

优化初中数学课堂，创新教学方法探究

邹星

江西省九江市共青城市中学

[摘要] 数学是初中阶段的一门基础学科，对于学生空间想象力、逻辑思维的培育都有重要价值。在新课程改革的不断推广中，其对初中阶段的数学学科教学产生了越来越深远的影响。任课教师在进行开展教学活动期间需要学会灵活运用各式各样的教学方式，丰富初中数学课堂。在新课改背景和核心素养的渗透下，对初中数学教学的重视度越来越高，为了培育学生的综合能力，教师需要创新教学形式和方法，营造良好的数学教学氛围，让学生感受数学知识的美妙。基于此，探讨优化初中数学课堂、创新初中数学教学的方法具有重要的价值。

[关键词] 初中数学；教学方法；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1464

就初中阶段的数学学科来说，它对培养学生的逻辑思维能力具有积极影响，而且还可以促使学生的数学素养得以升华，提高其的学习能力。也正因如此，家长以及各界对于此学科提供了前所未有的关注，最终导致任课教师在开展数学教学期间将绝大部分注意力放在了学生所取得的成绩上面，不重视学生在学习期间的收获，长此以往，使得学生逐渐失去了对数学学科的兴趣，以至于教学质量无法得到保障。因此本文将怎样丰富初中数学课堂，对该学科的教学方式进行怎样的创新，才可以重新点燃学习学习数学学科的那把火。在数学教学改革下，初中数学教学对学生综合能力的培养提出了更高要求，在初中数学教学中，教师需要基于学生数学思维，构建科学、完善的数学教育体系，倡导“学习内容的终身性”“数学应用的实际性”，进一步丰富初中数学课堂，创新教学方法。

一、目前初中数学教学过程中存在的问题

首先，学生对数学学习缺乏兴趣。兴趣是影响学习质量的重要诱因，学生的兴趣决定课堂教学的进度和效果，任何学科的学习都离不开兴趣的驱使，尤其是数学学科，这门学科本身内容抽象、难度较高，在初中数学教学中，教师往往将成绩作为主要出发点，数学教育沦为应试导向，忽视了学生的发展，兴趣上的缺失，让数学学习成为学生的包袱和压力。

其次，数学教学模式相对单一。教学方式的选择，对于学习效果和课堂关系也具有重要影响。当前，初中数学备课形式多采用集中备课的方式，少数教师为了节约时间，没有对教学大纲和教学内容进行细致的分析和研究，也没有根据教学内容制定具有个性化的数学教学方法，尽管教学内容紧跟大纲步伐，但是，却忽视了学生的学习兴趣所在。真正有效的、科学的数学方法，应该创新内容和形式，兼顾方法优势，这样方可达到最佳的数学教学成果。

二、对于初中数学教学方法进行创新的现实意义

对初中阶段数学学科教学方法进行创新，不单单是要求任课教师进行教学方法的创新，在这其中还包含着对学生创新性能力的培养等等。追根溯源，数学这一门学科其中所涉及到的定律、理论知识基本都经历了无数伟大数学家的论证，它是具有严谨性、准确性的，其内容几乎没有什么变化，但是可以供我们创新的点却很多，只要我们善于挖掘，所以在现今初中数学教学过程中，任课教师一定要深入挖掘教材，展开创新以求得更大的发展空间。

就目前而言，在初中阶段的数学课堂教学期间借用创新模式建设教学是势在必行的。新型数学教学课堂与以往的教

学课堂具有极大的差别，众所周知，以往的教学之中，任课教师掌控着整个课堂，学生只是单纯的知识接收者，而且在此种模式下，教师对于学生数学素养是否提升关注甚少，仅仅对学生最后的数学成绩有所关注，这与我们现今教育理念背道而驰，因此初中阶段的数学学科教师需要对教学方法进行创新，丰富课堂教学，使教学跟随时代的步伐前进，重视学生学科素养和各方面能力的培养，保障初中阶段课堂教学效率。

三、丰富初中数学课堂，创新初中数学教学的方法探究

（一）构建开放化的数学课堂

在创新型数学课堂中，开放性是一个基本特征，在数学课堂中，教师要为学生提供发挥自己才能的舞台，充分尊重学生的主体地位，让他们能够在其中展现才华和特长，积极参与数学课堂教学。在数学课堂中，教师要将自己置于引导者的角色和地位，在恰当时机，予以学生正确的引导，让各个层次学生都能够抓住机会，积极在数学舞台上展现自我。同时，教师要高度关注学生创新思维能力的培养，在授课前，基于教学大纲来精心设计目标和内容，提高学生的参与度，在课堂上，为学生予以一定的自由，鼓励他们独立思考、分析、解决问题。构建出创新化、开放性的数学课堂，教师需要改变思想，与学生站在统一战线。良好的数学课堂，应该是教与学之间的双向互动过程，只有在学生与教师的平等交流互动中，方可营造出和谐的教学氛围，这种和谐的教学氛围，也是锻炼学生创新能力和数学思维能力的前提条件。

对于创新型数学教学课堂而言，开放式课堂是其基本特征之一。在展开数学教学期间，教师需要给予学生足够的发挥空间，充分展现学生在教学中的独特地位，让学生展示自己，有效地参与到数学教学课堂之中，并且任课教师还需要注重对学生创新性能力的培养，这就需要在正式授课前，教师要深入探究教材，结合本班学生情况展开教学目的和教学过程的设计。另外任课教师在此期间需要成为学生学习的引导者，在必要的时刻给予学生恰到好处的帮助，鼓励学生勇于展示自我，抓住一切可以表现自己的机会。

例如任课教师在展开第六章《统计图的选用》这一节知识教学时，先联系生活实际，展示“一个人的身高折现统计图”、“某一人的一天时间安排扇形统计图”以及“一个人的时间安排条形统计图”要求学生自主思考并回答图的类型以及图所表示的含义，以此来让学生们感知这几种统计图的特点，随即教师展开相关讲述，并设置小组活动——要求学生总结三种统计图特点，五分钟左右，由学生抢答，充分展示学生的主

体地位，并让学生们在交流中碰撞出知识的火花，激发学生学习数学知识的兴趣。最后进行巩固练习，帮助学生加深对所学知识的理解，升华学生的数学学科素养。

（二）创新初中数学课堂组织模式

要提高学生的数学学习质量，其兴趣和积极性十分关键，纵观当前的数学教学课堂，部分教师不愿意尝试新型的教学方式，依然采用传统的教学方案，一根粉笔、一个黑板，加上枯燥的讲解，在新的教学改革中裹足不前，必然会影响教学质量。在初中数学教学活动中，教师应当主动应用现代化、信息化的教学手段，如微课、翻转课堂、电子白板等，通过这类方式搭配传统的讲解，能够让数学课堂焕发出新的生机和魅力，对于枯燥、抽象、乏味的数学内容，通过信息技术手段来生动展现。同时，在课堂上播放优秀教师视频，让学生观看不同教师对重点知识是如何分解的，通过这种创新化的课堂教学模式，开阔学生的视野，为数学教学提供便利。对于教师而言，这也是一个新的学习过程，能够显著提升教师的教学水平，在课后，利用微信等新型教学手段，为学生答疑解惑，将数学课堂教学从传统的单一课堂讲解转化为线上线下相结合的模式，让学生能够在数学课堂中受益更多。

受以往应试教育的直接影响，大多数教师在课堂教学过程中，并不敢随意尝试全新的教学形式，担心影响到学生们知识学习的效率与课堂教学的质量。在初中时期，由于每一名学生的实际学习能力及逻辑性思维能力的发展具有一定的差异性，特别是在知识学习进程中，逻辑性思维能力较为薄弱的学生对于数学知识的学习相对较弱，鉴于此，数学教师可以通过革新课堂教学组织形式，来满足不同层次学生对于数学知识学习的实际需求。数学教师应当摆脱以往应试教育所带来的束缚，积极革新自身的教学形式，若是担心影响到课堂教学的整体进度，数学教师可以应用小组合作学习形式，展开数学知识的讲授，让班级中的每一名学生都能够积极参与到数学问题的探讨之中，借此培育班级学生们的逻辑性思维能力及集体意识。

比如，数学教师在向学生们讲授有关于“相交线与平行线”的课程内容时，数学教师首先应当为学生们展示出本节数学知识的基本框架，并且通过可视化的方式向学生们呈现出本节课程所要学习的重要内容，先组织学生对本节数学知识展开一定的梳理，让学生对本课程的知识学习有一个更加清晰的认知。其次，数学教师可以把班级学生展开小组划分，通过任务的布置，让每一名小组成员能够对平行线、顶角、垂线的概念进行描述，并且通过实践动手操作及沟通梳理思路，当完成后再由小组派出一名组员展开发言。最终，数学教师可以通过多媒体课件，根据学生的理解程度和错误点来展开本节课程的讲授。如此一来，数学教师不不仅能够有效创新课堂教学形式，同时也能够有效提升学生们对于知识学习的踊跃性，进程真正提升初中数学课堂教学的整体效率。

（三）对教学目标进行创新，从而达到丰富初中阶段数学教学课堂的目的

在以往的数学学科教学中，提高学生的数学成绩是极其常见的教学目的，学生也是以此为目的进行数学知识的学习，使得自己可以得到更多的赞美和认可，这种外在因素为学生提供着学习的动力，但是对于学生学科素养的提升具有一定的消极影响，因此教师在进行教学目标设定时，需要更加关注学习

的过程，以学生的基本状况为基础展开三方面的教学目标确定，将教学目标进行深刻化、细致化，转变学生以往的学习观念——只为得到众人的赞扬，最终帮助学生成为合格的人。

（四）创设良好的数学教学情境，构建生动课堂

目前，新课程改革的不断深入，让课堂教学过程中教师与学生的位置出现了明显的变化，教师占据课堂教学的主导作用，对数学课堂教学成果有着直接的影响。因此，数学教师应当积极创新自身的教学观念，在课堂教学过程中加入一些具有生活化性质的教学内容，引导班级学生在数学知识学习的过程中，能够与自身的实际生活相结合，在生活中收获有关的数学知识，培育学生们良好的学习能力。数学教师若是想要把数学教学生活化，首先则应当为学生们构建一个生动、愉悦的课堂学习环境。鉴于此，数学教师应当在备课环节对这一问题展开充分的考虑，在构建教学情境时投入较多的精力，尽可能构建和学生实际生活有关的课堂学习情境，把学生密切关心的问题当成课堂知识讲授的出发点，最大程度吸引学生的关注度，激发出学生对于数学知识学习的兴趣，让学生可以踊跃自主的参与到知识学习的海洋之中，而生活化教学法的运用，能够有效达到这一教学目标。

（五）创新对学生的评价机制，促进学生个性发展

在新课改的推进与核心素养的渗透下，对于初中数学教学评价模式也提出了新要求，在对学生的评价上，教师也要做到与时俱进。在新课标中明确提出：初中数学教学应当做到以人为本，促进学生的全面发展。在传统的评价机制上，都是采用一刀切式的评价模式，将学生作为一个整体，实际上，每个学生都存在个体差异，数学学习能力、学习成绩、兴趣爱好等各有不同，而学生来自不同的家庭，其教育背景也存在显著差异，因此，在数学教学评价上，也不能将其整齐划一，而是要制定出符合每个学生发展需求的个性化评价机制，让学困生、中等生、优生都能够看到自己的问题，找到努力的方向，只有针对性的评价方式，才能够让学生对数学学习产生浓厚的信心，督促他们在日后的数学学习中更加认真努力，提升数学教学的质量和效率。

四、结语

总而言之，对于初中数学学科而言，任课教师在展开教学活动时，不可以墨守成规，应该在以往的教学方式上进行创新，深入了解初中阶段学生们的发展特点，以学生为本，让数学教学课堂变得更加朝气，丰富数学课堂。尤其是，现今随着新课程改革的不断推广，创新型课堂越来越受到欢迎，它对学生的益处越来越突出，因此在展开实际教学时，作为初中数学任课教师的我们一定要转变自身的教学观念，合理地进行课堂设计，最重要的是以学生为终身展开一系列的创新，进而使得数学教学课堂得以丰富，最终使得课堂教学质量得到保障。

参考文献：

- [1]侍富平.探究初中数学课堂教学方法创新的有效策略[J].课程教育研究,2019(49):84-85.
- [2]陈亚平.丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法[J].学周刊,2018(3):102.
- [3]靳岭云.丰富初中数学课堂创新数学教学方法[J].青少年日记(教育教学研究),2019(07):236-237.