

试论高中语文教学中的中国传统文化教学

石春艳

吉林省长春市九台区师范高级中学 吉林 长春 130500

[摘要]随着当今时代的发展和科技的进步,人们越来越关注教育事业的发展。因此,在高中阶段的学习中,学生学好语文知识是非常有必要的,并且在其他学科的学习中,学生也必须通过语文语言来表达自己的看法。语文学科在一些人看来,只是简单地读一些文学作品,但是事实并不如此,学好语文知识不仅可以提升学生的人文素养,更能提高学生的口语表达能力。中华文化博大精深,语文学习与传统文化相结合的做法有利于促进学生形成正确的人生观和价值观。

[关键词]高中学习;语文教学;中国传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1145

语文的学习对于每一个中国人来说都是非常重要的,语文不仅仅是语言的基础,更是高中各个学科开展学习的基础。那么在高中阶段的学习中,将语文与中华优秀传统文化相结合的做法,一方面有利于提高学生的文化修养;另一方面也有利于学生继承和弘扬中华优秀传统文化。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,同时优秀的传统文化也代表着中华民族独特的精神标识。中国优秀的传统文化与语文课堂相结合,可以有效提高学生对传统文化的兴趣,更有利于促进学生对优秀传统文化的继承和弘扬。

一、开展阅读活动,提高学生对传统文化的兴趣

高中教学阶段,学生的压力是非常大的,不仅面临着高考的压力,也面临着父母深深的期盼。在这种情况下,教师更加注重学生对知识的掌握情况以及做题的正确率,父母更加注重学生的学习成绩,学校也更加关注学生的升学率。在这种教育环境下,学生的素质拓展以及学习兴趣培养等方面很容易被忽视。当学习语文时,大部分学生靠的是对知识点的死记硬背,死记硬背的学习效率是非常低的,这种学习模式不仅会让学生失去对语文的兴趣,甚至会让学生对语文课堂产生厌倦。在这种情况下,如果老师只是一味地传播中华优秀传统文化,这样会导致学生丧失学习热情,学生也将会对中华优秀传统文化的学习失去兴趣,那么将语文课堂与传统文化相结合的教学效率也会大大地降低。因此,作为高中语文教师,应该在平时的课堂学习中不断地了解学生的兴趣以及爱好,不断地创新语文课堂模式,从而提高学生对传统文化的学习兴趣。在高中的语文课堂中,教师应该发挥引导作用,积极地引导学生主动探索高中语文的知识,比如可以开展学生感兴趣的各语文活动,从而激发学生对语文学习的兴趣。教师不仅仅是学生学习路上的指路人,更是学生最亲近的朋友和伙伴。

比如,学校可以定期开展关于国学经典的阅读活动,教师引导学生积极参加活动,在举办活动之前一段时间,学校可以在公布栏上公布阅读活动举行的时间、地点以及活动内容。然后教师可以组织学生积极地参加活动,教师也可以

和学生一起参加,这样可以发挥教师的榜样作用,激发学生的参与热情。教师可以固定一个时间段,让学生专门阅读国学经典,也可以定期开展一个读后感活动,让学生积极地发表读后感或者对经典书籍的看法。开展阅读活动能够开拓学生的视野,这些阅读活动与课本中所包含的经典也有着相关的联系,这种活动也可以激发学生的学习兴趣。作为语文教师,也可以为学生提供一些宝贵的阅读经验,为学生提供一些建议,从而提高学生的阅读效率。

这种阅读活动的开展不仅能够缓解学生的学习压力,也能够为学生提供认真研读了解国学典籍的机会。语文教师也可以定期为学生分享一些课外知识,这样不仅可以加强师生的情感交流,更有利于促进学生对优秀传统文化的学习。

二、创新教学模式,挖掘教材所涉及的知识

在高中阶段,学生的时间是非常宝贵的,因此提高学习效率对于每一个学生来说都是非常重要的。高中阶段的学生,学习压力是非常大的,他们接触到的学习科目很多,作业以及学习任务也非常繁重,学生需要掌握的知识也非常多,在这种情况下提高课堂效率有利于节约学生的时间。在高中阶段的语文课堂中,语文教师可以根据学生的实际需求,不断地根据实际情况去创新教学方式,比如可以将语文知识利用视频或者图片的形式展示。这种方式在一定程度上能够适当地减轻学生的学习压力,有利于学生在更加轻松、更加愉快的学习环境中牢固地掌握语文知识要点。教师不断地创新教学模式要从课本出发,万变不离其宗,考试的题目都是围绕课本进行展开的,因此深入教材不断地创新教学模式有利于激发学生的学习热情和学习兴趣,在一定程度上也有利于提高学生的学习效率。

比如,语文老师传授语文知识时不能单纯地简单地只按照课本灌输知识,更应该从教学方式和授课模式等方面进行不断地创新。教师在讲解课本之前应该提前熟读课本,了解课本知识内容的重点和难点。教师可以利用多媒体技术,教师在上课之前提前准备好PPT。比如当讲到古诗时,教师

可以搜集古诗作者的相关资料以及古诗创作背景，然后通过视频的形式整理到PPT当中。教师应该跟随社会的发展教学思想以及教学内容、方式进行不断地更新换代。比如在讲解古诗时，教师可以进行教学策略的调整，教师可以提前在黑板上写上一些问题，让学生背诵古诗注释的词语解释，然后以小组讨论的形式让学生对本篇古诗进行翻译，之后教师可以请学生发表对问题的见解和看法，最后教师针对学生回答中存在的问题进行纠正。这种教学模式能够让学生更加稳固地掌握课本上的理论知识，同时也有利于学生了解古诗背后蕴含的文化含义以社会背景。在这种教学模式中出现了新的形式，比如幻灯片、图片以及小组讨论，这些新的形式内容更加生动有趣，学生可以在语文课堂中更加集中注意力，自主地探索古诗翻译和内容，在一定程度上有利于提高学生的学习兴趣，在一定意义上也促进了高中语文课堂教学模式的创新。

教师不断地创新教学模式和教学方式，有利于语文课堂与中华优秀传统文化更好地结合在一起。在高中语文课本当中，教材中的文言文、古诗词等的内容都体现了我国优秀的传统文化。在课堂中，教师应该深入教材，对文言文以及诗歌进行深入解读，在讲解过程中，教师应该引导学生继承和发扬中国优秀的传统文化。将语文知识与传统文化相结合有利于拓展学生的学科思维，这种学习方式有利于学生更好地理解优秀传统文化，也有利于加强学生对中华优秀传统文化的认同感，促进学生继承和弘扬中华优秀传统文化。

三、教师要以身作则，提高对传统文化的理解

在教学过程中，学生的学习效率在一定程度上也受到了教师的自身能力和水平的影响，因此作为高中语文教师，应该首先意识到优秀传统文化的重要性，教师应该深刻地意识到学习优秀传统文化对学生能够产生积极的影响。在教学过程中，教师要不断地学习传统文化的相关知识，采用适合学生学习的新模式来传授语文知识，同时教师也应该积极地听取学生对课堂提出的意见和建议，努力地提高自己的教学质量和教学水平。教师不断地转变和创新自己的教学方法，有利于培养学生的思维能力和思考能力，在一定程度上也有利于调动学生的学习积极性以及学习热情。随着教育事业的发展，教师的自身能力和水平也越来越值得关注，因此，在教学过程中为了将语文课堂与传统文化更好地结合在一起，教师要不断地学习优秀传统文化，在课堂中教师应该引导学生用辩证的眼光对待传统文化，教师要在课堂中积极地讲述传统文化的相关知识。

比如，学校可以重视传承和弘扬中华优秀传统文化，

学校应该采用积极地措施营造一个良好的校园氛围。或者学校在任用教师时，学校不仅要关注教师自身的教学能力，更应该注重教师的品德修养。在高中学习阶段，教师应该首先意识到弘扬优秀传统文化的重要性，教师可以多读一些国学经典，在语文课堂中，教师可以多多地分享相关的传统文化。教师也可以营造良好的班级氛围从而增强学生对传统文化的认同感，鼓励学生在教室里粘贴一些国学标语，或者学生的一些优秀的书法作品或者书画作品。教师也可以积极开展一些课堂活动，比如传统文化交流会等活动，这种形式可以加强师生之间的沟通和了解，在交流活动中不管是学生还是教师都会对传统文化有更好的理解和认识，在一定程度上也有利于促进优秀传统文化的传承和弘扬。学生对传统文化有更好的理解，在一定程度上有利于学生积累素材，也有利于学生语文成绩的提高。

结语

总而言之，语文积累是一个很漫长的过程，因此将高中语文课堂与中华优秀传统文化相结合需要任课教师的耐心教导。在高中语文课程的教学融入优秀的传统文化，这在一定程度上能够开阔学生的视野和眼界，同时也有利于传播和弘扬中华优秀传统文化。这种教学模式的创新不仅需要学生的配合更需要老师的悉心引导，作为高中语文教师首先需要提高对传统文化的理解力。作为高中语文教师，在平时的教学中应该认真地观察了解学生，了解学生的兴趣和爱好，采用学生感兴趣的教学方式来传播优秀的传统文化，这种教学模式的创新有利于让学生更好的感受到优秀传统文化的魅力，并且在一定程度上能够提高高中语文课堂的教学质量和教学水平。

参考文献

- [1] 刘甫. 试论高中语文教学中的中国传统文化教学[J]. 教育观察(上旬), 2019.
- [2] 尤国军. 试论高中语文教学与传统文化的契合[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017(1): 1.
- [3] 熊霞. 论如何在高中语文教学中加强中国传统文化教育[J]. 新课程, 2017(6): 1.
- [4] 张琳. 试论高中语文教学与传统文化的契合[J]. 高考, 2017(9): 1.
- [5] 秦风云. 论如何在高中语文教学中加强中国传统文化教育[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019(15): 1.
- [6] 韦敏芳. 论高中语文教学中的中国传统文化教学[J]. 中华少年, 2018(2): 1.