

游戏化教学在小学数学教学中的应用

魏鹭鹭

江西省上饶市玉山县文成中心小学

[摘要]小学阶段的数学课堂教学开展过程中,大部分的课堂教学内容对于学生们来说都有着非常重要的教育意义,通过数学知识内容的学习,可以让学生掌握更加丰富的数学知识内容,从而让学生们在未来的数学知识学习过程中更加的轻松,保证学生们可以在未来的知识学习生涯当中获得更加优秀的成长。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发,探究目前数学课堂教学开展过程中存在的各种问题,尽量给学生们带来更加优秀的数学学习意识培养,通过各种优秀的数学课堂教学导入环节设计,让学生们获得更加显著的数学自主学习能力提高,给学生们带来更加全面的数学综合素质培养。

[关键词]游戏化; 小学数学; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1026

游戏化教学作为一种非常优秀的课堂教学方式,通过游戏所拥有的娱乐性、有效性以及体验性特征,可以让学生的数学知识学习积极性获得更加明显的激发,保证数学课堂教学可以获得更加长远未来的发展。教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中一定要更加深入的思考如何发挥出游戏化教学所拥有的教学优势,游戏化教学也应该从教材当中的内容出发进行更加合理的游戏目标设计,使用多样化和趣味性更强的数学教学方案,构建一个更加完善的数学教学计划,鼓励学生们积极主动地参与到小学数学知识学习环境里面,充分提高学生们的数学思维水平,让数学课堂教学的教学效率变得更加优秀。

一、通过合理的游戏化教学方式开展课堂教学导入

对于大部分小学阶段的学生们来说,课堂教学正式开始之前学生们都非常的兴奋,因为学生们刚刚开始从课后的娱乐活动之中回到教室里面,根本无法让学生们迅速地集中自己的注意力,但是大部分学生所感兴趣的娱乐内容都可以让学生们的注意力更加迅速地被吸引到课堂教学之中,这个时候教师就应该使用更加合理的游戏化教学导入方式,让学生们可以在课堂教学开展的过程中更加充分的集中自己的注意力,教师也可以使用优秀的游戏化教学方式开展课堂教学导入,让学生们可以调整自己的知识学习状态。教师在开展课堂教学的过程中也应该拥有更加优秀的游戏化教学素养,同时从学生们的实际情况出发,给学生的数学知识学习积极性带来更加明显的提高,给未来的课堂教学活动开展打下更加坚实的基础。例如教师在引导学生学习认识钟表这部分知识内容的时候,教师就可以通过游戏化教学的方式进行教学内容设计,引导学生们从认识钟面出发,清晰地分辨时针、分针和秒针^[1]。教学活动开始之后,教师就可以先提出这样的问题:同学们知道什么是钟表么?学生们这个时候就会非常积极踊跃地表达自己的想法,教师在这个时候就可以引导学生们:既然同学们都已经认识了钟表,那么我们现在就一起玩一个和钟表有关的游戏好么?因为学生的知识学习兴趣已经获得非常明显的激发,所以学生们的注意力在这个阶段非常的集中,教师可以让学生们先拍一分钟的手,数一数自己在一分钟当中一共拍了多少次的手,如果拍手次数正好是60的话,那么这个学生就可以获得教师所给予的奖励,使用这样的教学方式导入新知识,也可以让学生们对于钟表产生更加充分的认知,去感受一分钟到底有多长,这样

一来学生们对于钟表就会产生一个更加全面的认知,提高学生们的数学学习水平。

二、更加丰富的数学游戏内容

数学课堂教学开展过程中,如果教师一直使用传统的课堂教学模式引导学生们进行数学知识学习,那么学生们是很难集中自己注意力的,大部分小学阶段的学生都有着非常明显的活泼好动的特征,他们很难长时间将自己的注意力保持在同一种事物上面,所以教师在开展课堂教学的过程中,就应该注重使用趣味性更强的数学教学模式引导学生们进行知识学习,使用多样化并且更加丰富的游戏内容设计,让学生们的注意力被吸引到数学教学课堂之中,激发学生们的数学知识学习热情,保证学生们可以真正地融入到教学课堂之中,达成更加优秀的课堂教学效果^[2]。同时教师在开展课堂教学的过程中也应该利用更加合理的实践操作方式,让理论教学可以和实践教学融合到一起,深化学生们的数学知识学习水平。例如教师在引导学生们学习数学知识因数和倍数的时候,教师就可以给学生们带来一个火柴道具,让学生自己进行摆放,对于二者之间的关系拥有一个更加清晰的认识,这样的课堂教学不仅可以使课堂教学内容变得更加丰富,同时也可以帮助学生们掌握更加丰富的数学知识,提高学生对于这些不同知识点的学习水平,保证学生们可以真正地展开积极主动的数学知识学习。对于一些年龄比较幼小的学生们来说,教师应该使用一些鲜明的颜色,进行各种丰富知识学习内容的引出,使用思维性以及娱乐性特征更加强烈的游戏内容带领学生们开展知识学习。对于一些高年级的学生们来说,教师则应该保证故事情节拥有足够丰富的特征,并让各种数学故事可以和数学教学内容更加紧密的结合到一起,让学生们看到更加丰富的知识学习资料,给数学课堂教学的整体教学质量提供更加充分的保障。游戏教学活动开展的过程中,教师也应该对于游戏的界限拥有一个更加合理的把控,从不同游戏的实践应用程度出发,保证游戏和教材内容之间拥有更加密切的联系,给整体课堂教学效果带来更加显著的提升。例如教师在引导学生们进行长方形这部分知识内容学习的过程中,教师就可以将学生们分成不同的学习小组,给学生们进行一片空地的展示,之后让学生们使用小组探究的方式思考可以用什么样的图形让这片空地铺满,给学生们带来更加明显的探究能力激发,同时这种类似于拼图

游戏的教学方式，也可以帮助学生们充分的集中自己的注意力^[3]。或者教师在引导学生们进行圆柱的体积这部分知识内容学习的过程中，教师就可以将圆柱体截成不同的小段，去探究圆柱的表面积有没有发生改变，教师可以使用铅笔或者是香肠等实物进行演示，让学生们对于知识内容的记忆得到更加明显的深化。

三、趣味性游戏教学活动的设计

和其他的课堂教学方法相比，游戏化教学有着更加特殊的性质，他们也有着更加明显的趣味性特征，可以开展更加生动的课堂教学创设，保证学生们的注意力可以集中到课堂教学内容之中^[4]。所以小学阶段的数学课堂教学开展过程中，游戏化教学理念的引入和趣味性课堂教学活动的开展就都可以给数学课堂教学的趣味性提供非常充分的保障，在这样的课堂教学开展过程中，教师也应该带来一个更加明确的游戏化教学目标，将游戏化教学所拥有的优势更加明显地发挥出来。例如教师在引导学生们学习认识数字这部分知识内容的时候，为了保证学生们对于查数的过程可以拥有一个更加完整的认知，并对于数字的发展有一个充分的掌握，对于千和万这些计数单位都可以拥有更加明确的认知，教师就可以通过多媒体教学计数的方式开展游戏教学活动的创设，给学生们进行各种不同数字概念的展示和象征物的展示，比如在一个体育场当中容纳的人数是多少，在课间操的时候有多少学生在操场上面等等，使用这样的方式给学生们知识学习积极性带来更加显著地提高，可以让学生们进入到一个更加高质量的数学教学课堂之中^[5]。

四、数学教师应该注重自身课堂教学思想观念的创新

小学阶段的数学教师在开展课堂教学的过程中应该可以及时地跟上时代的变化和发展，进行全新的教育理念以及教学方法应用，将各种全新的课堂教学理念和教学方法广泛的作用于课堂教学之中。小学阶段的数学教师应该进行各种游戏教学法概念的深入学习，对于游戏教学法的应用方法以及应用效果等方面的知识，教师也应该进行深入的挖掘，从小学阶段的数学教材特征出发，掌握小学阶段学生们的行为习惯以及思维方法^[6]。小学数学教师在使用游戏教学方法开展教学的过程中也不能太过于盲目，而是应该对于游戏教学方法的适用场景给予更加充分的考虑，让整个小学阶段的数学教学课堂拥有更加明显的趣味性特征，带领学生们进入到一个更加轻松的数学教学氛围之中，小学数学教师也应该注重不要随意地使用游戏教学方法引导学生学习知识，避免学生们在学习的过程中过于沉浸各种游戏，忽略在游戏的过程中进行数学知识内容的学习。

五、合理的数学教学游戏融入方式

游戏教学方法最为注重的就是合理的游戏融入，避免游戏教学为了游戏而开展游戏，这就会导致游戏教学法的效果和目标完全丧失，小学阶段的数学教师所掌握的游戏教学方法应该和教材以及教学更加合理地融合到一起，将教材的特征更加明显地发挥出来，带来更加优秀的课堂教学效果，教师也应该注重使用游戏教学的方式给教学带来更加明显的促进，充分提高学生们的知识思考能力以及知识学习能力，帮

助学生们养成更加优秀的数学知识学习习惯，有效培养学生们的数学学习思维^[7]。小学数学教师在开展数学知识教学的过程中，可以融入一些学生们熟悉的场景或者是游戏，让学生们在一个更加熟悉的课堂教学环境之中对于数学知识内容产生全新的理解和认知，从而更加愿意进行数学知识内容的主动学习，让学生们在自己的实际生活当中养成更加优秀的数学知识观察能力以及思考能力，帮助学生们养成更加优秀的数学学习习惯。例如教师在引导学生们学习面积和面积单位这部分数学知识的时候，教师在带领学生们学习长方形和正方形的面积计算阶段，就可以让学生们去观察教室当中的各种物体，让学生们思考哪些是长方形、哪些是正方形，之后让学生们通过比赛的方式看一看谁的面积计算速度最快，使用这种简单的游戏教学方式就可以让学生们对于自己身边的各种事物有一个更加熟悉的认知，认识到长方形和正方形就在我们身边，提高学生们的数学知识学习水平^[8]。

结束语：

综上所述，小学阶段的数学课堂教学开展过程中，游戏化教学模式的应用非常广泛，对于小学阶段的数学教学来说，一个科学合理的教学模式可以让学生们们的数学学习兴趣获得更加明显的激发，从而让学生们进入到一个更加轻松的知识学习环境之中，拥有更加丰富的数学知识学习体验，让学生们在不断地游戏教学开展过程中养成更加高质量的数学知识学习习惯，给学生们们的数学核心素养带来更加全面的培养，让学生们在未来的数学知识学习过程中，可以在优秀的数学知识学习习惯的帮助之下，获得更加全面的未来发展。

参考文献：

[1] 马秀玲. 快乐童年，高效发展——刍议游戏化教学方式在小学数学教学中的应用意义与方式[J]. 新课程, 2019(13): 76.

[2] 张建婷. 思考游戏乐趣，提高课堂效率——游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2018(12): 53-55.

[3] 杨亚丽. “互联网+”背景下的小学数学游戏化教学模式研究[J]. 考试周刊, 2018(88): 70-72.

[4] 凌超. 寓教于乐 助理解——小学数学游戏化教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(79): 67-69.

[5] 林茂. 巧用游戏化课程，奏响数学旋律——小学数学课堂游戏化课程的实施[J]. 数学大世界(上旬), 2018(10): 87-88.

[6] 尤丽洁. 小学数学游戏化校本课程建设的实践研究——科学评价展个性，通关护照伴成长[J]. 数学学习与研究, 2018(19): 54-55.

[7] 孙贺, 华维艳. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 读写算, 2018(07): 95-96.

[8] 郑淑明. 寓教于乐，让数学“好玩”起来——探究小学数学课堂游戏化教学[J]. 教师, 2018(01): 29-30.