

谈高中英语合作学习的有效实践

宋婕雯

江西省宜春市宜丰中学

[摘要]传统的高中英语教学模式下,虽然能给学生讲授相对较多的知识。但是学生接受起来相对比较困难,而且学生又缺乏相应的实践,这样一来使得课堂教学的效果大大下降。而新课标注重要求我们注重学生能力的培养,因此我们必须新的教学模式来加强学生的实践,从而提高学生语言应用的能力。

[关键词]高中英语;合作学习;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1433

合作学习是中学生普遍采用的一种学习方式,这种学习方式可以有效地改善课堂气氛,带动我们的学习积极性,大面积提高我们的学业成绩。近几年来,合作学习已成为最成功的教育改革模式,因此,通过实践来探索出适合高中生学习的合作学习形式显得尤为重要。对此,国家教育部提出要积极从学生的学习兴趣出发,提倡互帮互助的学习模式,大力发展学生的合作精神,本文主要讨论高中英语小组合作学习的探索与实践。

一、合作学习的特征及意义

(一)合作学习的特征。合作学习是指大家通过分工合作、互相帮助,共同达到学习目标的一种学习形式。合作学习主要包含个人责任、小组目标、小组竞争、任务专门化、任务的均等分配和适应个人需要六大特征,合作学习的学习形式多种多样,组长可根据组员的实际学习情况选择合适的学习方法。

(二)合作学习的意义。从小组合作学习的特征不难看出,小组合作学习的意义重大。小组合作学习可以使每个组员平等地参与进来,并且每个人都拥有充分表现自己的权力,这培养了每个组员主动思考问题的能力。在小组合作学习的过程中,为了达成共同的学习目标,成员之间互相帮助,互相依赖,这不仅培养了成员的团队意识,还顺应了时代发展的需要。总而言之,小组合作学习充分发掘了小组成员的潜能,为现代教育方式增添了新的光彩。

二、教师对合作学习做充分应用

(一)对教材进行准备和灵活调整

因此教师在开展高中英语合作学习的时候应灵活地和创造性地使用教材,即根据学生的实际,理性地增、删和重组教材内容,集中精力去处理最重要的教学内容。例如,组合 Introduction 和 Speaking and Writing 板块的教学步骤,将学生的说与写有机结合起来。教师同时可以结合学校的校情安排和教学时间灵活调整教学顺序,重组合作学习教材内容。

(二)准备话题相关词汇,扫清语言词汇障碍

在面对新教材涉及面广,单词量大的情况下,教师、学生在进行英语合作学习之前就应该对讨论话题的相关词汇进行准备,做到能灵活运用高中英语词汇进行必要的对话和交流。只有扫清了英语语言表达这个拦路虎才能让英语合作学习的开展顺利进行下去,逐渐培养学生说英语、学英语、参加英语合作学习的兴趣。同时也增加了学生的词汇量,为以后的合作学习做好了铺垫,打好了基础。教师可以通过一些有趣的活动或者是教学环节在进行合作学习之前使学生熟知与要讨论的话题相关的词汇,让学生在讨论中可以加以运用。

三、合理设置合作学习任务

适合开展英语合作学习的教学任务应该能满足培养学生听、说、读、写、译这几方面能力的要求。在设置合作任务的时候可以结合学生熟悉的内容,让学生在合作中可以有话想说,同时也可以结合教材丰富的组织形式,把 Writing、Listening、Pronunciation、Cultural Corner 等充分利用起来,培养学生听、说、读、写、译的能力。任务的设置还应该考虑到学生本生的英语认知发展水平,也就是通常说的要学学情,要考虑到学生的年龄、理解能力和外在环境的限制。

通常利用学生小组或者个人的方式进行研究性学习。我们在活动中能够对小组活动加以利用,使学生对合作的重要性有一种理性的认识,提供给学生更多的实践机会,利用合作学习的方式进行语言的应用,同时,还可以对活动内容进行精心设计,注意区分传统讨论模式与小组讨论。首先,教师可以根据学生不同的基础知识掌握状况、性格特征、兴趣爱好等进行学习小组的划分,或者也可以让学生进行自由组合,让学生充分享受自由空间。由此,学生之间可以有较好的沟通,对学生进行知识的研究、归纳和总结起到了积极的作用,通过研究、对比各小组之间不同的研究结果,从而形成统一的结果。不仅如此,在进行讨论和学习任务布置之前,教师必须进行研究的精心设计,根据不同性质对不同的小组进行不同的任务布置,有针对性的进行研究性学习。

例如,学习Module2之后,布置这样一个研究性学习任务,即:对Fantasy Literature历史价值、地位以及起源等问题进行充分的探讨,在英语课堂上,给予不同的艺术形式充分的关注,并不断渗透美育教育。对于学生而言,这属于一个难点问题,所以这个活动是非常重要的,具有重要意义。合作学习是一种多人共同进行的学习过程,因此就需要一个明确的目标与任务。尤其是在英语的学习过程中,需要背诵及掌握的语法技巧多,更加需要制定一个明确的目标与任务。这就需要小组成员明确老师在课堂上布置的任务,找准自己在小组中所承担的角色,进而完成自己相应的任务。在此期间,小组成员应根据自己所承担的角色制订一份个人计划,而组长应根据小组成员内的情况和教师的指导制定小组合作计划。

四、增强学生合作学习的兴趣

在有强烈的英语合作学习意识之后,为了让学生对英语合作学习拥有长久的热情,教师还应该培养学生对于高中英语合作学习的兴趣。高中时间紧,学生压力大,很多学生都有厌学情绪,那么教师在组织英语合作学习的时候,要多考虑到激发学生对于英语合作学习的兴趣,培养学生对于英语学习的热爱。

五、语意重建

语意重建对于学生语言运用能力的培养有着非常重要的意义,它可以逐步地对学生的能力进行训练,从不断的积累中使得学生的语言运用能力得到提高。开始时,老师可以向学生讲明主题,然后再由学生分组进行讨论。这样通过一段时间的训练,教师就可以不值相应的问题,再由学生进行表达。比如,Describing an Event这个写作时,教师就可以带领学生完成写作前的准备,之后由学生根据自己的生活实际写出文章,通过这样的方法使得学生的语言运用能力得到训练。

总之,在高中英语教学中进行合作学习新课程改革的需要,是培养学生英语运用能力的有效手段。在高中英语教学中,我们要科学合理的安排合作性学习,使得合作性学习的优势得到充分的发挥,从而使我们的教学质量和学生的能力进一步提高。

参考文献:

[1]徐春秀.高中英语合作学习策略探析[J].文理导航,2019(28):58-60.