

赏识教育在小学班级管理中的应用

张有彩

广州市增城区香江学校

[摘要]赏识教育是目前的小学班级管理工作当中,非常人性化的一种管理方式,赏识教育在小学阶段班级管理工作当中的合理应用,可以从新型的师生关系构建,让学生们获得更加明显的自我管理强化,帮助学生们建立更加充分的学习自信,让学生们从不同的角度出发,给班级管理的效果带来更加显著地提高,目前的班级管理工作在提高学生核心素养,帮助学生们建立完善人格等不同方面也有着非常重要的教育意义。所以本文就从小学阶段的班级管理工作所拥有的教育作用出发,对赏识教育的应用方法以及注意事项给予更加充分的关注,希望可以给学生们带来更加长远的未来发展。

[关键词]赏识教育;小学阶段;班级管理;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1002

随着目前我国课堂教学改革的不断深入推进,小学阶段的教育也开始受到更加广泛的关注,赏识教育作为一种全新的教育方法,近年来初级阶段的教学也开始被广泛地应用到小学阶段的班级管理工作当中,小学阶段的班级管理工作当中赏识教育的应用,可以让班级管理获得更加明显的优化,让班级的管理水平获得更加明显的提高,这对于强化学生的学习自信以及提高学生们的知识学习状态来说有着非常明显的教育作用,也可以让学生们在小学阶段的学习过程中获得更加长远的未来发展。

一、赏识教育在小学阶段班级管理工作当中所拥有的积极作用

(一) 帮助学生建立更加充分的知识学习自信

小学阶段的学生们正处于非常重要的构建三观的重要阶段,尤其是帮助学生们树立学习自信以及对于学生们的未来发展来说有着不可忽略的重要作用。一个拥有充分学习自信的以及一个没有自信的人,二者在进行学习的过程中,生活态度以及在实际学习过程中的表现是存在非常明显的区别的。所以教师在这个阶段不仅要完成常规性的知识性的教学,还需要帮助学生们建立更加充分的学习自信,让学生们通过观察的方式,去了解自己在实际生活以及学习当中的行为,教师也应该去给予学生们的优秀表现给予更加积极正向的评价,这样一来就可以让学生们在长时间接受这种正向刺激的情况之下,帮助学生们建立更加充分的知识学习自信,保证学生们可以形成一个更加积极向上的自信人格^[1]。

(二) 给学生带来更加优秀的创新思维发展

赏识教育开展的过程中一个非常主要的内容就是去夸赞学生、鼓励学生,在现有的应试教育体制当中,学生们的日常知识内容学习更加倾向于去进行知识内容的吸收,并遵循相关的赏识教育规律,这就让学生们的创新思维发展受到一定程度上的限制。赏识教育背景当中,学生们也会获得来自教师所给予的鼓励,让学生们的思维获得更加明显的发散,保证学生们对于各种未知事物可以拥有更加强烈的兴趣。

(三) 帮助教师和学生建立更加亲密的关系

现代的师生关系早已经不是传统的课堂教学开展过程中的关系,亦师亦友是目前师生关系的主流关系。但是通常情况下课堂教学管理开展的过程中,教师和学生之间的亲密关系构建会被课堂教学模式所限制,很难获得更加明显的发展,教师和学生之间也存在非常明显的隔阂,这就让课堂教学出现非常明显的困扰。赏识教育的应用可以更加明显的打破教师和学生之间的隔阂,增进教师和学生之间的沟通交流。教师对于学生们的赏识激励,也可以让教师将自己代入到学生视角里面,出现一种身份认同上面的转变。通俗来讲,就是让学生更加的亲近教师,教师也可以更加充分的理解学生们,通过赏识教育的广泛应用,构建教师和学生之间更加亲密的关系,让课堂教学水

平红的更加显著地提高^[2]。

二、小学班级管理工作当中赏识教育应用的注意事项

虽然说赏识教育在目前小学阶段的班级管理工作当中有着非常重要的教育意义,但是教师在开展赏识教育的过程中,依然应该注重从学生们的实际情况出发,对于小学阶段班级管理工作赏识教育所需要注意的各种事项给予更加充分的关注,避免学生们在赏识教育之中进入到一个不良的班级管理工作环境里面,让学生们进入到一个全新的赏识教育环境之中,给学生们带来更加长远的未来发展。

(一) 有计划的赏识教育开展

小学阶段的班级管理工作阶段,无论是宏观层面还是一些微小的细节,都需要拥有更强的计划性、目标性以及针对性。尤其是在面对小学阶段学生群体的过程中,赏识教育开展的过程中,更是需要注意避免漫无目的、过于随意的各种情况的发展。因为一旦出现这种情况的话,小学阶段的学生们就会误解赏识教育,忽略赏识教育所拥有的教育作用,导致赏识教育出现形式化过于严重的情况,失去原本赏识教育所应该拥有的激励作用和管理效果。所以赏识教育在应用之前,教师首先也应该制订出一份更加明确的实施计划以及管理目标,之后才能够开展目标性更加明显的管理工作。这样也可以让赏识教育将所有学生的自我约束意识更加充分的激发出来,从主观意愿上强化自我管理以及自我监督,最终有效提高班级当中的管理效果目标。例如进来班级的纪律性非常的差,很多学生在课堂教学开展的过程中表现都非常的不理想,为了给学生们带来更加明显的激励作用,教师就可以通过班会时间给一些平时表现比较优秀的学生们带来更加充分的赞赏和表扬,并且让一些受到表扬的学生们说一说自己的成功经验,或者是分享一下自己因为强化自我管理获得了什么样的帮助。通过这样的教学方式可以让一些平时不遵守纪律的学生们地受到更加明显的触动,让学生们充分地认识到自己的身上存在的各种缺陷以及问题,从主观意愿上出发给予自己一个更加严格的要求,让学生们不断地改正自己存在的各种问题^[3]。

(二) 开展公平公正的赏识教育

想要在小学阶段的班级管理工作当中开展效果更加明显的赏识教育,除了要保证计划性以及目标性之外,教师也应该从民主公正的角度出发,给予赏识教育的公平性以及公正性更加充分的保障。例如针对那些近来给班级做出过充分贡献,在纪律表现以及学习成绩上面进步明显的学生们给予他们更加充分的表扬,让所有的学生们都可以将受到表扬的学生们当成是自己的榜样。这样一来就可以让学生们从根本上意识到赏识教育所拥有的正面激励作用,并让这种激励作用更加明显地发挥出来,为了让学生们拥有更加充分的提高自己、严格要求自己的动力,赏识教育也有着非常重要的意义^[4]。反之如果教师在

进行赏识教育应用的过程中，出现比较明显的随意性以及争议性，那么不仅无法让赏识教育的正面作用更加充分地发挥出来，反而也非常容易让学生们误解自己的教师，认为教师在开展教学的过程中没能够做到一视同仁，甚至对于教师和学生之间的和谐关系确定带来一些负面影响。所以实际的赏识教育开展过程中，教师就应该注重给予学生们更加公平公正的评价，即便是面对一些学习成绩比较差的学生们，教师也应该发现学生们身上的闪光点，让学生们获得更加充分的肯定以及鼓励。例如有一些学生们在班级当中虽然说学习成绩比较一般，但是内心却非常的善良，拥有强烈的集体观念，有一些学生虽然在课堂教学开展的过程中不会去注重管理自己，没有优秀的纪律性，但是他却从来不会说谎，教师应该看到学生们身上的闪光点，给学生们带来更加充分的赞赏和表扬，帮助学生们更加充分地认识到自己在知识学习过程中存在的各种优势，帮助学生们建立更加充分的知识学习自信，这样一来就可以让学生们更加积极主动的约束自己，对于自己提出一些更加严格的要求，给学生们带来更加明显的进步与提高^[5]。

（三）把握好赏识的频率以及程度

虽然说赏识教育在小学阶段的班级管理工作当中有着非常显著的效果，但是教师同时也应该注重赏识教育开展所拥有的频率以及程度，不要过于频繁去开展赏识教育，否则非常容易让学生们在进行知识学习的过程中非常的麻木，严重削弱课堂教学的教学效果，教师也不要使用过于隆重的方式去表扬学生们避免学生们出现虚荣心。教师可以在每一周使用班会的时间，去进行班级当中最近一周学习情况以及班级管理情况的总结。在这样的课堂教学开展过程中，教师就可以给学生们讲一讲这周值得表扬的人和事，并和学生们说一说表扬的原因。之后针对对应的同学给予一定的奖励。另外教师也应该注重将上市教育使用无声无息地方式融入日常的课堂教学之中，例如教师可以在平时通过摸摸头、拍拍肩膀或者是赞扬眼神的方式，让学生们感受到教师对于自己的认可，深化教师和学生的感悟，也可以避免因为赏识程度太高所带来的各种负面影响，让班级管理水平的提高获得更加明显的促进^[6]。

（四）从生本教育出发，发挥赏识教育所拥有的作用

小学阶段的学生们非常的崇拜自己的教师，班主任可以通过这个观念进行班级的管理，使用恰当的语言方式给予学生们更加充分的鼓励，满足学生们的求认同求关注的心理，让学生们在自己的班级生活当中进行更加快乐的学习。同时小学阶段的班主任也应该提高对于自己的要求，通过自我约束、规范的方式，将学生们树立成更加优秀的榜样，并使用语言沟通的艺术给学生们带来更加充分的鼓励和表扬。例如教师在管理班级的过程中，小学阶段的班主任就可以给予学生们更加充分的鼓励，在不同的情境当中使用不同的语言来鼓励学生们，并把握好鼓励的分寸，让学生们在感受到教师对于自己关注的同时，强化学生们的知识学习自信以及表现欲望，进而让学生们更加积极主动地参与到班级活动里面^[7]。

三、多样化赏识教育方式的应用

目前小学阶段的班级管理当中，赏识教育的应用方式有几种不同的方式，教师应该注重使用不同的方式，来给予学生们更加明显的激励，在课堂教学开展的过程中，针对课堂教学的不同实际情况，将各种不同的赏识教育方式更加合理的应用到班级管理工作当中，保证学生们可以获得更加明显的激励。

（一）语言赏识法的应用

班级管理工作开展的过程中，教师可以利用语言的方式去教育学生，给予学生们在日常生活和学习当中的表现给予更

加充分的表扬和鼓励，让学生们的知识学习自信获得更加明显的强化^[8]。例如班级当中曾经有某一名学生，在学习成绩上面非常的一般，并且在课堂教学开展的过程中也很少去认真地听教师所讲述的内容，甚至还会带着自己周围的同学在课堂教学阶段做一些小动作，对于这样的学生，教师不要一直去批评或者是指责他们，而是应该使用语言赏识法开展赏识教育，在课堂教学开展的过程中使用提问的方式，提出一些更加简单的问题，保证学生们可以更加正确的回答问题，在学生们给出正确的答案之后，教师应该通过更加及时的表扬，包括很棒、这种思路非常的新颖，有很优秀的参考价值等等鼓励性话语，让学生们的知识学习积极性获得更加明显的激发，让学生们在课堂教学开展的过程中更加充分的集中自己的注意力，让学生们的知识学习成绩变得更加优秀^[9]。

（二）行为赏识法的应用

行为赏识法主要是利用一些具体的肢体语言去给予学生们更加充分的鼓励，包括点头、鼓掌或者是竖大拇指等等，通过这些不同的行为可以让哪些获得进步或者是拥有优秀表现的学生们获得更加充分的鼓励。行为赏识法的应用，不仅可以让学生们的知识学习自信获得更加明显的强化，同时也可以保证学生们获得更加明显的独立思考问题能力以及解决问题能力提高。例如教师在引导学生们背诵文章的过程中，就会出现某一个学生因为紧张或者是没有熟练的背诵，在背诵文章阶段出现结巴或者是错误的情况。

结束语：

综上所述，目前的小学阶段班级管理工作开展过程中，赏识教育是不可或缺的教育手段以及教育方式之一，可以帮助班主任更加优秀的管理班级，解决班级当中所发生的各种矛盾，让管理效果以及学生们的学习成绩获得更加明显的提高，小学阶段利用赏识教育模式的有效应用，也可以帮助小学阶段的学生们树立更加优秀的人生观以及价值观，让学生可以获得更加明显的完善以及突破，将学生们培养为目前的社会所需要的更加优秀的人才，给学生们带来更加长远的未来发展。

参考文献：

- [1]王正兰,陈翡.参与式学习在小学班级管理课程中的运用策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2019(03):157-158.
- [2]郭云闪.快乐的班主任 幸福的小学生——谈小学班级管理[J].教育实践与研究(A),2019(03):13-15.
- [3]刁心佳,葛婷婷,李双龙.试述教育戏剧视角下小学班级管理的策略[J].鄂州大学学报,2019,29(01):88-90.
- [4]张宏,谈剑锋.科学构建中小学班级管理评价机制——预防和修正青少年学生偏差行为的策略研究[J].新课程,2019(05):28-29.
- [5]马倩.解读小学班主任如何培养学生干部,落实班级自主管理[J].新课程,2019(03):229.
- [6]钱述才.小学班级管理中开展心理健康教育的理论探索——以民乐县部分小学为研究样本[J].甘肃教育,2019(24):30-34.
- [7]文小武.以个促集 以集显个——论心理学知识在小学班级管理中的妙用[J].新教育,2019(35):90-91.
- [8]郑龙基,康小红.中小学班级管理中渗透社会主义核心价值观的路径探索[J].学周刊,2019(35):165-166.
- [9]唐高洁.用最真的心做最美的教育——刍议小学班级管理工作策略探究[J].小学生(中旬刊),2019(11):58.