

# “问题式教学法”在初中道德与法治课教学中的运用

郭德华

吉林省柳河县第七中学

**[摘要]**问题式教学法是我国教育事业不断向前发展过程中涌现的新兴产物,是一种独特、新颖、有效且创新的教学方法,将其应用于各科课堂,可以更好地协助教师开展教学工作、提升教学质量,前提是将问题式教学法科学、有效使用,这无疑给广大教师带去较大挑战性。为减轻各科教师在使用问题式教学法中的压力和负担,也为了将问题式教学法运用价值提升至最大,本文以初中道德与法治课为例,生动阐述该教学方法的运用策略,仅供参考。

**[关键词]**问题式教学法; 初中; 道德与法治; 教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.607

在学生对知识理解过于浅薄、对于学习逐渐失去兴趣的背景下,问题式教学法映入教师眼帘,成为诸多教师应对以上问题的重要手段。实践表明,问题式教学法的确可以较好应对教学中出现的这些问题,且能够改变以教师灌输式教学为主的传统教学格局,对提高学生能力、培养学生品质有重要意义,为此,初中道德与法治教师要高度关注问题式教学法在课堂中的运用,将其视为重要教学目标,希望可以从本次研究中获取诸多灵感和启发。

## 一、问题式教学法内涵

问题式教学法是基于提问方式升级而延伸出来的教学方法,具备新颖、创新、有效等特点,主要指教师根据教材内容、学生认知特点、学生生活经验等一系列情况,向学生系统性的提问,引导学生发现问题、认知问题、思索问题和解决问题,协助学生主动构建、掌握课程知识,利于学生实现深度学习,即可避免学生学习表面化问题出现。就道德与法治课程而言,有利于增强学生的社会观察、价值判断和社会实践能力,有助于学生形成正确价值观、世界观和人生观,进而培养学生积极、乐观且健康的心态。

问题式教学法内涵可划分为四部分:强调以学生认知特点为依据;强调设置问题情境来引出问题;强调学生自主发现、自主探究、自主解决问题,看重学习结果,更重视学习过程;培养学生的创造性。

## 二、初中道德与法治课堂应用问题式教学法的重要意义

### (一) 利于培养学生问题意识, 增强创新品质

问题意识,即思维的问题性心理品质,是人们认知过程中产生的怀疑、困惑、焦虑、探究的一种品质,这种意识是每一位学生都需要具备的,可激发学生好奇心、强化学生探究兴趣,有助于培养学生积极、主动学习习惯。很显然,问题式教学法可以通过设置和提出诸多问题,让学生产生疑惑、生出疑心,这便是深度学习的前提,也是学生有所创造的重要条件,学生就会带着疑惑、带着猜疑认真研究问题和解决问题,就会形成新的知识经验,即可更好地在日后实现触类旁通、举一反三。而之所以问题式教学法可以培养学生的创新品质,是因为问题本身比解决问题更重要,问题是创新活动的开始,学生在认知问题、探究问题和解决问题中,便完成了整个创造性活动,学生创新品质便可较好培养起来。

### (二) 利于内化知识, 构建知识体系

教师往往会结合知识框架提出问题,让问题涵盖基础点、重点和难点,就可以避免学生学习有疏漏,且能够顺着问题的由简到难过渡而加深对知识的理解和把握,即可避免学生学习表面化问题出现。与此同时,在不同类型问题、不同侧重点的问题下,学生会多个视角审视知识、分析知识,即可对知识加深理解、全面理解,便可以将知识充分内化,对学生灵活应用知识有较大益处。另外,知识来源宽泛,可以协助学生发现不易察觉的知识点或知识盲区,就可以及时去了解和探究,对学生构建完整知识体系起到积极促进作用。

### (三) 利于增强学生思辨能力, 提高思维品质

辩证性思维是用联系的、发展的和矛盾的方法,分析、解

决问题的一种思维方式,学生具备思辨能力,就可以不被表面现象迷惑,就可以更直接、更快速看到事物本质,才可以做正确判断、下正确决断。问题式教学法在运用中,可以通过学生对问题的认知来提出假设、验证假设,也可以得出对立性质的观点,为了验证某一观点的正确性,自然会深入思索,在矛盾中加深认知,在层层递进的问题中就可以实现深度思考,整个过程,学生都可以将独立性、创造性最大限度发挥,思维广阔性、批判性、深刻性、灵活性和敏捷性就可以大幅度增强,即可让学生思辨能力更上一层楼。

## 三、“问题式教学法”在初中道德与法治课堂教学中运用的策略

### (一) 展开调研, 摸清学情

问题式教学法的运用不能盲目和随意,所以不能想都不想地就去应用,这样大概率会让问题式教学法的运用出现问题,想要达成既定教学成效便会难上加难。为此,我们提倡初中道德与法治教师在使用问题式教学法前,率先展开调研,将学情摸清楚,即可确保设计、推出的问题更具针对性和有效性。

教师可以采取三种方式获悉学情状况:一是开展问卷调研,在问卷中围绕学生学习、教师教学、课堂提问等方面进行提问,通过汇总、分析学生应答情况了解真实学情;二是与学生沟通和互动,从中了解学情状况,更直接了当地对当下学情状况形成具体认知;三是通过观察学生课堂表现、审阅学生试卷两种方式获悉学情状况。

在获悉学情状况过程中,重点把握学生学习吃力的点在哪里、学生没有关注的知识区域在哪里等等,为之后设计问题和推出问题提供依据。

### (二) 结合学情设计问题, 掌握问题难易度

调研工作结束后,教师要结合掌握的学情状况去针对性设计问题,囊括重点问题、难点问题、学生学习薄弱环节的问题等等,为学生深度学习、高效学习提供辅助,满足学生学习需要。

例如在《网上交友新时空》一课中,可以提出学生们关心的重点问题,包括网上交友是利大于弊、还是弊大于利?网络交友有什么特点?如何在网络上做到谨慎交友?如何不沉迷于网上交友?在网上交友中如何保护自己?让学生可以深入这些问题中进行积极思索,顺着问题直接触及这一章节的重点、难点内容,从而将知识学扎实、学透彻。

当然,要在提出问题前,事先把握问题难易度,要确保问题通俗易懂、不抽象、不具备歧义,让学生更好理解。可以结合学生认知能力、理解能力适当降低问题难易度,让学生在思考问题后可以形成自己的观点和看法,而不是让大脑一直处于茫然状态,这样只会让问题式教学法的运用事与愿违、背道而驰。

### (三) 问题要满足以下要求, 提高问题式教学法应用有效性

首先,问题要紧贴教学内容、紧紧结合学生现实生活,确保问题的提出和解决不脱离教学层面,使得问题设计和提出有教育意义和价值,从而协助教师完成教学任务、协助学生全面发展,要知道,脱离教学、育人层面的问题没有存在意义。另外,

要确保问题结合学生现实生活,旨在激发学生共鸣并让学生沉思,一来拉近初中道德与法治课堂与现实生活的距离,体现学科的实用价值;二来让学生更好借助生活经验思索问题,从而在解答问题中获得启发,则可加深学生学习印象。

其次,问题要设计的有针对性,可以针对教学重、难点提出,也可以针对学生薄弱认知区域提出问题,总之,问题的提出不能没有指向性,不然会让学困生陷入混乱状态,不能知道提问的真正意图,这点对学生学习非常不利。为此,要先确立教学、育人目标,再设计和推出问题,则可以让教学成效事半功倍。

然后,问题要设计的有层次性,也就是说,要至少设计和推出两个问题,让问题形成递进关系,体现出一定的逻辑关系,往往是前面的问题包裹着后面的问题,焕然之,后面提出的问题是前面问题精细划分的结果,就可以由浅及深地对学生进行启发和指引,可以较大程度上避免学困生产生不适心理,利于学困生顺着问题给出的方向进行思索,最终收获知识、得出体会和形成正确价值观。

最后,要让提问方式灵活化,除了可以在教学中即兴提问外,也可以通过表演的方式将问题引申出来,亦或是鼓励学生提出问题等等,都可以让问题式教学法的运用更新颖、独特、有创意,才不会让学生有所倦怠,即可时刻吸引学困生并驱使学困生思考,便可轻松达成既定教学目标。

(四) 多种途径认知问题和解决问题,做好归纳、总结工作

在初中道德与法治课堂中,我们提倡教师让学困生采用不同方式去认知问题和解决问题,可酌情参考以下几种方式:

学生独立思考:即培养学生自主学习意识、自主学习习惯,避免学困生养成一有问题就向教师求助的不良习惯,给学困生留

出思考问题的空间和时间,有意识削弱学困生对教师的强烈依赖,进一步彰显学困生课堂主体地位并成为学习的“主人”。

团队合作:旨在借助团队的集体力量和智慧认知问题和解决问题,在合作中交换意见、交换看法,实现思维与思维的碰撞,从而产生不一样的“火花”,打开学困生新视野、激发学困生产生新灵感,让学困生互帮互助,对问题形成深刻见解,将问题出色解决。

集体讨论:也就是扩大问题讨论范围,让有独到见解、对问题有深刻认知的学困生踊跃发言,扩大问题思考范畴、延展问题思考的思路,进一步活跃课堂并带动课堂学习氛围高涨起来,即可收获满满。

最后,教师要归纳学困生的发言,更要在总结学困生各项观点基础上给出客观评价、进行相应补充,必要时可对某些学困生发言进行纠正,切实将问题的意图、本质挖掘出来,丰富学困生学识、完善学困生人格。

### 结束语

综上所述,问题式教学法是一种值得广泛试用版、频繁使用的创新教学方法,是教师以问题为抓手深入知识深处引发学困生思考的手段,能够让学困生明白学习意图并在问题的指引下合理思索、科学推断和分析,可以让学困生的学习成效有较大幅度提升,为此,要认真运用、科学运用和充分运用,相信会有意想不到的收获!

### 参考文献:

[1]尚秀娜.问题教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].沈阳师范大学.2018.

(上接第1218页)

枯燥的教学知识转化为生动形象的教学视频,以此为学困生营造活泼的学习氛围,提高学困生学习的活力;可以利用小组教学的方式,以此发展学困生学习的主动性,让学困生自主解决学习中的问题,提高学困生的探究能力等等。此外,班主任还可以构建生本课堂,转换学困生的主体,以此发展学困生学习的潜能,让学困生弥补学习中的不足,以此提高学困生学习的能力。通过多元化的教学方式,还能够增强学困生的体验感,让学困生积极地投身到课堂中来,提高学困生学习的成绩。

(三) 构建心理辅导课程,疏导学困生心理压力

现阶段,一些高中学困生存在较大的心理压力,或是来自家长、或是来自班主任、或是来自生活。诚然,适当的压力,能够激发学困生的潜能,让学困生事半功倍的学习。但是,强度过高的心理压力,将会,导致学困生逐渐失去学习的积极性,让学困生逐渐产生暴躁、不自信等心理问题,不仅影响学困生现阶段的成长,还影响学困生未来的发展。为此,班主任在班级管理,需要构建心理辅导课程,与学困生建立良好的沟通平台,以此帮助学困生疏导心理的压力。

例如:班主任首先可以通过调查问卷的方式,旁敲侧击地分析出班级中心理问题较大的学困生,以此作为心理辅导的基础;其次可以与心理压力大的学困生建立平等交流的方式,转换班主任的身份,以朋友的身份探究学困生心理压力的来源,以此通过对话的形式,缓解学困生的心理压力;再者可以跟学困生的家长交流的方式,让家长了解学困生的状态,以此从学校与家庭双重的管理下,解决学困生心理的问题,让学困生阳光、健康地成长。通过这样的管理方式,还有助于塑造班级的文化,增强班级的凝聚力,提高班级学习的质量。

(四) 开展运动竞赛教学,增强学困生身体素质

在班级管理中,除了需要对学困生的成绩进行管理,还需要对学困生身体的素质进行管理。俗话说,“身体是革命的本钱”,优良的身体素质才是未来发展的重要保障。高中学困生正处于急速成长的阶段,接受良好的运动教育,也能够增强身体的强度,

提高心智,增强精神的抗压能力,使自身更为健康地成长。基于此,班主任在教学中,可以开展运动竞赛教学,利用竞赛的方式,提高学困生运动的竞争性,以此逐渐增强学困生的身体素质。

例如:班主任可以利用班会,组织学困生进行拔河、两人三足、接力跑等竞赛的方式,让学困生在竞赛中感知运动的乐趣,让学困生体验团体运动的魅力等。通过这样的方式,能够让学困生获得自信感,使学困生的精神世界更为充实,无形中增添学困生运动的活力;能够激发学困生的信念,提高学困生运动的主动性,以此形成良好的运动氛围,增强班级学困生整体运动的积极性。除此之外,班主任还可以让学困生自主规划运动竞赛的方式,让学困生在自己创造的运动世界中,以此有助于发展学困生运动的特长,树立学困生终身运动的思维,让学困生未来的发展充满更多的可能性。

总而言之,优质的德育管理方式,对高中学困生现阶段的学习具有良好的作用,对高中学困生未来的成长同样具备良好的作用。班主任作为高中学困生的引导者,则需要不断加强自身的教学能力,丰富教学的手段,提高教学的标准,才能够强化教学的质量,为高中学困生有序地发展奠定良好的基础。德育教学实效性的构建,是教育的目标之一,也是衡量德育教学质量的因素。所以,班主任在德育管理中,需要根据新课改的内容,不断创新德育教学理念与方式,增强德育教学的实效性。

### 参考文献:

[1]张巍.新时期下高中班主任德育管理方法探究[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(013):128.

[2]吴金虎.试论高中班主任实施德育管理的主要途径[J].好家长,2019(42):1.

[3]李杰.高中班主任德育能力的提升与德育教育方式的渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018.

[4]单小燕.在新课改背景下高中班主任德育工作的理念和方法的探析[J].中华少年,2016(20).