

高中历史体验式教学方法分析

刘淼贤

江西省吉安市青原区井冈山大学附属中学

[摘要]俗话说，兴趣是一个人最好的老师，历史这门学科对于学生来说是极其的枯燥乏味，基于此教师就应该对教学方法进行转变，引入体验式教学，以便于学生的主体地位能够充分得以凸显，提升学生的学习效果。本文从“创设历史情境体验历史；探究式学习体验历史；交流式学习体验历史”三个方面入手，阐述了教师如何利用体验式教学促使学生能够对历史学科有更深入的认知。

[关键词]高中历史；体验式教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.654

基于新课程改革的背景之下，体验式教学能够使得学生的学习兴趣充分得以激发，促使学生对于历史材料的分析能力顺利得以增强，基于此，教师就应该注重将体验式教学融入到高中历史的课堂当中，促使学生对于历史知识的感知能力逐步得到增强，使得学生能够对更多的历史知识进行获取，进一步地促使课堂整体成效能够顺利得以提升。

一、创设历史情境体验历史

教师应该摒弃以往的教学方法，从而注重对历史情境展开创设，即将历史知识以图片或视频的方式向学生进行呈现，以便于帮助学生对历史展开更好的体验，进一步的使得学生能够对历史的魅力进行品味。

例如，教师在引导学生对“从局部抗战到全面抗战”这一部分内容进行教学时，教师就应该对情境教学法展开运用，从而在展开具体的教学之前，教师通过一段视频将学生带入了抗日战争年代，教师看到学生紧锁着眉头，紧接着，教师又对南京大屠杀的惨烈图片进行了播放，此时的学生都握紧了拳头，并且是如此的悲痛，最后，教师再对台儿庄战役、平型关大捷的图片进行播放，对中华民族一致对外抗敌最终获得抗战胜利的历史进程展开了讲述。教师对这样的历史情境展开创设，促使学生能够对不可磨灭的历史进行体验，这就会充分地唤起学生对于历史的好奇心，使得学生的学习热情能够有效得以引发，确保能够顺利地点燃学生的爱国主义精神，这样学生才能够更清晰地了解此段历史的发展进程。

二、探究式学习体验历史

在历史教学当中最常使用的一种方法便是情境教学法，同时，探究式教学法也是一种有效的方法，大多学生对一定的历史基础有所具备，基于此，教师就应该根据学生的课堂所学知识，来展开探究式教学，通过问题，来引发学生的探索欲望。

例如，教师在引导学生对“西汉与东汉——大一统国家的巩固”这一部分内容进行教学时，教师就可以根据具体的教学目标来引导学生展开探究式学习。教师首先将秦始皇的图片在多媒体上为学生进行呈现，图片旁边标有这样一则材料：秦王为人，豹声、长目、蜂准。在观看完毕过后，教师问：“这一段话是什么意思呢？”此时便会充分的激发起学生的参与积极性，使得课堂气氛变得更加的活跃，教师趁热

打铁，又问：“秦始皇在中国历史上极为有名，史家学曾评价他开创了中国历史的新篇章，那么你们知道为什么要这么评价他吗？”教师给到学生一部分时间，促使学生能够对其展开深入的探讨，过后，教师还可以问：“秦王朝一统天下标志着封建专制主义中央集权政治的开始，那么他是如何对这一制度展开建立的？这一制度所具有的特点又是什么？”教师通过问题的层层递进，促使学生的主观能动性能够充分得以发挥，使得学生对于知识的渴望有效得以激发，这样所达到的课堂教学效果会更加理想。

三、交流式学习体验历史

基于新课程改革的背景之下，教师应该促使学生在课堂当中的主体地位能够充分得以发挥，进一步的使得教师的领导作用能够逐步得到淡化。交流式学习，即教师将一定的学习空间给到学生，促使学生能够对这部分时间展开利用，从而深入的展开探讨，并且能够互相取得进步。

例如，教师在引导学生对“文明的产生与早期发展”这一部分内容进行教学时，教师就可以引导学生将教学要求与教材知识进行结合，对交流式学习体验历史的方法进行采用，从而帮助学生对更多的新知识展开学习。教师首先就要求学生对中国早期文明起源的相关知识展开收集，学生需要将所搜集到的资料带入到课堂当中，这样既使得学生能够展开提前预习，又为学生的课堂交流学习做了铺垫。来到课堂当中，教师将全班学生分为每四人一组，随后，教师对若干问题进行提出，以便于对学生的交流成果进行检验。最后，教师要根据学生的交流情况进行总结。因此，教师将更多的时间给到学生，促使学生能够自由地展开表达，此种方法更便于学生对历史知识进行更为深入的体会，促使全班学生都能够共同取得进步。

总而言之，教师应该对历史教学引起更加地重视，促使学生对于历史的学习兴趣能够充分得以激发，同时，教师在课堂当中也要对学生进行适当的点拨，确保课堂教学效率能够顺利得以提升。

参考文献：

[1] 张远彬. 高中历史创新课堂教学的开展[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(01)