

# 人生教育与专业教育融合的实施路径研究

罗融融

重庆交通大学

**[摘要]**人生教育对高校学生形成正确的价值观、人生观有重要引导作用。针对当前工科院校理工科专业人生教育开设现状及普遍存在的问题,从确立人生教育的目标与特色、划分人生教育的阶段和层次、重构人生教育与专业教育融合的培养体系三方面提出具体举措,以期对高校人生教育的实施提供参考。

**[关键词]**人生教育;理工科专业;专业教育;融合实施路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.806

人生教育相较于专业教育而言,更多地关注除知识技能外的品性、道德、心理和行为等方面的引导和培育,是对文化的培养和熏陶,素养的训练和养成,和内化于心、外化于行的引领<sup>[1]</sup>。针对高校学生开设人生教育有助于夯实人生根基、辨析人生要素、明确人生坐标、增强人生动力<sup>[2]</sup>,促使大学生成长成才<sup>[3]</sup>。高校人生教育当前仍存在对育人功能认识不到位、资源配置不达标、缺乏协同推进机制等问题,加强理工类专业学生的人生教育刻不容缓。

## 一、确立人生教育的目标和特色

制定人生教育目标对于统一人生教育内涵、保证人生教育实施效果具有重要意义。高校人才培养与学校的发展定位、办学特色密不可分,人生教育作为其中的重要环节,也不能脱离学校的大环境。只有充分结合学校的办学特色和现有资源,人生教育才能具有更强的可实施性和落地性,最终成果也可进一步塑造学校的特色。不同教育阶段、不同办学层次和学科的人生教育目标不可一概而论。应立足实际,在充分分析行业对人才的需求、自身办学条件和优势的基础上合理制定人生教育目标,以期凸显特色。

## 二、划分人生教育的阶段和层次

人生教育的主要内容可分为理论基础、认知领会、实践应用、规范评价四类。这四大类型的特征、涵盖内容、讲授方式和对学生的要求都不相同。要根据每一类的内容特征和教学规律,结合大学生在校的学习阶段、课程内容和认知水平,对人生教育进行阶段划分,使其更有针对性和适宜性,提升教学实效。

## 三、重构人生教育与专业教育融合的培养体系

高等院校各专业设立的课程几乎都涉及到人生教育层面的内容。但现实问题是,大多数课程的主要教学目标并非人生教育,各课程间缺少联系,人生教育呈现出分散、断续的状态。因此,在高等院校课程体系中要想真正地贯彻人生教育,重点在于建立起一套多维度的、课内外贯通的人生教育培养体系。

### (一) 课程建设

理工科专业的传统课堂以讲授本学科的基础知识和专业技能为主,缺乏对人文思政知识的讲授和运用。应在课程设置、内容安排等方面进行优化调整。在加强通识教育的基础上提升专业教育和人生教育,使学生能适应经济社会发展对人才综合素养的更高要求。

### (二) 学业专业竞赛

以理工科桥梁工程专业为例,新时代的桥梁工程在强调安全、稳固的同时,也更加追求设计的人文关怀与美学内涵<sup>[4]</sup>。传统课堂学时有限,对传授知识为主,难以对学生展开系

统的桥梁设计训练,学科专业竞赛对此起到了很好的补充作用。通过展开跨专业的小组合作,不仅可以锻炼学生在设计、计算、建模等方面的专业能力,也使桥梁、道路等理工科专业的同学对人民福祉有更多的关注和思考,对艺术美学有更深入的认识,将人生教育自然融入到专业训练中。

### (三) 创新创业培训

理工科专业对学生进行创新创业的认知教育时,一方面应加强创新创业教育的内涵建设,重视在创新创业意识、精神和能力等方面的培养。同时也应着力塑造学生人文综合素养,使其成为兼具专业技能、创新创业能力和综合素养的未来人才。从而更好应对市场的多元化需求,更好地关注社会导向和使用者需求。

### (四) 毕业设计

理工科专业的毕业设计多采用“假题真做”的教学模式,要求学生能系统运用专业理论知识去分析、解决复杂的工程实际问题。成绩判定形式多为答辩,评价指标包括设计规范、数据计算、工程制图等方面,却较少关注学生的人文关怀和美学素养。通过实施跨国际、跨校际、跨专业等联合毕业设计,更新重视过程评价和人文素养的评价指标,不仅可以培养学生的工程技术能力,也能提升其人文素养。

## 结语

理工科专业主要围绕解决复杂工程问题的能力展开培养,通过针对性地加强理工科专业学生的人生教育,有助于实现人文思政类课程和专业课程之间的贯通,真正将人生教育与人才培养同步进行。人生教育只有全面融入高校人才培养体系、充分融入专业教育全过程,才能真正将人生教育工作落到实处。

## 参考文献:

- [1]周小祥.校企协同视域下大学生人生教育模式探析[J].文教资料,2017(22):129-130.
- [2]石加友,陈流汀.人生教育:高校立德树人的时代内涵和实践路径[J].江苏高教,2017(11):98-100.
- [3]苗国厚,谢霄男.人生教育视域下大学生社会主义核心价值观的培育践行[J].社科纵横,2016,31(06):19-22.
- [4]罗融融,董文静.基于“新工科”建设背景的交通土建类院校美学教育研究——以重庆交通大学为例[J].西部素质教育,2017,3(15):59-60.

基金项目:本文系重庆交通大学人生教育课题“大学生人生教育与理工科专业教育的融合机制研究”项目成果。