

运用信息化手段进行听障语文课堂差异化教学的探索

巨翠娟

广东省中山市特殊教育学校

[摘要]由于学生能力参差不齐,在听障语文课堂开展差异化教学势在必行,教师可以通过合理利用畅言系统,满足沟通方式多元化需求;适时使用希沃投屏软件,满足演示直观化需求;灵活使用教育类软件,满足课堂评价过程化需求;大力使用平板,满足教学内容差异化需求;用好视觉演示工具,满足呈现方式多样化需求。

[关键词]信息化;听障语文;差异化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.330

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,要坚持全面发展与个性发展相统一,要关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,为每个学生提供适合的教育。近年来,由于听障学生越来越少,聋校听障学生以插班的形式入学者居多。另外,听力障碍合并智力障碍、脑瘫等学生越来越多,这就形成班级学生在语文学科的准备水平、学习兴趣和需要方面差异巨大的状况,教师必须实行差异化教学才能满足学生的个别需求,从而达到课堂全员参与和有效参与。

差异化教学是指:“在差异化的课堂中,教师主动计划并寻找各种达成内容、过程和结果的方法,以预备和回应学生在准备水平、学习兴趣和需要方面的差异”^[1]。差异化教学强调,教师要在平时教学中充分理解、熟悉学生的基础上,根据学生所处的知识基础、学习兴趣、学习特长等方面适应满足学生个性需要,使每个学生都能够顺应自身优势、特长长足发展。笔者在聋校初中任教语文,以自身的教学经验为例,探讨如何在语文课堂,借助信息化手段实现差异化教学。

一、合理利用畅言系统,满足沟通方式多元化需求

讯飞畅言系统是将语音即时转化为文字,以字幕的形式呈现在电脑上的软件。在听障语文课堂上,只用手语沟通局限性非常大(新版《国家通用手语词典》只收录了8214个词目,而商务印书馆推出的《现代汉语词典》第7版收录了近7万个条目),许多学生更喜欢教师用文字来表达。在笔者任教的班级,A层10个学生中,有7人表示手语加文字的表达更容易懂,有2人表示只用手语沟通更容易懂,有1人没有想法。从统计结果来看,教师应该在课堂上提供手语和文字两种沟通方式,才能满足学生的需求。但如果用传统的手语加粉笔书写的方式,效率非常低。经过一段时间的尝试后,笔者觉得讯飞畅言系统在听障语文课堂上使用时优势非常明显。比如,教师用手语来解释词语意思时,学生常常半懂不懂。因为手语的准确度不高,很难全面又准确地将释义说清楚。老师在讲完释义后,常常要通过举例来帮助理解词语意思以及使用的情境。但是,在举例时手语只能比划出大

致情境,学生要准确把握例子中的关键信息或者隐含信息有一定困难。再用捕捉到的模糊的信息去理解不懂的词汇,难上加难。但有字幕后,由于用词更加准确,表达更加详尽,老师举例子更加轻松,学生能快速而准确地掌握词语意思。比如,老师讲“下属”这个词的意思,如果用手语,就要先给“下属”这个词定一个手语(国家通用手语中没有“下属”这个词),然后再举例子说明,谁是谁的下属。这里牵扯到的人物名字学生可能不知道,因为同一个人的名字,可能学生打出来的手语和教师的手语不一样。他们常常打特征,教师常常是指拼,指拼的辨识度是非常低的,所以信息传达到学生那里已经模糊不清了。不能清楚地明白老师举的例子,就无法通过例子理解词语。但是字幕就不同了,教师通过文字举例说“我是汤校长的下属,汤校长是我的领导。何部长是我的领导,我是何部长的下属”。学生马上就明白了“下属”的意思。此外,我们复习、日常问答时都可以使用畅言系统。在聋校有许多从普校转来的教师,他们对手语了解不多。以往上课时,常常是用粉笔写字来沟通。但有了畅言系统后,他们表示课堂沟通效率大大提高。因此,无论从学生的个人喜好还是从课堂效果的达成来看,适时使用畅言系统非常必要。再者,运用畅言系统对学生来说也是一种有效阅读,它可以丰富词汇量、积累语言、弥补其先天没有语句概念的缺陷,语言积累得越多,书面语的应用越得心应手^[2]。

二、适时使用希沃投屏软件,满足演示直观化需求

新课改一直倡导教师在课堂上要从注重“教”转移到注重学生的“学”。因此笔者非常重视学生语文学习方法、可迁移的学习能力等的培养。但在培养一些操作性技能时,教师通过手语或者文字描述,只能让少数能力较强的学生理解。还有一部分手语和文字理解能力较差的学生,他们需要更加直观的演示才能掌握相应技能。这时,希沃授课助手就能派上用场了。例如,教师指导学生用“国家通用手语词典”APP查询组合词语(通用手语词典中没有这个词,但是有包含这个词语中某个字的词语)“序幕”,学生自学时,在APP中输入“序幕”这两个字,显示“该词暂未收录”,

他们就会就此打住，认为这个手语查不到。此时，就需要老师对他们进行方法的指导。老师可以用手机扫描希沃授课助手二维码，将手机投屏到电脑上。打开“国家通用手语词典”APP，输入“序”字，会弹出“序号”、“序论”等词语，我们一一点开，就会发现，“序论”是分两个手势的，第一个手势刚好就代表了“序”，而且在“序论”和“序幕”这两个词语中，“序”的意思接近，所以，“序幕”的“序”就可以参照“序论”的“序”的手势。同理，输入“幕”，点开“银幕”，找出代表“幕”的手势即可。教师一边用手机演示，一边用手语讲解，学生能快速地掌握查组合词语的方法。

在当堂批改作业时，希沃投屏软件就更加直观方便了。老师将学生的作业投屏到教室电脑上。在屏幕上对某些错误进行修改、订正时，学生不仅能清楚地知道正确答案，还能通过老师的批改过程，明白修改的方法。讲练习时亦是如此。比起传统的实物投影，教师在屏幕上操作更加简单方便。

三、灵活使用教育类软件，满足课堂评价过程化需求

在对学生进行详尽的评估，了解学生的知识结构模型和能力模型之后，才能在班级实施优质的差异化教学。学生的课堂作业、小组作品、课堂表现等都是很好的过程性评价资料。但是老师无法将所有学生的实物作业都保存下来，而学生的课堂表现又经常无法及时录影记录。所以在对学生进行评价时，往往材料不够充分。许多教育类软件可以帮助我们及时收集这些资料，并形成个人成长档案袋。比如“晓黑板”APP，教师可以在这里发布手语朗读课文的作业，学生录制视频上传，完成后教师可以及时点评或课后点评，其他学生可以观看学习，也可以发表评论。教师还可以把学生课堂表现的照片、学生作文上传到平台，家长、学生都可以查看，同时也将很多实物资料电子化，便于保存。此外，粤教祥云数字教材平台也能实现这些功能。班级优化大师软件能在课堂及时对学生量化加质性的点评，并能生成报表，让全班每一个学生的课堂表现一目了然。这些评价情况还可以在平台推送给家长，促进家校沟通。

四、大力使用平板，满足教学内容差异化需求

平板不仅是知识传递的媒介，而且是认知工具，它能拓展课堂的宽度、广度和参与度^[3]。基于学生准备状态的不同，我们常常需要为不同层次学生准备不同的教学内容。平板由于操作灵活、内容丰富从而走入了语文课堂，并且大展神威。例如，在给A层学生讲部编版九年级语文教材的《智取生辰纲》时，C层学生阅读能力有限，无法读懂课文。教师就

可以提前在平板上准备相关的《水浒传》人物介绍，让他们用平板观看相关电视剧片段。在他们对故事情节和人物形象有了一定的认识后，教师再抽时间来指导，就能得到事半功倍的效果。另外，由于班级学生能力差异巨大，某些课文对多重残疾的学生来说形同天书。老师就不必拘泥于教材，在为C层学生准备内容时，可以找相关主题的内容，还可以考虑他们兴趣的不同。例如肖同学喜欢建筑，教师可以把电子版的绘本《一百层的房子》放进平板，还可以把建筑科普类的小视频放进去，甚至搭建类的小游戏也可以给它装进去。同理，吴同学喜欢乐器，教师可以准备电子版的绘本《音乐，流传千古的旋律》、音乐类的游戏等。除此之外，还可以扩大平板的使用范围。在语文综合活动“桥”中，学生人手一个平板，教师可以给对建筑科技感兴趣的学生准备一些关于桥的建筑类的科普素材，给对文学兴趣浓厚的学生准备关于桥的散文和优美图片，给手语薄弱的学生准备老师自己录制的关于桥的手语微课等。当然，针对学生的需求，老师同样可以提供不同的内容。总之，可以实现人手一个的平板是差异化教学的好帮手。

五、用好视觉演示工具，满足呈现方式多样化需求

差异化教学也要重视学生作业、展示等的多样化。IMINDMAP软件可以把图形组织者很好地引入课堂。偏好文字的学生可以在这个软件中用纯文字的方式构建流程图、思维导图等，偏好图形的学生可以用内置的许多图片来完成图形组织者。例如，在讲完一篇课文后，老师要求学生用思维导图总结这篇课文的相关重点。文字表达能力较强的学生，可以在IMINDMAP中制作简单的文字版思维导图。文字表达能力较弱的学生可以使用图形表现自己的思考。通过这样的展示，老师便能直观地了解到学生对这篇文章的掌握情况。PowerPoint内置的许多模板也能帮助学生根据自身的能力和兴趣，轻松实现饼形图、条形图、表格等的展示。

此外，悟空识字软件适合视觉学习风格的学生进行识字学习，微信、QQ等也是实现差异化教学的实用工具。今后还可尝试更多的软件、硬件促进差异化教学，真正实现习总书记所说的公平而有质量的教育。

参考文献

- [1]黄艳凤.增强听障学生书面语沟通能力的思考与实践[J].现代特殊教育,2019(01):64-66.
- [2]卢秋红,徐靖程,余胜泉,谢忠新.平板电脑进课堂教育规律为主导[J].中小学信息技术教育,2012(05):9-10.