

# 生活材料在幼儿园游戏教学中的应用

杨柳

河北省张家口市宣化区幼儿园

**[摘要]**幼儿教育对于儿童后期的成长,有着相当关键的意义。而科学知识来自日常生活,最后又会运用于日常生活,因此,儿童对知识的掌握、运用、创新等,还需要在日常生活中去进行。正因如此,生活材料也成了幼教阶段不可或缺的一种教学工具,同时,这又是一项非常有效的教育资源。在幼儿教育教学中,幼儿教师需注意日常材料在如,数学、体育、角色扮演等游戏活动等游戏教学中的有效应用。基于此,本文将从生活材料在幼儿园游戏教学中的重要价值、具体应用两个方面进行分析。以期为提升儿童的认知水平、实现对儿童全方面能力的培养,提供有效的参考。

**[关键词]**生活材料; 幼儿园; 游戏教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.328

## 引言

儿童是祖国的未来,也是人类发展的希望。因此,儿童的健康的成长、良好的发展等,都离不开高水平的幼儿教育。所以,随着社会发展的需要,以及人们认知水平的提升,幼儿教育已经受到社会的广泛关注与重视。以及美国著名教学家杜威,曾提出生活对教育的重要意义。而中国伟大的幼儿教育专家陶行知先生,也曾提出“生活即教育”的思想,明确指出了日常生活、幼儿教育二者之间的联系,揭示了幼儿教育离不开日常生活。因此,在开展幼儿教育工作的过程中,教师应高度重视对生活材料的应用,做到在儿童熟知的认知体系中,促进儿童学习新的知识内容,也能够更好的实现培养儿童在生活中探索知识的能力。

### 1. 生活材料在幼儿园游戏教学中的重要价值

幼儿园所开展的教学活动,既是实现幼儿教学计划的途径,也是提升幼儿认知水平的有效方法。幼儿园通过为儿童提供系统、全面的教育服务,能够有效的帮助儿童实现各领域、多方向知识与技能的同步提升。相较于成人而言,幼儿有着独特的认知方法,这也直接决定了幼儿教育在实施过程中,要以儿童的发展作为重点与核心,只有设计与儿童认知相符的教学内容及方法,才能够实现幼儿教育的有效性。因此,为了使儿童能够在实际教学活动中,掌握更多知识、学会更多的技能,作为一名幼儿教师,就应该把“游戏教学”这种模式,作为重点实施的教学模式。以此使儿童在成长过程中,能够全身心的投入到学习活动中,促进儿童对一些基础知识的掌握。通过对儿童的观察和研究可以发现,每一个儿童的生命发展过程,都是离不开游戏的。针对这一特点,幼儿园只有通过游戏教学开展过程中,才能够有效的掌握儿童身心发展的具体特征,进而使得整个幼儿园的教学质量,得以有效的提升。儿童也能够真正的在游戏过程中,学习到更多的知识。幼儿园的游戏教学开展方式,对整个幼儿教育阶段儿童的发展,有着非常大的影响。也因如此,在这一时期的游戏教育中,教师对生活材料的使用程度,也直接影响着整个幼儿园教学品质。这种教学方式,以把整体教学模式以一个比较凝重的形态呈现出来。一方面,幼儿园的游

戏材料生活化发展,有助于儿童快速认识并掌握日常生活中的知识与问题,促进儿童在对生活问题认识的过程中得以提高。进而也能够使儿童对整体上游戏活动的喜爱程度,获得一种更为有效的提高。另一方面,一些生活化程度较高的材料,对儿童的后期发展会有一个良好的奠基效果,可以在生活化的游戏教学中,训练儿童形成良好的动手、动脑等操作的能力,使儿童能够在具体操作过程中,了解其中相关联的知识点,并能够在不断的实践与探索中,提升学习知识的热情。

### 2. 生活材料在幼儿园游戏教学中的具体应用

#### 2.1 将生活材料应用于数学游戏

一般情况下,游戏能够有效的激发儿童独立发展、自主选择潜能,且不具有任何的功利性。因此,儿童也可以从幼儿园的游戏活动中,感知到真正的乐趣,而对于这样的过程,并不是由幼儿教师所刻板要求的。恰恰相反,游戏教学的过程,是儿童根据自己的想法,在老师、家长等外力的引导下,完成的一个重塑人格的过程。幼儿教师在实际开展游戏教学活动时,也应做到对过程加以格外重视,进而形成一个合理的共识。目前,生活材料、数学游戏已经在幼儿阶段的数学教育中,得到了广泛的应用。对于数学这门学科来说,它是一个十分深入、有着相当挑战性的知识领域,同时,它又是为儿童未来教育奠定基础,以及在儿童的必经之路中,十分有效的一个综合性课程。通过掌握相应的基础数学知识,儿童也可以在学习、探索和发展活动中,扩展自身的视野与思维,掌握运用数学知识解决问题的能力,也能够使自身的思维的灵活性得到有效的培养,从而实现整体水平的提升。在进行儿童时期的教育时,幼儿教师应按照儿童的具体特征,认识到生活游戏中对数学教育的重要意义。对于大多数的幼儿教师而言,许多在生活中常见的材料,都是教师开展教学工作所能够利用的,是辅助幼儿数学教育水平提升的有利手段。例如:教师在带领儿童学习基础的数字知识时,也可提供各种造型的小饼干,通过让孩子们理解小饼干所表示的数字形状,来促进儿童快速掌握0-9的书写形式;而当教师在教儿童认识数量时,可以为儿童准备各种数量的圣

女果；当教师在带领儿童辨别色彩时，可以为儿童展示各种颜色的积木等等。由此可以有效的证明，生活材料是在幼儿阶段的数学教学中，一类可以快速吸引儿童的教育资源，而儿童在对这类资源进行了解的过程中，可以逐步了解有关的问题、掌握相关的知识与技能。

### 2.2将生活材料应用于体育游戏

科学合理的体育锻炼，有助于儿童身体素质的提升。目前，国家在新课程标准中，对儿童的身体素质也提出了更加明确的要求。面对这样的情况，幼儿教师更应该重视组织儿童进行室外体育活动。通过对儿童进行积极的引导，使更多的儿童能够更加独立、自主地投入到户外体育运动中。关于幼儿发展的相关指导中，也已明确指出在幼儿园日常的教育活动中，必须为儿童提供二个小时以上的户外体育活动时间，让儿童能够在进行户外体育活动的过程中，是自身的身心得到充分的释放，从而实现身体素质的有效提升。因此，对于大多数的幼儿园来说，户外活动需要丰富的设备，而通过观察也不难发现，多数的幼儿园都会为儿童配备如：蹦蹦床、跷跷板、滑梯、秋千等设施。这些设备虽然能够引起儿童的兴趣，但是单凭这些是远远不够的，对于儿童身体发展的实际需求，也是这些传统的娱乐设施所不能满足的。为此，幼儿园作为促进儿童健康发展的主要阵地，应该结合儿童成长的实际需求，对园内的体育设施进行积极的改革。首先，可以为儿童设置一些像如各种动物形状的小木马、简单有趣的足球设施等，让儿童自由参与。其次，为了避免儿童在玩耍了一段时间以后，会对园内的固定设施逐渐丧失兴趣。教师可以可利用一些儿童生活中常见的物品，为其制造一些相应的体育活动用具，以此来充分调动儿童参与体育活动的热情。例如：教师可以让儿童在活动过程中，利用“手推独轮车”等活动，通过轻木板、纸盒等材料，为儿童制作简易版的独轮车，让儿童以比赛的形式运送木料，以此来培养儿童的运动平衡能力。此外，教师也可以将一个轻木板搭在两个可乐瓶上，让儿童利用其进行跨栏的练习。通过这种利用生活材料，对体育游戏进行改革的形式，可以最大限度的提高幼儿教学效率，培养儿童的应变能力，使儿童有较好的身体素质，去迎接未来的学习与生活。

### 2.3将生活材料应用于角色扮演游戏

在幼儿时期，儿童可以将自己的学习内容，有效的反映在实际生活中。这时，儿童往往可以从游戏过程中获得快乐、获取知识，这也预示着幼儿园的教学，与相关游戏的开展有着密不可分的关系。在对儿童实施游戏教育的过程中，也应该注意对相关游戏材料选取。结合儿童的知识输出的特点，应该从一些日常生活的材料入手，以此来调动儿童的主体性，使更多的儿童都能够积极参与进来，也能够促进儿童

在游戏过程中，掌握更多与生活相关的知识。目前，在幼儿园教学游戏活动中，“角色扮演”已经成为众多幼儿教师所青睐的一种方式。而就目前的开展状况来说，这样的教育方法，可以有效的促进对儿童进行整体的培养，也已经成为目前幼儿阶段的儿童，最喜爱的一种游戏活动。而在进行角色扮演之前，幼儿教师应提前为儿童准备好扮演需要的道具。例如：幼儿园中常常出现的一种角色扮演形式——过家家，需要儿童扮演生活中常常接触的角色，如“爸爸”、“妈妈”、“孩子”、“教师”、“学生”、“餐厅老板”、“顾客”等，为了能够促进儿童全身心的投入到所扮演的角色中，教师也应尽量为儿童提供所需的道具，如“衣服”、“奶瓶”、“洋娃娃”、“小厨具”、“小餐具”、“小黑板”等。幼儿通过扮演家长类的角色，可以提升其穿衣、洗漱等自主生活的能力，而扮演教师类的角色时，能够在讲授知识的过程中，不断深化对知识的理解。通过这种贴近儿童生活的角色扮演游戏，能够促进儿童综合能力的有效提升。

### 3. 结论

综上所述，将生活材料运用在幼儿教育中，对儿童的成长与发展，都有着非常重大的意义。作为一名幼儿教育工作者，要积极把握生活材料在幼儿教育中的优势，通过对生活材料的有效创新，引导儿童积极的参与到学习活动中，并针对幼儿提出的各类问题，不断改革自身的专业技能，注重培养儿童的创新能力。从另一个层面考虑，将各种生活材料转变成各种教学游戏的道具，也是对幼儿教师动手能力、创新思维等多方面的考验。因此，幼儿教师也应重视提升自身的相关技能，使用好生活材料进行教学的游戏开发，为儿童的身心健康成长提供良好的物质基础，使每一名儿童都能够得到全面的发展。

### 参考文献

- [1]孙青.生活化材料在幼儿园美术活动中的运用研究[J].新课程(综合版),2019(11):184.
- [2]陈晓斌.生活化材料在幼儿园美术活动中的运用研究[J].名师在线,2019(25):79-80.
- [3]王婕.生活化材料在幼儿园美术活动中的运用分析[J].当代家庭教育,2019(05):43.
- [4]汪翠琳.生活化材料在幼儿园美术活动中的运用分析[J].新课程(综合版),2018(07):165.
- [5]卢伟,戴丽敏.幼儿园游戏材料生活化研究——以中班角色区为例[J].教育与教学研究,2015,29(02):110-113.
- [6]司淑红.浅析生活化游戏教学模式在幼儿园教育教学中的应用[J].中华辞赋,2019(09):221.