

小学数学“解决问题”课型的教学方法研究

钟莎莎

(江西省抚州市崇仁县第五小学, 江西 抚州 344200)

[摘要]在小学阶段的数学学科是十分重要的基础课程之一, 课堂的教学效果也受到了相对较为广泛的关注。小学数学的课堂教学质量与学生解题能力的发展与提高有着直接的关联, 尤其在中高段的教学中教师更应该要高度地关注学生解题能力的提高与发展, 培养学生的解题能力就是在提高学生的数学水平。因此, 本文主要对小学数学教学中“解决问题”课型的教学方法与策略进行探讨。

[关键词]小学数学; 解决问题; 课型设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.898

对于小学数学学科的教学而言学生所学习到的知识多数与实际生活有着直接的关联, 在课堂的教学中教师进行数学知识教学的过程中也应该要适当地融入生活化的素材, 这样不仅能够避免学生对于枯燥的数学计算失去兴趣, 也能够让学生的计算与解题更加简单、直观。在“解决问题”课型的教学中, 教师也应该要注意通过多样化的方式进行课堂设计, 让学生能够从不同的角度对问题进行思考, 学生自主去解决问题才是推动学生解题能力发展的最佳途径。

一、构建问题情境, 强化解题兴趣

构建问题情境的方式能够有效推动课堂教学效果的提高, 学生在解题的过程中也能够更加深入地理解知识。在小学数学“解决问题”课型教学的过程中, 教师应该要学会站在学生的角度进行思考, 分析学生在读题以及解题过程中可能遇到的问题, 并结合这些问题进行情境的构建, 让学生能够细致地进行思考与探究。

比如在《百分数(一)》这一内容的解题过程中, 教师就应该要注意结合学生的实际生活进行问题情境的构建, 帮助学生更加简单地解决问题、理解知识并得到数学知识应用能力上的全面提高。比如说有这样一个问题: 在一个班级中共有80名学生, 其中考试成绩达到80分以上的共有60%, 请问80分以上的共有多少名学生? 在给出问题之后教师可以构建问题情境, 将问题情境作为基础引导学生进行直观的思考。在问题的设计中教师应该要注意尽可能让学生能够从较为直观的角度进行思考, 比如说教师可以先让学生思考, 10的60%是多少呢? 20的60%是多少呢? 在一步步的推导过程中学生能够了解到其实就是简单的乘除法计算, 相对而言学生的理解效果不仅能够更好地理解, 在解题的过程中也有着更加明确的思路, 在掌握正确的解题技巧的同时也能够得到思维能力上的提高, 让学生在后续的解题中更加的简单与便捷。

二、结合综合题目, 拓展解题思路

解题能力的提高需要在不断的探索与知识的应用中进行。因此, 在小学数学的课堂教学中教师应该要注意结合教材的内容进行综合性题目的设计, 让学生在解题的过程中能够进行多种数学技巧与数学思想的应用, 让学生能够在解题的过程中了解到多种多样的解题思路, 推动学生解题能力的全面发展。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学中, 教师可以根据实际教学的内容进行相关题目的设计, 在学生完成解答

之后再通过分析与整合的方式带领学生进行思路的整合与解题方法的探索。比如说教师可以先给出题目: 假设有一个长方体其棱长全部相加的总和为160厘米, 这个长方体的长、宽、高三者的比例为3:3:2, 那么这个长方体对应的是什么样的形状呢? 它的体积应该要如何得出呢? 在展示题目的而同时, 教师应该要注意与学生展开互动, 在互动过程中帮助学生去梳理在本次解题当中所需要应用到的知识点。那么问题的设计中教师就可以询问学生是否了解完成本次题目的解析需要分别应用到哪些知识点, 那么学生就会回答如乘法计算、比例知识、体积公式、棱长计算公式等。那么在确定了需要用到哪些知识点之后, 教师就可以先让学生去在脑海中构建一个长方体的模型, 根据题目中给出的条件进行代入, 并通过互动的方式帮助学生去整理线索。比如说长方体共有几条棱? 长、宽、高的综合为多少? 根据比例进行划分那么长、宽、高能够得出实际的数字吗? 这些数字分别是多少呢? 在得到数字之后的计算就相对较为简单了。以这种方式进行课堂设计能够有效地提高学生的数学解题能力, 学生在学习的过程中也能够更加全面地进行知识的理解与应用, 进一步强化课堂的教学效果。

三、强化课堂练习, 提高解题能力

小学阶段的学生自我管理能力相对较差, 在课后学生进行解题过程中往往并不会根据实际情况去重新复习相关知识。因此, 在课堂的教学中教师应该要设计强化练习环节, 推动学生解题能力的发展。

比如在《分数的意义和性质》这节课的教学中, 教师就应该要在课堂的教学过程中适当的延长课堂练习环节, 在练习过程中将学生计算经常出现的问题进行汇总并在适当的契机进行讲解。这种方法不仅能够让课堂的教学更加有效, 也能够让学生在课堂的练习过程中得到全面的提高与发展。

综上所述, 小学数学的教学中教师要提高学生的解题能力, 应该要围绕学生逻辑思维能力的提高作为基础进行设计, 让学生能够在思维能力的发展中得到全面的引导并得到解题能力的专项强化。

参考文献:

[1] 朱松妹. 核心素养下的小学高年级数学复习方式研究——以“解决问题的整理和复习”教学为例[J]. 华夏教师, 2019, (20): 60-61.