

基于学科核心素养导向的高中课堂教学实践研究

周红娟

南昌市第十九中学

[摘要]教学策略的选择与使用是为了完成相应的教学任务与目标,在核心素养改革背景下,高中英语教师也要不断优化并改善教学策略,围绕核心素养目标调整教学形式与结构。在此之前,高中英语教师还要反思现阶段教学策略所起到的作用,是否有利于培养学生的英语素养。下面,本文便将客观反思高中英语教学策略的选择与实施效果,客观判断现行教学策略是否有利于培养学生的核心素养。

[关键词]核心素养; 高中英语; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.500

引言

在核心素养下,高中英语教学理念发生了明显改变,教师在课堂上开始注重学生各项能力培养。由于英语课程在高中教育体系中的比重较高,教师在创设高效课堂时,应当处理好核心素养培养和教学知识讲解之间的关系,以学生学习水平为标杆,设计科学的教学模式,并在教学中根据学生反应灵活调整讲课形式,使全班同学在参与学习中都能有效培养核心素养。

一、高中英语学科核心素养的内涵解读

(一) 语言能力

一直以来,培养学生的语言能力都是英语教学活动的重点内容。高中英语学科核心素养要求教师在英语教学中,培养学生的听、说、读、写等综合能力。为实现这个目标,教师必须注重基础知识的讲解,并帮助学生将这些知识进行理解和应用,在听、读过程中,能够正确接收有效信息,在读、写过程中,使用正确的词汇和句式表达自己的想法和诉求。

(二) 文化品格

通过培养高中生的文化品格,可以帮助其养成健全的人格。在经济高速发展的时代,对外贸易和文化交流活动日益频繁,只有具备良好的文化品格,才能做到使用英语交流的过程中,能够充分尊重不同国家的风俗文化和交际习惯,为跨文化交流打下基础。为培养高中生的文化品格,在教学过程中,教师必须帮助其了解更多的西方文化知识,如节日习俗、生活习惯、饮食文化等,并在帮助其了解西方文化精髓的同时,正确理解本国文化,形成民族自豪感,在正确价值观的引导下,养成自尊、自信、自强的品质,在跨文化交流时,能够主动将优秀中国传统文化传递到海外。

(三) 思维品质

语言学习的过程中,也要注重思维品质的提升。思维品质可以在很大程度上影响到学生的语言应用和日常交流,具备良好思维品质的学生,能够使用恰当的语言有条理地表达自己的想法,提升交流活动的有效性。高中英语学科核心素养要求高中生具备理性思维,能够对不同事件表达正确的看法,且具有创造性地解决问题。这就要求其在高中阶段的学习中,对课文进行深入解读,批判性地分析主人公和作者的

想法,并及时将自己的想法与身边的同伴进行分享。

(四) 学习能力

学习能力对高中生的终身发展具有重要影响,只有具备学习能力的人才,才能让终身学习成为现实,做到主动对语言知识进行探究。因此,在高中英语教学中,教师必须培养高中生的学习能力,使其通过高中阶段的知识探究,掌握适合自己的学习方法和策略,养成良好的学习习惯和英语思维,提升其学习效率,为其今后的学习和工作打下基础。

二、高中英语课堂教学效率的因素

(一) 讲课方式存在单一化问题

在教学中发现,现今大多数教师在高中英语课堂上,仍旧是以讲解教材上的知识点为重心,通过口头讲课的方法解释教学知识的含义,讲课方式比较单一,没有充分利用信息技术组织教学,也没有根据教学内容引入课外文章,很少在课堂上为学生设计实践活动,导致部分学生在听课中出现学习态度懈怠的问题,影响学习效率。

(二) 学生合作学习能力较差

在核心素养培养中,重视学生自学能力的培养。然而高效课堂需要全体学生齐心配合,如果部分学生在听课中存在学习质量低下的问题,都会影响教学效率。但是过去在高中英语课堂上,每个学生都是独立的个体,没有合作学习的意识,目前教师为了培养学生合作学习能力,会在课堂上为学生布置学习任务,但是部分学生在探索学习任务的过程中,不能选择合适的方法进行自学,在遇到难题时,无法通过恰当的沟通方式向其他同学请教,合作学习效率较差,拖延了课堂教学进度。

(三) 对教学评价的重视程度较低

要想打造高效课堂,就需要在教学中及时反思不足,探寻合适的改进方式。但是现阶段大多数教师在高中英语教学中,对教学评价缺乏理性认识,认为教学评价对学生学习起到的作用较低,很少在课堂上对学生的学习和教学质量进行点评,这种情况导致学生无法将自身在听课中产生的想法反馈给教师,教师也不能及时发现教学中存在的不足,从而在后期组织教学中缺乏针对性,影响了学生核心素养培养效果。

三、核心素养下高中英语教学策略

（一）运用信息技术教学，丰富讲课方式

新时期我国信息技术水平较高，对人们的学习和生活方式产生了巨大影响。现阶段在教育领域，国家大力号召教师运用信息技术开展课堂教学。在具体的教学实践中发现，信息技术的教学优势非常显著，该技术可以通过图片或者视频展示教材上的文字。相比口头讲课而言，信息技术教学效率更高，过去教师需要利用十分钟左右的时间讲解课堂需要学习的基础知识，然而信息技术可以帮助教师直接省略这一环节，教师可以在讲课之前，将需要学习的内容提前制作成视频，在课堂导入环节为学生播放教学视频，使学生在观看中全面了解需要学习的知识点。因此，在核心素养下，教师构建高中英语高效课堂时，可以运用信息技术教学，丰富讲课方式，根据课堂需要讲解的知识点，在网上查找相关材料，利用剪辑软件将其制作成视频，要求学生在观看视频中思考相关知识点含义，并在视频播放完毕时让学生讲解视频中的知识点，将课堂学习时间留给学生，使学生在参与学习的过程中能够对教学知识形成系统认识，提高课堂学习效率。例如，在讲到“Cityandcountry”中，教师可以在课前全面整理这节教学知识，根据教学经验将重难点挑选出来，在网上寻找相关的讲课视频，并将适合学生的视频下载下来，利用剪辑软件进行整合。课堂上教师可以利用信息技术播放视频，要求学生在观看视频中分析西方国家城市和农村的生活区别，指引学生自主探索西方国家文化。在视频播放结束后，教师可以让学生简单阐述自身对视频的看法，如果学生对视频内容存在理解偏差时，教师应指明学生的不足，并结合视频中的素材为学生深入解释中西方文化的差异，使学生在对比学习中能够充分了解国外文化发展脉络，强化学生文化素养。

（二）借助角色扮演训练，培养学生语言组织能力

角色扮演又称装扮活动，需要学生在特定的故事氛围中，通过语言、面部表情和肢体动作再现相关角色的活动场景。另外，经教育学者调查发现，大多数高中生的角色想象能力非常强，学生在观看影视中，可以根据自身对相关角色的认识，在脑海中重塑相关角色形象。因此，在核心素养下开展高中英语教学时，教师可以围绕学生的心理发展规律探寻教学方法，借助角色扮演训练，培养学生语言组织能力，从文章中挑选经典片段，让学生在小组中进行角色扮演，要求学生运用英语复述相关角色的讲话内容，使学生在参与角色扮演中能够逐步掌握英语语言组织规律，不断提升英语使用能力。例如，在讲到“Tomorrow's world”中，教师可以在文章讲解完毕时，为学生指明扮演角色，让学生自由挑选一个角色，并将选择同种角色的学生组成一个小组，为学生留一部分时间，让学生在小组中结合文章进行角色扮演训练，力求培养成员之间的语言默契。当学生自由训练完毕后，教师可以让每个小组轮流进行角色扮演，在学生进行角色扮演展示时，教师应减少干预次数，确保学生在扮演中

能够按照个人想法进行展示。当全体小组角色扮演展示完毕后，教师应对每个小组的展示情况进行系统点评，告诉学生在英语语言表达方面存在的问题，并结合某个具体角色为学生传授正确的英语语言表达技巧，使学生在听课中能够有效培养语言组织能力。

（三）采用情境教学策略

在高中英语教学中采用情境教学策略的目的十分明确：其一，通过情境指导优化高中生的英语语感，培养学生的英语思维能力，使高中生能更准确、更有效地理解英语语言材料的实际意义。其二，通过情境教学激发出高中生的自主学习欲望，使其能主动掌握学英语的主动权，为培养学生的英语能力做准备。其三，通过情境启发促使学生产生跨国际的文化意识，使学生能以包容、尊重与接纳的心态面对英语文化，培养学生的文化自信。可见，有效的情境教学策略可从多个方面培养学生的英语素养，有利于落实“素养本位”的改革目标。因此，在核心素养改革背景下，高中英语教师要主动采用情境教学策略，在课堂上再现英语材料所描写的社会文化情境，据此优化学生语感与思维品质。

（四）采用个性化教学策略

核心素养教育理念关注的学生的终身发展，旨在通过德智体美劳全方位的教育指导促使学生成为最好的自己，十分支持学生展现自己的个性，是面向每一个学生展开的，所以核心素养教育实则是“大众教育”，追求的是教育公平。在此背景下，高中英语教师则可采用个性化的教学策略，根据每一个学生的认知特点开展个性化教学指导活动，使每一个学生都能在“因材施教”活动中发展学科能力、优化思维品质，使其经历认知进步、素养成长，以便切实优化学生的身心健康，使学生在个性化教学活动中张扬个性，追求自我教育。

结束语

总体而言，核心素养导向下的高中英语教学，应当致力于培育学科关键能力，这是形成学科核心素养的主体任务。同时，促成学生形成优良品格也是学科核心素养培育的根本任务。英语课堂教学必须根据学科特点结合听、说、读、写进行和展开，有效地促进学生英语能力的发展和优良品格的形成，进而促进学生英语核心素养的形成。这对于英语教师来说是一个新的挑战，需要在具体的教学过程中不断摸索与总结。

参考文献

- [1]任美琴，吴超玲.指向学科核心素养的高中英语教学设计研究[J].全球教育展望，2019，49（07）：79-91.
- [2]王黎.英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教育学院学报，2019，38（07）：76-78.
- [3]陈新忠，景鹏.高中英语学科核心素养指导下的词汇教学[J].基础教育课程，2019（20）：41-46.