

情境教学法在小学体育教学中的应用探讨

赵婷

长春汽车经济技术开发区实验小学

[摘要]伴随着新课程标准的全面实施,小学体育教育的重要性日益增强。为切实增强和提升学生的体育素养,也为了引领学生主动积极地投身于体育学习实践中,科学培养小学生终身体育的初步意识,教师应该变革体育教学的方式方法,科学运用情境教学法。情境教学法是一种贴合学生认知规律的特色化的体育教学活动。在小学体育教学中,教师能够将学生置于课堂的中心位置,充分立足于学生的发展实践来创设体育情境,真正达到寓教于乐的教學目的。

[关键词]小学体育;情境教学法;应用路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.933

情境教学法要求教师为了实现教学目的,在课堂上创设既符合学生身心发展规律又与教育教学目标保持一致的教学情境,让学生在生动、形象、具体的教学情境中开展学习活动,从而加快他们深化理解教学内容的进程,让他们的综合素养更快、更全面地形成。受传统教学模式和教学理念的影响和制约,教师在小学体育教学实践中,更倾向于采用灌输性的方式,试图引导学生进行机械化的训练,这反倒容易降低学生的体育学习兴趣,也难以促动学生主动进行体育学习。为此,在小学体育教学实践中,教师有必要立足于新课程标准的要求,科学运用好情境教学法,以特色化、鲜活化的体育教学情境来激发学生的体育学习兴趣,更好地助推学生的高效发展。

一、情境教学法在小学体育教学中的应用价值分析

在小学体育教学实践中,情境教学法是一种高效且科学的教学方法。教师为改进体育教学质量,为创设和谐有趣的体育课堂氛围,为引导学生高效投身于体育学习实践中,就必须着力创新体育教学方式,积极运用情境教学法。一系列的教学实践证明,在小学体育教学中,情境教学法的运用,具有突出重要的现实作用,具体表现在以下几个方面:

(一) 有力增强体育课堂教学成效

体育教学与其他学科的教学是存在着一定的区别和差异的,虽然体育课程也会通过教室课堂来进行,但多数情况下是在操场上开展的。在相对宽阔的环境氛围下,学生的课堂注意力很容易被外界事物所影响和干扰,教师为提升体育户外课堂教学效率,必须在课堂教学方式运用上下功夫,勤研究。若教师采用放任不管的方式,那么体育课堂将会变成一盘散沙。在小学体育教学实践中,情境教学法是一种高效化的教学方法,它能够快速聚拢学生的课堂注意力,也能够快速提振学生的课堂参与积极性。教师作为体育授课引导者,需要根据学生的兴趣爱好、性格特征、身体差异素质以及体育授课内容等来进行情境搭建,确保学生始终处于一个积极的学习环境中。作为学习主体的学生,若能够在教师的引导下全身心投身于体育学习实践中,那么他们的体育学习成效自然能够得到提升,同时体育课堂教学质量也能够得到全面优化。较之于传统平铺直叙的授课方式,情境教学法的高效运用,不仅能够在很大程度上提升学生的学习兴趣,也能够真正创设师生互动的课堂情境。在情境教学法的导向下,每个学生都能够自主积极投身于体育学习中,也能够真正寻找到体育学习所带来的快乐。对于体育教师而言,当学生劲头十足且愿意参与体育课堂时,那么体育课堂教学成效自然得以保障。

(二) 有效丰富和拓展体育教学内容

在小学体育教学实践中,丰富且多元化的体育教学内容是非常重要的物质载体。教师为全面增强学生的体育素养,也为了更好地优化学生的体育认知,就必须注重整体优化体育教学内容,尽可能保障体育教学内容的丰富多元化。但不可否认,受传统教学理念的影响,部分体育教师在授课过程中,仍然习惯按照教材内容来进行授课,并没有进行体育内容的创新和优化,这无疑会在很大程度上制约着体育教学成效,也难以优化学生的体育素养。在体育核心素养的科学引导下,教师应该把握新课程标准的科学要求,积极拓展体育教学内容,全面丰富体育教学内容,以此来保障学生高效深入地进行学习。情境教学法是一种新理念下的教学方法,它打破了传统教学枯燥乏味、单调刻板的弊端。丰富多彩的教学活动,各种各样的情境设置,给学生们创建了更优质、健康的学习环境,开拓了学生们的体育视野,并有效改变了学生对体育的认知。比如在丰富多彩的体育游戏中,学生在感受体育游戏的魅力,在充分体验体育游戏带来的快乐的同时,也能够有效拓宽自身的体育视野,或者学习到更多的体育知识。再比如在信息环境下,教师通过多媒体来呈现更多更完整的体育内容,既能够帮助学生理解与认知到体育课程的相关理论知识,也能够进一步指导学生的体育实践。可以说,同传统教材为主的授课方式相比,情境教学法的高效运用,无疑能够充分拓展学生的学习内容,也能够进一步优化学生的发展认识。

(三) 满足不同体育素养学生的发展需要

在传统的体育教学实践中,教师可能会按照教材内容来进行统一授课和教学,这就使得学生之间的体育发展差异会越来越大。比如部分体育素养不足的学生,当他们面对力不从心的体育知识或者体育技能时,可能就会在不断的失败中滋生挫败感,甚至还有可能演变为自备或者对抗心理。体育核心素养要求教师在体育授课实践中,应该充分结合学生的体育差异,积极采用分层教学法。情境教学法的高效运用,无疑能够满足分层教学的具体要求。在具体的体育授课中,教师可以根据不同学生的兴趣爱好以及特长优劣等来细化教学内容,科学设定教学情境,巧妙创设教学情境等,确保每个学生都能够积极主动地投身于体育学习的实践过程中,确保每个学生都能够发掘到体育学习的魅力。比如教师可以根据男女生性格方面的差异来巧妙设计不同的体育情境,引导学生以分组合作学习的方式进行高效学习。再比如在体育授课的过程中,教师可以为不同体育素养的学生创设不同的情境,以此来满足学生的发展需

要。可以说,情境教学法的灵活且高效运用,满足了不同学生体育发展的现实需要,满足了不同学生体育学习的科学要求。

二、情境教学法在小学体育教学中的应用路径

在小学体育教学实践中,情境教学法的科学且高效化运用,始终具有突出重要的现实作用。教师作为体育教学的引导者,应该注重把握好体育教学的科学要求,充分结合学生的体育发展需求,科学多元地运用好情境教学法,更好地增强体育教学质量,真正引领学生形成初步的终身体育意识和认识。

(一) 结合体育授课内容创设有效问题情境

在小学体育教学实践中,科学的问题导向,无疑发挥着重要的指引作用。教师要把握好学生好奇心强的性格特征,科学创设问题情境,引导学生积极主动地投身于问题探索实践中,更好地增强和提升学生的体育素养。在传统的体育教学过程中,教师并没有将学生置于平等的中心位置,而是按照自己的理解来进行机械化的授课,试图引导学生通过死记硬背的方式来进行理论学习,或者通过机械重复性的训练来增强体育技能,这些都不利于增强学生的体育素养,也难以激发学生的主动意识。为有效变革这种传统的教学模式,教师应该注重采用科学的情境教学法。小学生的好奇心比较强,教师可以运用一些问题来激活学生的主动思维,促使学生主动进行探索与实践。作为学习主体的学生,若能够在体育学习中变得更加主动和积极,那么他们所获取到的体育内容势必是扎实的。如教师在引导学生学习短跑中起跑准备工作时,可以邀请学生走到前面来进行示范,并提出相应的问题。如“大家在起跑时,身体的重心是高,还是低,脚步的动作是什么,手臂的动作又是什么呢?”在这样的问题情境中,学生踊跃尝试,部分较为活跃的学生可能还会主动进行示范。教师可以给予学生充分的探索或者讨论时间,待学生讨论完成后,教师可以邀请学生来进行示范,并在动作示范点评中进行教学。可以说,通过这样的问题导向,学生在自主探索的过程中,极容易找到自己的知识盲区和认知缺陷,教师恰如其分的指导与帮助,能够更好地增强学生对这部分知识的认知,也更能够提升学生的学习积极性。

(二) 立足课堂教学需要来创设音乐情境

在小学体育教学过程中,尤其是在户外体育训练或者体育技能演练的过程中,若教师始终保持高压态势,或者整个体育课堂始终处于紧张的态势,那么学生的学习心态也是紧绷的。当学生出现紧绷状态后,那么他们在体育训练的过程中,很多技战术动作也可能会变形。再加上大部分学生对体育课程存在着错误的认识,在升学考试等诸多压力下,很多学生很难全身心投身于体育学习实践中。为此,教师有必要创设科学的音乐情境来调度学生的思维状态,确保学生始终处于一个相对轻松愉悦的学习环境中。一方面,在小学体育课堂教学实践中,教师可以结合课堂开展情况以及学生的学习情况等,适时创设科学的音乐情境。作为学习主体的学生,若长时间投身于体育学习实践中,他们可能就会产生紧张焦虑等负面情绪。为此,教师结合课堂进展来灵活运用好音乐情境,通过舒适和缓的音乐来降低学生的紧张情绪,反而能够提升课堂教学质量,也能够帮助学生从困顿中重新提振精神。当然,在小学体育授课的过

程中,教师还可以根据体育内容来创设音乐情境。如教师在讲解一些体育技战术动作时,为帮助学生掌握好体育运动的步频或者节奏,就可以利用一些具有明显节奏的音乐。另一方面,在小学体育课堂教学实践中,教师可以在体育课程行将结束的环节中来创设音乐情境。特别是体育户外活动,学生长时间身处户外,再加上参与强度相对比较大的体育锻炼,他们的兴奋精神很有可能会维持较长时间。为帮助学生快速平息自己的兴奋劲头,也为了帮助学生以更好的精神状态来投身到下一节课的学习中,教师就可以创设音乐情境,以相对舒缓的音乐来辅助学生。

(三) 创设合作情境提升学生的团队合作意识

小学体育教学的重要目标就是培养学生的团队合作意识,积极提升学生的集体荣誉感。不可否认,部分小学生在学习实践过程中,因家庭成长环境等,使得他们并不具备团队意识,也不会主动与人合作。为此,在体育教学过程中,教师可以创设一些合作竞赛类的体育活动。教师将班级内的学生按照体育素养差异分成若干小组,引导他们以小组为单位来参与到丰富的体育竞赛中。在体育竞赛的过程中,教师突出小组长的带动作用,引领每个组员都应该充分发挥好自身的主观能动性,都应该充分明确自身的任务和使命,拿出做好的自己来为团队做贡献。教师可以在开展集体竞赛类活动的过程中,科学运用一定的奖惩机制。如表现好的团队可以要求表现不好的团队表演节目等。如在篮球教学的过程中,当学生掌握了一定的篮球技能后,教师就可以组织开展团队“三分球大赛”,或者组织开展小型的团队篮球比赛。与此同时,在小学体育教学的过程中,教师还有必要创设一些体育游戏情境。好玩是每个小学生的天性,教师将体育与学生喜闻乐见的游戏结合起来,同样能够达到事半功倍的教学效果。如在短跑训练的过程中,教师就可以创设“撕名牌”的游戏,教师同样将班级内的学生分成不同小组,引导每个小组来参与到团队“撕名牌”的游戏活动中,引领学生在参与游戏的过程中随时巩固短跑训练的技巧以及快速跑的方法等。

结论:在小学体育教学实践中,教师要立足于新课程标准的科学要求,积极变革和创新体育教学方式,全面增强学生的体育素养以及发展认知,科学创设丰富的体育教学情境,以情境教学法来改进体育教学方法,全方位增强和提升体育教学质量。

参考文献:

- [1] 龔向军. 情境教学法在小学体育教学中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 05: 64.
- [2] 白婷. 小学体育教学中的情境教学法设计及应用[J]. 当代体育科技, 2018, 803: 120-122.
- [3] 杨红. 小学体育教学中情境教学法的运用分析[J]. 田径, 2018, 09: 54-56.

作者简介: 赵婷, 长春汽车经济技术开发区实验小学 体育教师, 1973年1月5日出生, 女, 汉族, 吉林省长春市人, 大学本科学历, 职称: 中级教师, 研究方向: 体育教学