

# 刍议小学语文识字教学方法

齐艳菲

河北省保定市高阳县西街小学

**[摘要]**识字“创新”，即运用各种教育手段，营造一种令人愉快、生动的阅读氛围，使那些晦涩、抽象、难以理解的文字成为儿童的一种学习享受，从而使他们对汉字的学习产生浓厚的兴趣，教会他们如何识字，让他们主动地学会和把握汉字的规则；减少了学生的文化学习压力，营造自主、合作、探究的课堂环境。这将对提升我国文化素质和其他科目有很大的影响。

**[关键词]**小学语文；“识字”教学；教学方法；提高成绩

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1401

语言是一种基本功，而识字是基本功的前提。新《小学语文教学大纲》对识字的教学进行了重大的改革：“低段年级大约要掌握1800个通用的汉字，会写字1200个，六年内识字总数的60%，每个学期大约能掌握500个。如此庞大的文化水平，老师们教起来都很费劲，学生们也很难学会，怎样才能解决问题？多年的实践告诉我：在课堂上，要善于运用课本，运用有趣的方式，调动同学们的兴趣；把他们的精神放在一个放松的环境里，让他们快乐的阅读。但这也是一项非常无聊的工作。所以，如何改善儿童的阅读能力？鼓励儿童识字和阅读的爱好，教会他们读写的方式，发展他们的阅读技能。我们经常说，最好的教师就是爱好。了解了汉字的意义和对文化的积极爱好，儿童就会主动地学会和掌握汉字的声形义。如何让儿童对汉字的学习有强烈的求知欲和提高自己的阅读水平？我想可以采取一些经过验证的方式。

## 一、通过识字和阅读，培养孩子的阅读能力

在语文教育中，老师要把抽象的文字改为生动、有趣的故事，以此来刺激他们的想象力；而且还能精确记忆更复杂的生词。我们可以举办一些娱乐项目来培养学生的阅读能力。儿童天生喜欢玩耍，老师要充分发挥幼儿的自然本性，让幼儿在快乐的玩耍中完成生字和词语的语义结构，培养自己的阅读能力和阅读的兴趣。就像玩纸牌。同学们自己制作一张卡片，同学们边玩牌边读出生字，并试着组成词语，看哪一张汉字牌的人就赢了。又或者是戴上了一个发箍。在头上佩戴不同的动物头像，并模拟动物的声音和动作，使同学有机会发挥自己的才能，并能更好地理解动物的名称。还有竞争的方式，竞赛形式有团体竞赛、男女竞赛、学号竞赛等。

## 二、运用工具指导学生阅读

老师怎样给孩子们安排简单而富有创造性的阅读任务？“个性卡片”是一种很好的方法，可以分为很多个步骤，第一个学期老师做卡片，学生在家长的协助下做卡片；一年后，由同学自行完成贺卡的创作；二年级下半个学期，指导同学们按照生字的音、形、义配上的装饰性拼图和组合词语。在各个环节中，同学们可以通过分组来进行生字的学习，大家都有一个当小老师的机会，由老师来决定最困难的生字；让同学们在台上做演示，老师在适当的时候指点他们。在三个层次的教学过程中，同学们可以更好地掌握这个课程中的生词。再加上，让孩子们自己动手、用脑子、设计图像，这就是一个有创意的自主阅读的进程；通过这种方式，可以让孩子接触到汉语、接触到汉字，并逐渐掌握对汉字的感官鉴赏。老师们也可以经常地为学生们颁发最好的作品，并将他们的优秀作品编入宣传栏中。

## 三、转变教育方式，也就是“玩”

心理调查显示，低年级的孩子自觉注意的时长较少，而

无意识的注意力占主导地位。依此特点，要使学生在教学过程中始终对汉字有浓厚的兴趣，不能仅限于一种方式，否则会使刚兴起的趣味之火被浇熄。通过改变教学方式，激发学生的求知欲，是提高学生语文阅读能力的有效途径。玩耍是儿童喜欢的一项运动。在教学中，老师要把握好游戏和课本的衔接，让孩子们“动”，让他们在玩中学会、在玩中想、在玩中创造。例如，在一年级上学期，老师可以通过下列活动进行指导：展示文章的左上角的插画，请同学们“猜一猜”，“比一比”；让小朋友“搭一搭”，“演一演”。让同学们在课堂上积极地参加活动，激发他们的学习热情。根据学生的年龄特点和注意力特点，在课堂上要不断地改变教学方式强化识字训练。在练习新生字的书写和拼读中，可以使用“对口令”。比如，“斗”的笔画，是这样的：“斗”字如何书写？“斗”是这么写的：一笔一划。它被称为“对口令”。回顾单词组合中的生字，如“找朋友”，“词语开花”，“摘苹果”等。

## 四、老师讲授方法，使学生学习

教育是一种动态的表现，而结果却是以一种静止的方式存在于学生的主观世界里，让所有的儿童都愿意去学习。在教学过程中，要针对不同的学习内容，引导学生正确地掌握汉字的学习方法和规则。汉字是一种有意义的文字，超过七成都是形声字。所以，正确地掌握形声词是实现初等教育教学的重要内容。形声字在教学中应着重于对其意义的分析。在“河”、“跳”、这两个形声字的教学中，我先后对“三点水”与“足”旁的“义”作了辨析。教学生“三点水”旁的意思是“水”，“足”则是指“足”和“脚”。正确识别各部首，可使学生对“三点水”旁、“足”字旁的汉字有较好的把握。

总之，小学教育应使学生掌握识字要领，加强对事物的观察，结合生活经验与实践，并加强读书，使孩子们识字、阅读、发展他们的智能；培养学生的审美趣味，为其终生学习奠定了良好的基础。因此，在实际教学中，要充分挖掘教材中的直观意象元素，充分发挥汉字自身的特点；运用形象、趣味等教学方法，使学生观察、联想、比较；在思考、游戏中，生动、快乐地读写，能有效地调动孩子的学习兴趣和积极性，让他们充分发挥想象力，促进他们的思维活跃；这样的话，读写的效率就会大大提高。

## 参考文献：

- [1] 孙雪莲. 论小学语文识字教学方法[J]. 南北桥, 2017(22): 143.
- [2] 冯素华. 浅谈小学语文教学中识字写字教学策略[J]. 赤子(上中旬). 2015, (14). 139.