

# 现代媒体在农村学前教育游戏教学模式中的应用

徐瑞

昌吉州吉木萨尔县大有镇中心幼儿园

**[摘要]**随着网络科学技术的大力发展,现代媒体在教育中的运用也越来越广泛。在学前教育中可以利用现代媒体的便捷性、互动性、及时性进行课外知识的拓展和幼儿基础学习思维的培养。学前教育阶段的幼儿大多活泼好动,对新鲜事物具有强烈好奇心,但对探究事物的耐心不够,容易丧失学习激情。因此,在学前教育中教师可以采用游戏模式的教学方式,结合现代媒体,针对幼儿特性开展教学活动,提高教学效率,为幼儿进入小学学习做好过渡。

**[关键词]**积极意义;设备投入;幼儿教师培训;注重实践训练

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.015

## 引言

学前教育是针对3-6岁的幼儿开展的基础教育,对幼儿认识世界、探索世界具有重要作用。但农村地区的学前教育因其地域限制,教学方式与教学手段单一,且在教学过程中很容易局限幼儿的视野,不利于幼儿基础学习思维的培养。因此,可以将现代媒体运用于农村学前游戏教学,利用现代媒体打破地域局限,开阔幼儿的视野,更好地达到学前教育目标。本文分析农村学前教育具体现状,探究现代媒体在农村学前教育游戏教学模式应用新途径。

### 一、现代媒体应用于农村学前教育游戏模式的积极意义

#### (一)突破时空和地域限制,拓宽幼儿认识世界的范围

农村大多位于城市周边地区,相较于城市的拥挤与繁华,农村地区因地域限制的问题缺乏与现代信息社会的密切联系。且农村地区多留守儿童,幼儿的学前教育更为重要。如何提高农村地区的学前教育质量,拓宽农村地区幼儿的视野是当前教育界热议的话题。现代媒体作为大众传媒的一种表现形式,其通过文本、视频、音频等形式进行网络平台的信息交流<sup>[1]</sup>。将现代媒体应用于农村的学前教育有利于让幼儿通过网络媒介认识外面的世界,拓宽幼儿探索世界的范围。在农村地区的学前教育中教师也可以利用现代媒体向幼儿展示多种多样的课程,丰富教学手段。

#### (二)调动幼儿学习积极性,提高教学效率

学前教育时期的幼儿还未形成系统的学习思维,学习心智不成熟。学前教育的主要任务是让幼儿掌握认识世界、探索世界的能力,并养成良好的学习习惯,为后续的小学教育奠定基础。在农村地区的学前教育中采用游戏教学模式教学可以充分利用幼儿的好奇和闯关心理,抓住幼儿的兴趣点,使幼儿在做游戏的过程中学习和巩固知识,推动学前教育活动的顺利开展。同时,将现代媒体与游戏教学相结合可以更加生动形象地为幼儿展示需要学习的知识,让幼儿更好地理解世界,提高教学效率,达到对幼儿进行启蒙的目的。

### 二、现代媒体应用于农村学前教育游戏模式的现状及问题

虽然现今网络信息技术发展迅速,网络基本覆盖全国。但在我国农村地区现代媒体与教育对接还存在许多不足的地

方。尤其因为部分农村地区的传统教育观念,对学前教育忽视较大,现代媒体应用于农村学前教育游戏模式还受到多种因素的阻碍。探究如何推动现代媒体应用于农村学前教育游戏模式就必须先分析其现状。

#### (一)农村学前教育机构缺乏现代媒体设备

农村地区受其经济和传统文化因素的影响对学前教育中现代媒体设备投入不重视,农村地区的现代媒体教学设备较为匮乏。教师在开展学前教育游戏活动时,大多采用传统的教学媒体。如:纸张、黑板等场景的传统教育工具。依靠传统媒体开展游戏教学活动浪费大量时间,且幼儿容易在单一的教学方式中丧失对学习的兴趣。农村学前教育机构缺乏现代媒体设备直接影响了学前教育的质量与效率。

#### (二)教师对现代媒体的教学运用不熟练

农村地区学前教育机构因成本压力和条件限制大多对幼儿教师的新媒体技能不够重视,幼儿教师的门槛较低,且学前教育机构也未有定期开展幼儿教师的现代媒体技能培训,导致农村地区幼儿教师不能够熟练运用现代媒体设备进行游戏教学活动<sup>[2]</sup>。在一些有现代媒体设备的农村地区仍然对现代媒体教学不够重视,继续采用传统的教学方法,未能跟上现代教育改革的步伐,也限制了农村地区幼儿的思维与视野。

#### (三)延续传统的死板教学模式

农村地区由于经济和文化历史原因,其村民大多受教育程度低。在农村地区利用现代媒体进行游戏教学的意识还未普及,大多数教育机构教师仍旧采用传统的教学模式和教学设备。教师在课堂上进行单向的知识输出,忽略了幼儿的年龄阶段特性,且教师在死板教学的过程中营造沉闷无趣的课堂氛围,降低了幼儿的学习兴趣。农村地区的幼儿教师传统的学前教育模式中强调知识理论的教学,未能将帮助幼儿将所学知识应用于生活实践中去,不能为幼儿进入小学的学习做好铺垫。

### 三、推进现代媒体在农村学前教育游戏模式应用的途径

#### (一)加大对现代媒体教学设备的资金投入

现代媒体教育设备投资力度小,现代媒体教育设备匮乏且落后是农村地区学前教育与城市学前教育水平差距大的重

要原因之一。现代媒体教学设备在农村地区学前教育游戏模式的应用可以使游戏活动开展形式更加多元化,教师利用现代媒体设备可以将原本只能口头进行或者书本进行的游戏视频化,构建形象生动的游戏场景,吸引幼儿的注意力,提高幼儿的学习兴趣<sup>[3]</sup>。

幼儿在探索世界的过程中主要运用视觉和听觉感知世界,图像化、视频化的知识更能吸引幼儿的注意力。教师在采用游戏教学模式进行学前教育时可以事先设置好游戏环节,利用现代媒体搜索网络上关于学前教育的知识,为幼儿播放。例如:教师在教导幼儿认识不同的水果和学习数字可以先利用网络设备为幼儿播放关于不同水果介绍的视频,以生动有趣的视频吸引幼儿做游戏的兴趣。接着开展“水果宝宝排排队”的游戏。引导幼儿通过观察视频中不同水果的形状将水果按照一定的分类规律进行堆放,练习按物体的不同特征分类,锻炼幼儿的观察能力。

### (二) 对农村地区教师进行定期现代媒体教学运用训练

大部分农村地区的幼儿教师缺乏利用现代媒体设备进行学前教育的经验,且农村地区学前教育机构的幼儿教师师资力量不一,某些幼儿教师因年龄较大等因素对现代媒体教育意识淡薄,学前教育机构缺乏对幼儿教师的现代媒体教学运用训练,导致农村地区幼儿教师普遍没有掌握现代媒体教学的能力。学前教育教师缺乏运用现代媒体教学的能力,依靠传统媒体进行游戏教学效率低下。现今的学前教育要求教育机构定期对幼儿教师开展现代媒体教学运用训练,提高幼儿教师利用现代媒体教学设备进行学前教育的熟练度<sup>[4]</sup>。同时,也要在农村地区大力推广利用现代媒体进行学前教育游戏活动的意识,赢得大众认可,使幼儿教师能够将被动的现代媒体教学培训转变为主动去探索利用现代媒体设备教学,推动现代媒体在农村地区学前教育游戏教学模式的应用。

### (三) 增加教学互动

传统的学前教育游戏活动注重幼儿在进行游戏后学到的理论知识,而忽视了幼儿在游戏过程中语言表达能力与思维锻炼。尤其在农村地区,教师在游戏教学开展过程中仅仅作为游戏规则的讲解者和游戏结果的宣判者,并没有很好地参与幼儿的游戏活动,教师与幼儿的联系不精密,影响后续的教学活动。在现代教育背景下,教师要利用现代媒体教学设备,在教学前期做好教学所需视频、图片和ppt,在幼儿游戏过程中观察幼儿的游戏进程,主动与幼儿进行沟通交流,把握好游戏节奏,适时与幼儿进行提问互动,拉近教师与幼儿之间的距离<sup>[5]</sup>。

例如:教师在开展“大风吹”的认识动物学前教育游戏活动时,可以事先制作讲解规则所用的ppt,利用现代媒体教育设备投放游戏规则ppt,使幼儿更好地理解游戏开展的意义。同时,教师利用现代媒体设备为幼儿展示各种各样的

动物图片,并让每个幼儿选择自己所代表的动物。当教师说“大风吹”,所有幼儿回应“吹什么”,教师说出一部分幼儿代表的动物特征,说完后所有拥有这些特征的幼儿需要互换位置,没有被吹到的幼儿地待在原地,教师会加入占一个位置。所以最后会有一个幼儿没有位置,没占到位置的人将会接受一份特殊的“奖励”。通过在游戏过程中加入现代媒体设备的运用,同时增加教师与幼儿的互动,达到最好的教学效果。

### (四) 注重幼儿在游戏实践

在将现代媒体应用于农村学前教育游戏教学模式时经常出现教师一味地利用现代媒体教学设备单调的播放教学视频,或者让幼儿完全参照网络教学资料进行学习和游戏,过于强调幼儿的理论学习,而忽视了幼儿的知识实践。且教师未能明确自己的教学地位,忽略了幼儿在教学中的主体地位。因此,教师在进行学前教学时要注重幼儿在游戏实践,利用现代媒体设备检验幼儿的学习成果<sup>[6]</sup>。

例如:在教导幼儿认识钟表,树立时间观念时,教师可以先利用电脑设备上逼真的钟表模拟让幼儿进行钟表观察,并对钟表三个指针的特点进行总结。然后教师可以开展“智力钟表游戏”,让幼儿分别扮演十二个钟点,围站成一圈,请一名幼儿扮演时针。教师调整电脑上钟表模拟器的时间,并让幼儿对照电脑上钟表模拟器的时间进行移动,最终形成正确的时间形状。利用现代媒体设备进行学前教育理论的角度,然后再进行游戏教学检验幼儿的学习成果,极大程度上调动了幼儿的学习积极性,提高了教学效率,也让幼儿逐步形成系统的学习思维,达到学前教育的目的。

## 四、结束语

综上所述,现代媒体应用于学前教育可以将教师与幼儿从传统的口头教学和黑板教学中解放出来。在新课改的和“双减”政策的推动下,学前教育也要求教师创新教学手段,将现代媒体应用于农村学前教育游戏教学模式中,帮助农村地区的幼儿更好地认识世界。教师、学前教育机构、社会要形成教育合力,大力推广在农村地区应用现代媒体设备进行游戏教学意识,加大对农村地区学前教育机构中现代媒体教学设备的投入,保障学前教育的高效进行。

## 参考文献

- [1]胡成清.现代媒体在农村学前教育游戏教学模式中的应用[J].天津教育,2019(29):145-146.
- [2]胡秋云.现代教学媒体在学前教育活动中的应用研究[J].现代职业教育,2019(20):166-167.
- [3]彭鹏.现代教学媒体应用在学前教育活动中的研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,037(007):82-84.
- [4]汤佩莹.多媒体技术支持下学前教育专业钢琴教学的开展途径[J].信息记录材料,2018,19(10):2.