉林教育. 2012, (16). 28.