

让英语课堂"笑"起来

——浅谈初中英语教学中如何营造活泼的课堂气氛

刘瑞雪

河北省唐山市玉田县第三中学

【摘要】学校教育工作的开展主要依靠的是课堂教学,良好的课堂教学氛围可以有效提升学生学习的积极性,并且可以让学生在课堂学习时将其精力以及注意力集中在课堂中,使学生对课堂教学过程中所遇到的知识点掌握更加牢固。对于初中英语学科教学来说,需要教师在课堂教学中精心设计教学过程,通过丰富多彩的导课方式以及教学方式来活跃英语课的教学氛围,提升学生对英语学科学习的兴趣。但是当前在对初中英语教学中很多课堂氛围比较枯燥,学生在课堂学习中的积极性不高,因此本文在此基础上展开关于营造活泼的初中英语课堂教学气氛方面的研究,旨在优化枯燥无味的英语课堂氛围,有效提高英语课堂教学质量。

【关键词】英语教学;初中英语;课堂气氛

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.629

课堂教学是对学生进行知识传授的最重要的环节,而良好的课堂氛围是非常重要的。良好的课堂氛围不仅可以激发学生学习的英语的动机和兴趣,同时也可以调动学生学习英语的积极性,使学生主动的参与到英语课堂学习中来,在课堂中学生可以进行积极主动的学习,从而获得很好的教学效果。课堂是一位教师开展教学活动的主要阵地,教师通过在课堂上向学生传授相应的知识,并且课堂也是学生进行知识学习的主要途径,学生在学校大部分时间都是在课堂上度过的,因此教师要构建活跃的课堂教学氛围,使学生在学的过程中不会感觉枯燥,提高学生学习效果。

一、完善初中英语教学方式,以学生为主体

(一)通过小组合作的方式进行合作学习

传统的教学方式中教师主要通过让学生进行独立思考来进行学习,在很大程度上不利于学生发散思维能力的培养,而随着时代的发展,合作式学习成为了学生学习方式中的一种,而以小组为单位开展合作式学习很好的符合初中生的特征以及初中英语学科的特点。新课标中指出我们对学生的教育要从全方位角度进行考虑,因此在对良好的独立能力进行培养的过程中也要融入合作式学习,这样做不仅是为了培养学生的合作意识,更重要的是为了活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性。

以人教版为例,在对七年级学生进行教学时,《Unit4 Where's my backpack》这一节课中,所涉及到的方位名词非常多,很多学生在学习过程中会将其混淆,甚至出现记不住的情况,并且对于一些基础比较差的学生来说,一些方位介词如“on/in/behind/under”等总是会出现分不清楚的情况,而解决这一问最好的办法就是让学生对这些方位名词以及方位介词进行使用,因此在进行教学过程中可以将学生分为不同的小组,以小组成员之间对话的形式使用这些名词和介词。通过这样的方式不仅可以让学生对这些方位名词以及介词进行很好的区分,同时也是活跃了课堂氛围,让学生在轻松愉快的氛围中学习到相应的知识,有利于提高英语课堂教学质量。

(二)根据实际情况选择合适的教学方式

教师方式是课堂教学重要组成部分之一,教师通过适当的教学方式将其所要表达的知识点传授给学生,而教学方式并不是一成不变的,教师要根据教学内容、学生情况以及课堂情况选择合适的教学方法,有效提高英语课堂教学质量,例如教师可以采用讨论法、游戏法等进行课堂教学,可以在很大程度上提升学生对英语学习的兴趣,也很好的活跃了英语课堂教学氛围。

例如在进行人教版初中英语《Unit3 This is my sister》这一单元时,其主要是内容是让学生学会介绍身边的人,这是学生刚刚进入初中阶段,并且学生之间熟悉度不高,导致其在课堂学习时积极性很低,这时教师可以根据本章节的教学内容以及学生当前的实际情况采用角色扮演的教学方式开展课堂教学,让不同的学生扮演不同的角色,如姐姐、妹妹等来演绎教材中的内容,也可以让学生自由发挥,将其“姐姐”或者“妹妹”介绍

给其他同学,该过程无疑增强了学生之间的联系,活跃了课堂氛围,使更多的学生积极的加入到“介绍姐姐”的行列中,拉近了学生之间的距离,激发了其对英语学习的热情。

合适的教学方式是构建高效课堂的主要手段,对于英语学科来说,通过合适的教学方法可以使课堂氛围更加活跃,学生在轻松愉快的课堂氛围中更好的掌握英语知识。英语学科除了要求学生掌握理论知识以外,沟通交流是非常重要的,教师要为学生创造更多开口说英语的机会,全方位提升学生英语素养能力。

(三)通过现代教学技术活跃课堂氛围

随着信息时代的到来,教师在进行课堂教学时可以充分利用现代教学技术来改变传统英语教学中枯燥、单一的教学方式。初中英语教材主要采用的是图文结合的方式呈现在学生面前,但是仍然以文字形式为主,不利于激发学生的兴趣,而将现代教学技术融入到英语课堂教学中,通过小视频等方式来丰富课堂教学内容,更好的对学生感官进行刺激,营造轻松、愉悦的课堂氛围。

例如在进行八年级人教版英语内容教学时,以《Unit3 What are you doing for vacation》这一章节为例,在课堂开始之前教师可以通过多媒体向学生展示适合度假的地方,有效的提升学生的兴趣,并且唤醒学生头脑内的记忆,这是教师要趁热打铁,带领学生学习教材中对适合度假的地方的学习,通过对知识点的学习,让学生理解应该如何向别人接受自己的度假地,这时可以让学生在课堂上用所学知识进行相关内容的介绍,不仅帮助学生进行很好的巩固,还让学生在分享的同时扩大其知识面,对学生今后的发展有很大的帮助。活跃的课堂氛围不一定需要很多的道具来支撑,有时学生之间的分享也是活跃课堂氛围的方式之一,同时也提高了学生学习效果。

二、建立和谐的师生关系,为活跃课堂氛围提供保障

和谐的师生关系是构建活跃的课堂氛围的保障,如果教师与学生之间没有建立良好的师生关系,则英语课堂教学所呈现出的仍然是枯燥无味,甚至是反抗的氛围,非常不利于教学质量的提升以及学生的发展,因此要通过建立和谐的师生关系来保障英语课堂氛围的活跃性。

构建和谐的师生关系最重要的是教师要转变传统的教学观念,了解和关注学生,对学生要无条件的信任和尊重,这样才可以更好的建立师生关系。长期以来,由于受到传统教学观念的影响,教师在上课期间对学生要求过于严格,不允许学生出现一定问题,否则就会骂学生,导致学生的逆反心理越来越强,影响了学生在英语学科方面的求知欲,在课堂学习中缺乏主动性;除此之外,对于英语学科教学来说,教师主要采用题海战术来巩固知识点,给学生带来了很大的压力。而和谐的师生关系可以很好的解决这一问题,让学生以最佳状态加入到学习中,调动学生参与课堂学习的积极性,使学生在课堂上敢于发表自己的问题和建议,使学生更好的融入到课堂中来,在积极的与教师和同学的互

动下学习英语知识,有效的构建了活跃的英语课堂教学氛围。

三、提高英语教师的教学艺术

(一) 提高教师自身的素质

好的教师不仅仅可以将必须学习的知识点传授给学生,还要有丰富的学识、高尚的师德以及亲和的人格魅力,这样才可以让学生对其更加的信服。教师在教育行业的道路上也要做到终身学习,与时代发展同步,尽量保持与初中生在同一角度,有效拉近与学生之间的距离,为更好的开展教学奠定基础。初中英语教师拥有一口流利的英语是必要条件,可以使用英语向学生传授一些国外的信息,并且要保证在与学生进行英语沟通交流的过程中,语言要形象生动、具有一定的幽默感、对学生的态度要和谐,使学生感受到与教师处于平等的地位,从而激发学生与教师进行交流的欲望。教师通过提升自己的专业素质使其在教学过程中更加得心应手,使学生身心放松、思维敏捷,由此活跃的英语课堂氛围在无形之中产生。

(二) 引导学生参与教学活动

活跃的课堂氛围不是教师一人可以完成的,需要学生积极的配合,共同营造活跃良好的课堂氛围,在营造活跃的课堂氛围过程中,教师仅仅起到了一个引导的作用,教师需要通过有效的办法来调动学生的情绪,让学生在课堂上分享自己的想法,发散自己的思维,从而使课堂教学更加活跃。

以人教版初中英语教材为例,在进行七年级上册《Unit3 What color is it》章节内容的学习时,教师通过设置相应的场景,吸引学生加入到场景中,在相应的场景中通过让学生之间进行交流,充分发挥其思维能力,利用身边一切可以利用的物品进行有关“颜色”的对话,例如桌子、椅子、黑板、粉笔、彩笔等等,甚至有点学生还会利用身上的衣服开展一系列对话,使学生

充分的发挥其思维能力。学生在交流的过程中不仅对知识点进行了学习,同时也充分的体现了课堂教学中以学生为主体的教学理念,很好的优化了传统枯燥无味的课堂教学,使英语课堂教学变得更加活跃,丰富多彩。

结束语:

综上所述,初中英语课堂教学要改变传统枯燥无味的教学模式,使其更好的适应学生的需求以及符合英语学科的特征,并且更好的落实新课改的理念。通过本文的研究得出:通过改变教学方式、注重学生的主体地位、构建和谐师生关系等营造活跃的英语课堂教学,同时还要通过现代信息技术手段与英语教学相结合的方式吸引学生的注意力,从而调动学生对英语课堂知识学习的兴趣,使学生积极的参与到英语课堂教学活动中,通过与教师和同学之间的互动让课堂教学氛围更活跃,在提高初中英语课堂教学效率的同时促进学生更加全面的发展。

参考文献:

- [1]唐万民.初中英语教学中课堂气氛与教学效果浅谈[J].课程教育研究,2019,(21):97.
- [2]赵英.浅谈初中英语教学如何具有良好的课堂气氛[J].中国校外教育,2017,(28):94.
- [3]付启勇.浅谈初中英语教学中课堂气氛与教学效果[J].新课程(中学),2017,(06):203.
- [4]傅松.浅谈农村初中英语教学中如何营造活跃的课堂气氛[J].普洱学院学报,2014,30(06):125-127.
- [5]阙海琴.让英语课堂“笑”起来——浅谈初中英语教学中如何营造活泼的课堂气氛[J].学生之友(初中版)(下),2010,(03):52-53.

(上接第1242页)

节进行分步设计,让整个章节的教学更加完整,学生的学习效率也能更高。

例如,化学反应与能量的章节教学中,教师就可以将BOPPPS教学模式进行安排。在课程引入环节中,教师将日常生活中一些常见的现象进行引入,让学生进行思考。如,汽车驱动原理,燃气燃烧放热、水力发电原理等等。教师通过这些话题引入这个章节的学习,让学生在心理上能有一个大致的学习方向。在学习目标环节中,教师需要将这个单元的教学内容设计成一个教学框架。在框架中将教学目标以及教学重难点内容进行标注,让学生有一个整体的认知。在课前摸底环节中,教师可以设计一个讨论环节,以“这个章节你想学习到哪些内容”为主题进行讨论,借此让教师可以掌握学生的具体需求以及兴趣方向。在参与学习环节,教师需要将这一章节的内容以运用不同的教学方法展开,利用师生互动提高教学质量。在课后测试环节,教师需要检验学生的学习成果,利用章节测试来完成。在总结归纳环节,教师将导入环节中设计的框架结构,再拿出来总结学生的学习成果。通过这样一个长流程设计,让教学内容更加全面,学生的学习程度也能更加深入。

四、分组合作教学模式

分组合作教学模式是现代教学最管用的教学模式,其优势就在于灵活性高。它可以用于教学引导环节,也可以用于教学总结环节,还可以用于教学总结环节。分组合作教学模式的展开就是为了更大程度的挖掘学生的内在潜力,让学生的学习成果更为突出。分组合作教学模式的核心在于分组,教师要针对不同的教学内容进行不同的分组。对于难度较高的学习任务,教师需要重视分组中学习能力的统一性。教师需要将学习水平相同的学生分散开,这样就能保证每个小组的学习能力基本一致。这样一来,既能保证分组合作教学

的进度一致,也能保证学生的学习效果比较均等。因此,教师在利用分组合作教学模式时,要根据化学教学内容进行设计,保证化学课堂的高效性。

例如,在讲解氧气制取实验时,教师可以利用实验教学部分开展分组合作教学。教师要根据实验需要将学生进行分组,其中包含实验安排者、实验操作者、实验记录者、实验观察者等角色,依据实验的需求数量进行分组。同时在实验过程中,还需要将学生的角色进行轮换,让学生可以亲自动手将整个实验过程进行还原,给予学生更多的体验机会。这样就能让学生更深入感受化学学习的乐趣,使得学生的兴趣高涨。同时让学生在其中感受团队协作的力量,光靠一个人是无法完成实验的。通过这样的分组合作教学,让实验教学更加高效,让学生的学习能力有所提高。与此同时,这一教学模式还对学生的综合素质有一个培养过程,让学生能更好的融入合作组织中,学会合作学习。

结束语:

总而言之,教学模式是日常课堂教学的核心。当今的教学模式多种多样,使得课堂教学更加丰富多彩。然而,每一种教学模式都有它极为突出的优点,教师只有努力把握这些优点,才能将教学模式的辅助作用发挥到极致。对于高中化学来说,教师更要慎重选择教学模式,将化学课堂教学有限的时间进行充分利用,这对于高中生来说是至关重要的。既能有效帮助学生提升化学学习成绩,又能让学生的化学学习过程更加轻松,减少学生的学习压力,传扬寓教于乐的教学精神。

参考文献:

- [1]黄种艺.构建高中化学高效课堂教学模式的研究[J].亚太教育,2015(05)