

生活教育理念在小学数学教学中的落实分析

撒彦荣

海原县第一小学

[摘要]我国在教育中越来越看中教学对学生的素质教育培养,在这样的教学背景下,对小学数学教学工作引起重视具有重要意义,能够更好的促进学生的进步和成长,还能提升学生在今后的发展,同样对学生有极大的积极影响作用。与当下的现实场景相结合,可以知道,当下对学生在课堂上进行素质教育的理念已经深入人心了,强化课堂上学生的课堂教学主体地位,积极培养学生对学科学习的积极主动性,能帮助小学数学课堂实现预期目标,还能促进学生在其他学科中的成长等,都具有十分重大的促进作用。本文主要就生活情境在小学数学教学期间的应用进行分析讨论,希望可以向小学数学教学课堂上所开展的活动提供帮助以及参考。

[关键词]生活教育; 小学数学; 课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.638

引言:

从数学进去课堂以来,数学的教学都是具有重要意义的,同时对教学上也具有严格要求,对待教学尤其严谨并且需要较高的准确性,可是这样并不表示在小学数学教学中需要构建一个严肃的教学课堂,给学生传递了严肃的气氛,因此,引入那些日常生活中的情境存在的数学教学方法,可以让存在枯燥无味的数学课堂知识学习充满活力,也能使学生变得生动,在这样的环境下使学生可以将数学知识代入他们的日常生活当中,并进行自主的学习。这样的教学模式比传统的教学观念更符合现代教学理念,能够提升培养学生在在学习中勇于参与实践,也能培养学生的创新能力。总的来说,在小学学习阶段对学生的积极影响很大,在小学数学学习一般与其他科目的教学学习内容都存在不同,其主要教学内容并不仅仅是理论知识的教育,更重要的是在课堂学习上充分体现对学生的健康学习培养,促进学生的健康成长,因此,小学数学教学与日常生活中的情景进行结合具有很大的作用,在小学数学教学时引进生活情景教学除了能增强课堂教学质量,还能帮助学生养成良好的学习习惯。

一、生活教育理念在小学数学教学中的应用

(一) 培养学生的创新意识

一般课堂上的素质教育活动都需要合理科学调节对学生的全面健康培养,将学生的健康成长当作首要目标,数学教师可以通过多元化的教学手段,安排教学活动,要对学生在综合素养引起重视。引用生活教育理念的教学中,教师可以扩大学生的学习范围,打破以往只有数学教材的限制,有目的和计划的对学生在创新意识以及创新精神的需要提供帮助,从而提高学生在教学实践中得到充分的学习体验。在这个过程中,教师也要及时激励表扬学生的学习表现,对教学内容与生活中的真实事件进行结合,向学生展现丰富多彩的教学课堂,打开学生的学习视野,能增强学生的学习自信。在数学教学中使用生活教育理念可以满足对学生在身心发展上的需求,可以高效促进对学生健康发展的需求,可以让学生掌握更多的理论知识处理生活中的实际问题。

(二) 培养学生的数学能力

数学的实践性教学能力较强,小学数学是数学学习的基础,常常和学生在日常生活中的事件存在很大联系。数学在预期的教育目标除了增强学生对数学知识的学习能力,还有对学生在课堂上通过使用数学知识处理生活中现实问题的培养。在新课改教育背景下,对学生的课堂学习内容越来越看中,教育管理者也更加注重对学生在实践活动上的培养,同时,对教师培养学生的数学能力提出了更高的标准。以往使用的传统教学方式无法实现对学生的教学培养了,因此,在教学上引进更多的科学化的教学方式及理念。其中引用生活情景教学具有重要意义,可以帮助学生掌握数学理论知识的同时,也能够带领学生理解生活化案例,将理论知识和生活经验进行结合,能够培

养学生对数学知识的思维。

二、在小学数学教学中存在的问题

(一) 小学生数学基础薄弱

小学数学具有启发学习数学的兴趣的作用,因此,数学是一门在小学教育中的重要课程之一,与学生在后期的学习上息息相关,还可以掌握学生的整体学习状况。在小学中存在小学生不理解数学学习,因此认为学习数学具有很大的难度,从而对数学产生恐惧症,不会喜欢数学,还会对数学出现抑制的心理。这一般都会是因为数学学习的抽象性比较强,知识点晦涩难懂,小学生学习和练习习题常常会感到无味和枯燥。从而导致学生在学习基础变得薄弱,容易对学生在课堂学习上产生其他的心理变化,降低日常学习,反而不利于学生主动询问掌握数学知识点,长期以来,使学生在小学阶段的教学基础容易产生破坏。

(二) 数学教学方式单一

大部分的小学数学教学活动中,教师在课堂上所使用的方法都存在单一的现象,常常根据固有的教学方式方法进行课堂教学,长期使用后,对学生在数学知识基础、认知水平和接受能力上都没有激励作用。因此,需要教师主动改革教学方式,转变学生被动学习的现象,教师在课堂上不能自己独立思考,找到并改善课堂教学问题的处理思路。在课堂上没有学生的积极参与,会使课堂变得更加无趣,除此之外,在教学课堂上没有体现学生的过程的主观能动性,单一的教学方式无法提高课堂教学质量,从而不能提高对学生的提升作用。

(三) 小学教师的综合能力不足

在小学数学教学课堂上要想实现高质量的教学活动,培养学生的全方面能力,提高学生的积极性,从而积极的参与到课堂学习上来,可以激发学生的积极参与的。而这些教学的前提条件是小学数学教师具备丰富的教学经验还有对学生的了解,教师可以通过自身充分的教学经验引用生活中的案例,可以通过生活教育理念对教学课堂进行科学的设计。可以提升学生的课堂兴趣,从而激发学生参与活动的积极性。但在一般教学课堂上教师无法提高学生参与感,对生活中与数学教学相关的案例不了解,因此,无法引用生活情景教学内容,所以许多的课堂教学活动没有体现对学生的教育管理作用。教师教学能力的不足容易耽误教学进度,无法实现对学生的培养。

三、提升小学数学教学质量的路径

(一) 使用网络设备丰富课堂教学

新课改革背景下,我国新闻传播媒体的各类资源能够为教育行业提供许多的教学话题,也具有时代发展性。在我国网络建设的强大下,可以从许多的资源话题中获得与学习有关的教育资料,从而可以提高课堂上教学的氛围感,同时也能从大量的数据资源中获得与小学生数学学习相关性最大的信息。丰富了课堂教学内容,培养学生对处理问题的能力。在现代,计算机课程教

(下转第1261页)

善于使用电子白板,形成属于自身教学特色的电子白板教学模式。首先是以关键作为基础核心,理解现代教育的理念,结合教育网络平台,为教师提供丰富的教学资源。教师在教学的过程中应当熟练掌握多媒体信息技术和教学软件,通过软件,实现传统课堂所不能实现的教学功能。在设计课件的时候,就要充分考虑到后续可行性,并且利用电子白板实现高效教学。教师需要通过一定的培训工作,向其他具有经验的教师或者利用网络学习资源自学。从而加重了提高自身的信息技术学习能力,适用当今的教学要求。

例如:在小学学习圆的概念的时候,由于学生对于圆的认识较为薄弱,无法对问题形成抽象化的认识,尤其是圆周率的概念。对于学生而言,圆周率的概念十分的抽象。因此对于圆的面积计算公式理解不清楚,经常会发现部分同学强制记忆公式。在解决问题的时候无法做灵活运用。因此需要着重从学生的认知着手,让学生理解圆的面积计算公式由来。利用信息化的技术手段,教师可以在课堂上,将圆拆分成等分的扇形,然后不断地细化,再组成一个类似于长方形的图形,从而让学生感受到圆的面积与长方形面积之间的相似性质。因此在计算圆的面积的时候,可以类似于长方形的面积占一样,准备圆的图片以及圆周率的历史发现过程,利用信息化的手段向学生展示将圆的面积公式生成过程以及有关圆的认识的历史向学生介绍,从而帮助学生对于知识形成更为创新性的理解,突破传统纸面材料的限制,加深对知识的掌握程度,化被动为主动,以学生的思维情况作为出发,结合新兴的信息技术,利用白板黑板等,实现综合教学。

(五) 激活学生创新思维

数学的教学过程不仅仅是为了传播知识,更注重培养学生

的数学能力。在课堂上老师要善于发现学生的问题,并且想办法解决这些问题,才能够使自身的能力得到显著的提高。尤其是在小学数学教学过程中,有着众多的概念公式以及应用题。本质上来说,虽然学习的知识量相对较少,但是对于小学生而言内容还是比较多的。所以他们往往不能够深刻地把握各数量之间的关系,然后无法对内容进行深层次的理解,必须借助一定的辅助手段进行想象。多媒体技术就能够有效地激发学生的想象能力,为学生想象提供素材,激发学生创新思维。多媒体所提供的大量画面啊,简化学生的学习过程,使其能够有效地帮助思考,充分调动了学生的积极性。学生可以按照自身的学习特点以及学习的方式,向老师要求如何开展学习,从而获得良好的学习体验,形成创新性思维。

三、结束语

新课程改革的实行,要求在教学的过程中,教师需要改变以往灌输式教学方式,采取更加有效的信息化教学手段,全面提高学生的学习能力。尤其是在小学数学过程教学中,学生认知能力薄弱,融入信息技术能够使课堂的开展形式更为灵活,为学生打造高质量的课堂。将学生的兴趣作为出发点,使其能够更高程度参与课堂。并且有效科学的课前设计能够对课堂内容进行有效分析,增加课堂的容量。教师应该革新自身的教学观念,在进行数学教学的时,主动将信息技术融合在日常的教学课堂。以教材作为挖掘点,形成合理的课件设计。从而为学生

参考文献:

[1] 覃月娟. 用好现代教育技术 促进数学教学改革——论小学数学教学与信息技术的融合[J]. 华夏教师. 2019(07)

(上接第1259页)

育已经基本普及,在小学教育中也有更多的设施设备,对课堂教学效率进行提高,通过多媒体设备,可以帮助学生更直观的领会到数学学习魅力,生活情景化的融合教育,可以帮助学生掌握数学在日常生活中的使用情况,学习数学的实际作用性。所以在使用生活教学的时候教师需要提前通过多媒体设备进去教学设计,积极使用多媒体设备,对教学内容进行升级,提高课堂科技的使用。在数学教学中,例如图形的运动,一般单纯的跟着教材进行教学容易影响到学生的理解,小学生更容易接受理解简单化的知识,因此,教师能够通过多媒体简化教学内容,播放与图形相关的生活案例,游乐场一的摩天轮、转转车等,同时还有生活中物件的使用。利用动起来的案例分析,能够有效帮助学生理解图形的原理以及认识。除此之外,还可以使用日常生活中常见的有关图形的案例动图,运动的总能更好的帮助学生理解,使用互联网运动形状,在后面可以再用多媒体展现图形的转动,将抽象化的教学内容转变为现实的运动体,将二维教学转换为三维模型,提高课堂教学质量的同时,将知识体系从低级到高级的转动,推动小学数学的教学。

(二) 合理引入生活素材

数学的学习与日常生活存在许多的相关性,人民币应该是小学生在生活中印象最深的了,因此,在有关人民币的相关知识的小学数学中,数学教师就能够使用相关素材进行教学,同时通过对日常生活的教育,使用生活情景拓展教学内容,能够提高对学生的高效教育,对课堂教学内容产生积极促进作用。使学生认识到数学学习与日常生活的重要相关性,提升学生对数学知识课堂的兴趣,激发学生的学习积极性。例如,在课堂上使用人民币的教学时,可以引用生活中买菜这类的情景,通过案例教学分析,增强学生的自主学习能力。例如,买了水果、蔬菜、家用物品后一共需要多少钱,在真实场景的模仿

下,可以提高学生对数学的兴趣。

(三) 在课堂上积极构建生活环境

通过在现实的生活情形中能够知道,小学生往往都是身心发育不成熟的,因为不成熟的发展特点,有时容易导致学生对课堂学习失去兴趣,在一定程度上产生厌学的情况,对小学数学的教育产生影响,也不利于对学生的培养。因此,教师需要激发学生的课堂参与积极性,其中,生活化的情景教学对学生学习兴趣的提高具有积极作用。在数学课堂上使用生活情景教学能够使学习回归日常,从而影响学生学习的参与性,培养提升学生的学习素养,可以在实际生活中使用到数学知识,更利于对学生综合素质的培养,促进学生的全面发展。例如,在对学生开展位置教学内容时,一般很多学生都存在方向感差的情况,导致教学的进度被拖拉,因此,通过生活情境的引用,增强学生对方向的学习,对学生在综合学习上的培养具有推进作用。

结束语:

生活教育理念在小学数学教学课堂上具有很大的积极促进作用,对学生的培养也显现出绝对优势,其主要的表现一般在对学生学习能力的培养上,充分调动学生在课堂上的学习兴趣,培养学生对数学知识的运用能力,同时,还能提高学生实践创新的意识。引用科学应用相关的生活教育理念,在小学数学教学工作中,需要掌握学生的数学知识基础,科学安排教学内容,最大化的实现数学生活化,除此之外,也要合理使用具有丰富灵活性的教学方法,提升教师的综合全面素养,促进课堂教学质量的良好发展。

参考文献:

[1] 田治勤. 陶行知生活教育思想在小学数学教学生活中的应用[J]. 中外交流, 2018(9): 160-161.