

# 高中信息技术互动型课堂的构建途径分析

栗丽丽

山东省平原县第一中学

**[摘要]**信息技术课程在网络时代发展背景下显得尤为重要,而高中信息技术教学基于新课改理念的落实以培养学生核心素养为主要任务,要求教师加强学生处理与加工信息数据的能力,促进学生提升实践水平与创新思维。因此,教师可以有效落实互动性教学手段,使学生产生学习动力,深度理解与掌握信息技术专业知识,构建平等的师生关系,高效开展信息技术教学。本文从明确目标,增强指导以及举一反三这三个方面入手,阐述了高中信息技术互动型课堂的构建途径分析。

**[关键词]**互动型;信息技术;学习效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.864

教师长时间使用灌输式机械手段开展信息技术课堂,使学生的思维发展也受到传统观念影响,不但无法让学生感受到信息技术的乐趣,还只能让学生理解表层知识,难以获得知识的进一步理论,表面化的知识形式,不利于提高学生信息技术专业知识的理解。因此,教师就必须积极调整教育手段,根据社会发展与时俱进设计教学实践与引入教学内容,主动与学生进行交流。课堂互动是否有效直接影响教学效率,教师设计有效互动环节,有利于学生在教师的指导下深入理解知识理论。

## 一、明确目标,科学提问互动

提问是开展整个信息教学的重要环节,是常见的一种互动形式。教师为了提高学生掌握信息技术专业能力与培养学生学科素养,就必须重视问题的准确性与针对性。所以,教师在教学实践根据学生发展与课堂知识有目的地进行提问,逻辑性的设计问题,使用层层递进的方式不断提高问题难度。尽可能将一问一答的问题方式变得更加多元化,发散学生思维,提高互动交流的有效性,激发学生认知兴趣。

比如说,在“信息集成的一般过程”的教学实践,由于学生在之前教育课堂已经理解相关知识理论,简单理解相关知识,所以,教师在这节课更加重视帮助学生有效整合信息数据,增强学生实践能力。教师首先在导入环节向学生提出问题:“说说你认为信息的具体定义。”“哪几个多媒体信息素材可以共同组成信息集成?”“信息集成具有哪些特征?具备哪些功能与能力?”“信息交流有哪几种类型?”“生活与学习中有哪些应用进行交流的领域吗?”等多种问题指导学生循序渐进回顾上节课知识点,帮助学生巩固知识,明确教育目标,使学生理解加工多媒体素材的多种手段,如文本、图形图像、动画等。

## 二、增强指导,开展探究互动

教师是传统教学实践的主体,同时担任课堂的领导者与组织者,为了有效推动探究式互动教学的开展,教师就必须转变自身行为角色,以引导者与指导者的身份推动学生认知专业知识,有利于突出学生核心地位,加强学生创新能力与自主探究意识。除此之外,教师还应该构建课堂环境,在巧妙时机推动学生探究知识理念,使学生在学习过程提出更多质疑。

比如说,在“数据库的组成”的教学实践,教师为了帮助学生在教学实践真正理解“数据库”的具体概念,教师就利用“班级”这一概念代替数据库,使学生在自主交流与分析中探究“班级”的组成因素,接着,再指导学生将“数据库”与

“班级”概念进行联系,提高学生分析主动性。然后,教师将组成“班级”的具体因素与组成“数据库”部分进行对应,如“数据”对应“学生”,“二维表格”对应“桌椅”等,使学生进一步感受到“数据库”的概念与内涵,推动探究式教学活动的高效化开展,提高学生处理信息数据能力。所以,教师在信息技术课程增强对学生的指导,引入探究式互动形式加强学生交流兴趣,激发学生认知主动性,从而提升学生信息技术综合水平。

## 三、举一反三,提高案例互动

长时间采用单一的教学手段难免会让学生产生枯燥与无趣的学习情绪,学生无法体会到信息技术的乐趣,久而久之,很容易产生学习疲劳感,降低学习兴趣与认知主动性,甚至会产生厌恶学习心态,不利于发散学生信息思维,提高学生信息技术专业能力,更无法达到预期的教学效率。基于此,教师就能在课堂实践引入具体案例,生动形象的案例分析,调动学生认知主动性。

比如说,在“编程解决问题”的教学实践,教师为了帮助学生产生初步了解程序代码、程序调试等基础处理信息数据技能,就引入“运算飞船花费多少时间从陆地飞入云端”的具体案例,教师编写代码,为学生呈现从陆地飞向云端的整个过程,要求学生仔细观察展示的动画中飞船的运行速度,引导学生探究飞船运动形式,运算飞船从陆地飞入云端的时间,提高学生实践能力,针对性向学生传授编写代码的专业知识,形成互动的友好交流环境。所以,教师在信息技术课程通过引入案例教学形式,推动学生思维发展,激发学生主动认知,突出具体案例的可示范性特征,引导学生分析与探讨案例内容,实现举一反三教学效果。

综上所述,互动型模式开展高中信息技术课程,有利于让学生了解更多的专业理论,教师调整教育观念,围绕学生发展设计课堂,主动与学生进行交流,了解学生对专业知识的掌握状况,激发学生核心地位,通过多种教育手段帮助学生明确发展方向,进一步理解教材内容,发散思维过程提升举一反三能力,通过引入具体案例,提高学生解决实际问题意识与能力,培养学生信息技术核心素养,加强学习效率。

## 参考文献:

[1] 李莉. 试谈高中信息技术互动课堂的构建[J]. 中国新通信. 2019 (13)