

浅谈小学语文群文阅读的教学策略

王伟娜

石家庄市桥西区四维小学

[摘要]随着新课标课改提出新的教育理念,在开展小学语文教学的过程当中,应当杜绝传统教学模式的各种弊端,学会掌握听、说、读、写四个方面综合能力的训练方法。尤其是在小学阶段的语文教育过程当中,更应当以提升学生学习兴趣、积累学生阅读量为目标,从而使学生在广泛的阅读当中能够找到书籍阅读的乐趣,并提升阅读的综合能力。以群文阅读为手段,培养语文知识运用的综合能力,从而达到课堂教学模式改革的根本目的。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.091

前言

在小学语文阅读教学中,教师虽然已经意识到了阅读能力培养的重要性,也在语文课堂中多次应用群文阅读教学。但是部分教师在进行群文阅读时依旧流于表面,仍然是采用“一言堂”模式,教师进行传授。教师发布任务之后,学生进行阅读,阅读过后教师直接对阅读文章的问题和知识点进行讲解,并没有留给学生思考的时间。因此,在新课标开展群文阅读教学具有至关重要的作用,具体如下:

一、群文阅读概述

(一) 概念

群文阅读教学是让学生能够在阅读中注意到文章的语言特点和文章构造、手法特点等,让学生从读懂“一篇”文章到读懂“一类”文章。读写结合,是说在阅读的基础上进行写作。这种方法在古时候就已经实行,例如扩写、仿写、续写等都是将读写进行结合,只有书读得多了,在写作的时候才会有素材,学生在作文中才能运用优美的语句、流畅的句子结构,进而在作文写作中取得好的成绩^[1]。

(二) 价值

第一,拓宽视野。群文阅读可以让学生真正发挥主体作用。在群文阅读教学中,语文教师在教学时需要严格遵循阅读要求,为学生提供具有针对性的教学资源,拓宽学生视野,让学生从固有阅读材料限制中走出来,增强学生的阅读认知。

第二,培养创造型人才。在小学群文阅读教学中,小学教师需要注重提高学生阅读能力与理解能力,将传统阅读方法和群文阅读方法相结合,让学生充分发挥主动性,提高创新能力。在这种理念下开展阅读教学,能够为国家培养实用型语文人才^[2]。

(三) 特点

第一,开放性。除了主题一样,其他的都没有固定答案,这对于学生来说,可以大胆想象,勇敢发言,能够培养学生创造性思维,便于学生想象力的挥发^[3]。

第二,注重交流。在语文群文教学中,教师一般不会告诉学生本节课阅读选题,而教师需要做的就是引导学生在阅读中发现本次群文阅读的立意。在学生踊跃发言过程中,教师需要注重的不是发言的对错,而是学生是否掌握了群文阅读学习的方法,在讨论中逐渐发现文章主题。

第三,选文多样。在语文群文阅读中,因为是教师自己进行文章选题,且现有文章选题组合比较少,因此在每次阅读和讨论中,学生就能体验到不同的风格、情感等,在阅读中体会到语文学习的魅力,也能够加强学生的联想能力,但能提高语文教学的趣味性,而且还能提高语文学习效率。

二、小学语文群文阅读教学中存在的不足

(一) 缺少对学生能力的培养

在小学语文阅读教学中,教师虽然已经意识到了阅读能力培养的重要性,也在语文课堂中多次应用群文阅读教学。但是有很多教师依旧是流于表面形式,仍然是采用“一言堂”模式,教师进行传授。教师发布任务之后,学生进行阅读,阅读过后教师直接对阅读文章的问题和知识点进行讲解,并没有留给学生思考的时间。

(二) 问题缺少针对性

目前小学语文于都存在的问题主要表现在教师提问过于浅显,只是在阅读文章内容时,文章中显而易见的语句,教师提出的问题缺乏深度思考,学生就更容易蒙混过关,久而久之也不愿意思考深层次的问题,然而群文阅读教学就完美的解决了这一问题,能够帮助学生建立完整的知识体系,利于学生对文章内容的理解。

(三) 认识浅显

因为群文阅读理念提出的时间比较短,所以,大部分小学语文教师并没有真正理解这一教学理念的内容,有些教师甚至只是认为群文阅读就是让学生在上一节课上读多篇文章。这就导致群文阅读变成了读完一篇再读一篇,并没有意识文本关联的重要性。这种方式不但无法发挥群文阅读教学优势,而且还增加了学生学习压力。

三、小学语文群文阅读的教学策略

(一) 选择优质阅读资源

在语文群文阅读中,教师需要根据本单元学习内容选择优质课外阅读文本,提高教学质量。教师围绕一个议题开展群文阅读,能够保证文本之间的关联性,可以让学生在此基础上分析文章异同点,引导学生从多个方面了解文本知识,让学生掌握写作风格、语言特色等。此外,学生之间还可以互相交流观点,让不同的思维互相碰撞,为学生的阅读打开新的思路。同时,教师需要明确群文阅读是在同一立意基础上开展的多篇文章阅读,而不是让学生在没有关联点支撑下

一篇又一篇的阅读。教师需要根据教学内容、学生阅读能力、兴趣爱好等选择合适的议题，避免文章立意过于深奥学生难以理解。教师在明确阅读教学后，教师在课上可以让学生进行情感朗读、角色扮演等，提高语文核心素养。

（二）传授多种群文阅读方法

第一，掌握常规的读书顺序。首先映入眼帘的是封皮和书名，书名是一本书内容的高度概括，然后进行内容摘要和目录的阅读，大抵了解作者的写作意图和写作顺序。然后进行全文的阅读。在阅读时要做好标记，不懂的地方如果身边有教师或者家长，就及时询问。如果没有可以询问的人，就做好标记，等着问教师或家长。第二，合理的安排阅读时间。读书有益也不能一直读书，最重要的是持之以恒的养成阅读习惯，早晚各安排一个小时的时间进行阅读，晚上读过的文章，可以在早上进行复习。早上是一天中的黄金时段，可以做复习和背诵任务。第三，学会阅读，首先，阅读并不是走马观花的读过，是在看书的同时，将其记在心里，重要的值得做笔记的地方可以进行摘抄，背诵。其次，在读书时一定要做到不懂就问，不要将问题提出后搁置或遗忘，要善于思考问题，善于解决问题，这样才能完全读好文章。

（三）实现课内与课外阅读的深度整合

除上述内容以外，课内外阅读的整合也不容小觑。由于语文学科的性质，始终贯穿在学生的终身学习中。课内阅读素材有限，因此教师就需要结合课内阅读主题与学生认知水平为学生筛选合理的课外阅读文本，加强学生的阅读积累，将学生课内外阅读相联系。通过一段时间的阅读活动，学生也能不断探索出适合自己的阅读方式。所以课内与课外阅读的整合，是一个整合资源知识的过程，是学生构建知识体系的重要方法。

在开展小学语文群文阅读课堂教学的过程当中，教师应当以创造良好阅读氛围为目标，提升学生整体的文学素养，使学生能对同一类型文章的阅读过程，达到多元理解的目的。在进行群文阅读教学的过程中，教师不应过多干涉，要给予学生足够多的尊重和自我发挥的空间，使学生能够自主完成阅读过程，解决阅读过程当中的疑难问题，从而得到阅读学习的乐趣，收获群文阅读的快乐。

（四）丰富学生写作内容

教师是学习指南，应在科学、有效安排教学内容方面发挥积极作用，在每节语文课中都需要贯彻写作技巧，而不是只在写作课上集中培训写作技巧。在进行群文阅读教学时，教师可以让学生记笔记，如好词好句、人物故事、修辞手法等，让学生逐渐丰富自身写作词汇，这样一来，在写作时学生就会有话可写。同时，还可以让学生以小组的形式进行群文阅读，小组成员之间互相讨论阅读主题，然后提出疑问、解决问题。这样一来，能够提高学生的参与兴趣，让学生利用此文章的背景和已学知识对其进行整合和总结，使新旧知识互相融合。在群文阅读学习中，可以采取一帮一的学习方式，促进学生整体阅读水平的提高。最后，在下课前十分钟

的时候教师组织比赛，让小组选择一名同学分享自己的阅读成果，看看哪组写的更精彩。一方面，能够提高学生的记忆能力；另一方面，通过分享写作成果可以为其他学生带来灵感，起到事半功倍的学习效果。

（五）明确阅读主题

教师在开展阅读教学时，应该充分发挥自身组织者的功能，明确阅读主题。另外，还应该考虑小学学生的阅读兴趣，充分利用信息技术，将学生的阅读兴趣进行整合，进而结合课程的内容，筛选出一些符合学生认知兴趣的材料，促进学生开展高效阅读。教师在选材时，还要明确主题，结构等内容，选择出更符合群文特点的文章，以此提高学生的阅读效果。

比如，在学习四年级下册第四单元内容时，教师可以结合学生的兴趣为学生选择合适的拓展阅读材料，如《麻雀》《松鼠》等作为群文阅读素材，明确阅读的主题“关爱动物”，然后引导学生分析文章之间的异同点，通过对比让学生了解同一文章的不同写法，便于学生语文综合素养的提高。

（六）语文教师注重自身教学

在传统语文阅读中，有些教师存在过分追求学生成绩的心态，忽视了学生素质能力的培养。需要知道的是，不仅教师会受到高等教育以及考试的压力，学生也会受到压力。语文阅读在教学中一直是一个难点，教师如果一直使用题海战术让学生不断地做阅读理解题，就会导致学生对语文阅读学习逐渐失去兴趣。而且，最重要的是对于语文来说，完成一篇阅读的学生依旧无法处理另一篇阅读，学生在大量阅读后如果没有得到教师及时的解惑，就有可能导致学生思维的错误发展。这就要求教师提高自身群文阅读理解，丰富教学方法，提高学生的语言能力。此外，在教学时，教师需要将课堂时间尽可能多的留给学生，让学生主动去思考，而教师在这一过程中，需要及时引导学生，让学生朝着正确方向进行思考，进而提高学生分析问题与解决问题的能力，通过群文阅读教学推动语文教学的发展。

结语

群文阅读是小学语文阅读教学的有效方法，也是可以快速提高小学生语文综合能力的重要途径。小学语文教师要结合学生实际情况以及阅读教学目标，多为学生提供群文阅读的机会。通过群文阅读，培养学生语文阅读兴趣，促使学生自主阅读，让学生发现更多语文知识，从而更好的奠定小学生语文学习基础。

参考文献

- [1] 李红卫. 巧用“群文阅读”，发展学生核心素养[J]. 课堂内外（高中版），2019，No. 1024（28）：78-79.
- [2] 高福生. 浅论小学语文群文阅读教学策略[J]. 学周刊，2018，No. 515（23）：111-113.
- [3] 朱晓玉. 小学语文群文阅读教学的实践研究[J]. 新作文，2019，No. 480（21）：34-35.