

小学数学教学中如何提升学生综合能力探讨

王梅

甘肃省临夏市前河沿东路小学

[摘要]这些年,我国的经济增长速度迅猛,同时也为各行各业的发展提供了较为良好的条件,如我国的教育行业。数学教育与一个人的未来发展息息相关,为了更好地满足人们的教育需求,教师则应当积极承担起自身的责任,展开良好的小学数学教学,帮助学生实现良好的数学启蒙,为学生综合能力的提升提供良好保障,推动学生朝着更加全面的方向进行发展。本文就小学数学教学中如何提升学生的综合能力展开深入且全面的分析,以期能够为教师课堂教学效果的改善提供良好的参考以及理论基础。

[关键词]小学数学;综合能力;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.119

引言

当前,提升学生的综合能力,在素质教育当中具有至关重要的作用以及不可替代的意义。一般来说,合作学习能力、探究能力以及自主学习能力都是与综合能力相关的内容,而倘若想要为学生综合能力的提升提供良好的保障,教师则应当先充分了解以及掌握积极开展素质教育的重要性,学会与时俱进,进一步提高自身对其的重视程度以及关注度,在教学中提升学生综合能力。

1 小学数学课堂中培养学生综合能力的意义

事实上,倘若教师能够进一步提升实际的课堂教学效率,在提升教学质量的同时,为学生综合能力的提升提供良好的保障,则可以在一定程度上体现出其的先进教学理念。过去,在开展小学数学课堂教学的时候,大部分教师都只懂得结合教材以及教辅材料进行教学。为了能够确保自身的教学进度能够与实际的教学规划相符合,部分教师甚至还会忽略学生在课堂当中的具体表现,丝毫不管学生到底有没有理解透彻课堂当中所提出的知识点,在为课堂教学的活跃性带来不必要的负面影响的同时,降低了学生对于小学数学学习的信心,使学生容易出现不愿意学习的心理,不利于提升小学生的综合能力。一系列的调查也显示,实际的课堂教学效果与师生感情息息相关。然而,仍旧有非常多的教师没有注意到这一点,在学生面前树立的形象过于威严,导致学生在出现疑惑时也不敢和教师进行沟通。如今,倘若想要为社会的持续健康发展提供强劲的动力以及人才支撑,教师就不能够继续盲目地沿用以往的教学模式,而需要学会推动学生积极主动地参与到课堂学习当中,提升学生的综合能力,并且增强学生对于小学数学的兴趣,以期能够在一定程度上减轻学生在开展学习时所面对的压力以及负担。一般来说,如果学生具备较强的综合能力,不仅能够更快地对教师在课堂当中所提出的内容进行理解与吸收,还能够进一步改善其自身在课堂当中的注意力集中度。所以,教师需要牢牢把握好每一个教学环节,认真细致地搜集好相关的资料以进行备课,积极与学生进行沟通以及交流,挖掘学生的实际需求,并且以此为参考,努力丰富自身的教学内容,拓展学生

的知识积累,推动学生朝着更加全面的方向发展^[1]。

2 目前小学数学教育存在的问题

2.1 教学观念陈旧,不能提高学生的综合能力

虽然我国的教育行业已经取得了一定的成绩,但是“填鸭式”教育仍旧是大多数小学数学的具体教学模式。在实施这类教学模式的过程中,教师并没有办法意识到学生的个体差异性以及其所将带来的影响,只懂得抽出教材以及教辅材料当中的重点内容,结合考试的具体范围,简单地向学生讲解一遍。显然,这一模式下所体现出来的教学观念过于陈旧,除了没有办法提升教学效率之外,还会为学生综合能力的提升带来不必要的负面影响,导致其没有办法独立自主地进行思考,也不利于拓展创新思维。

2.2 教学方法单一

目前,大部分教师在开展与小学数学相关的课堂教学时,只会一味地向学生强调多做课后习题的重要性,却没有把握好让学生完全理解以及吸收知识点的意义所在,也不愿意走下讲台多去倾听学生反映出来的问题。因此,学生就只能在对知识点一知半解的情况下,盲目地进行大量的计算。虽然这种操作能够在一定程度上锻炼学生的计算能力,使学生可以在学校组织的考试当中取得较为优异的成绩,但是却没有办法推动学生独立自主地对一系列的数学问题进行解决,除了会挫伤学生学习数学的积极性之外,还会有较大的概率导致其出现厌倦学习的情况,不利于提升其综合能力^[2]。

与此同时,盲目地进行大量的习题锻炼,还会使得学生容易在计算的过程中出现烦躁的情况,让学生将学习数学与完成习题相挂钩,不利于让学生发现数学的美丽,同时也会在一定程度上增强教师课堂教学的被动性,为实际的教学效果带来较大的负面影响。

3 小学数学教学中提升学生综合能力的有效策略

3.1 设计趣味环节,调动学生学习积极性

不难发现,大部分小学生在面对新事物的时候,都会表现出比较强的探索欲。而在团体竞赛当中,相比起其他年龄段的学生,小学生总是能够显得更加地热情饱满。然而,

许多教师都没有注意到这一点，过分干预自身的课堂教学，也不懂得结合学生的实际需求，适当地对自身的课堂教学内容展开具有较强针对性、合理性以及科学性的补充、调整以及更新，导致自身的课堂教学过于乏味，欠缺新鲜感，没有办法吸引学生。为了对这一问题加以解决，教师则应当保持较强的先进性，牢牢把握好小学生的心理特征，学会与时俱进，设计趣味环节，充分发挥各类已有资源所能够带来的积极作用，如现代信息技术，并且以教材和相关的教辅材料为参考，于课前通过互联网搜集一系列具有较强趣味性的教学素材，如趣味图片以及动画，再于课堂当中利用多媒体设备放映自身所收集到的素材以供学生进行观看，引导学生积极主动地投入到课堂学习当中。逻辑性是小学数学的重要特征之一，因此，在开展与小学数学相关的课堂教学时，教师还需要帮助学生分析清楚不同知识点之间的潜在联系，结合课堂教学的具体内容构建出层次分明的思维导图。在这个过程中，教师还可以鼓励学生于课后依靠自己的力量构建出一个新的思维导图，并且通过智能设备将其上传到教师所搭建好的线上学习平台当中。

例如，在对“乘法运算”这一单元的内容进行讲解的过程中，为了增强学生对于数学学习的信心，进一步降低学生在学习的时候所需要面临的压力以及难度，教师可以采取循序渐进的方式，让学生通过加法计算多个相同数字相加在一起的结果，而教师则利用与“乘法运算”相关的知识进行计算。当学生发现教师的运算速度比自己快上许多的时候，就会对教师所运用的计算方法而感到好奇。在这个时候，教师就可以引入与“乘法运算”相关的内容，向学生讲解具体的计算方法。与此同时，因为学生的好奇心被激起，在后续的课堂学习当中，其也会显得更加地积极主动，怀着饱满的热情对课堂当中所出现的知识点进行了解与吸收。又例如，在对“数字的大小比较”这一单元的内容进行讲解的过程中，教师不能够盲目地进行操作，而应当明晰小学生的认知水平以及能力，采取较为生动的授课方式，将抽象转化为形象，帮助学生对数的大小进行理解，推动学生发散自身的思维，形成良好的数学学习习惯。

3.2 打好知识基础，培养学习专注力

阶梯性以及层次性是小学数学课堂教学的重要特点，因此，许多小学生在开展小学数学学习的时候，都会觉得这一门课程越学越难，从而增添一定的挫败感，不愿意继续自觉地投入到学习当中。为了避免出现这一类情况，教师需要提高自身对于学生心理变化的重视程度以及关注度，结合自身的实际教学规划、学生的知识基础以及学习能力，加快制定出具有较强可行性的教学方案，以期能够牢牢把握好每一个学生的个体差异性，使自身的课堂教学更有魅力，进一步提升学生在课堂当中的专注度，在帮助学生打下坚实的知识基

础的同时，推动学生朝着更加全面的方向发展^[3]。

比如，在对“圆”这一单元的内容展开讲解的过程中，为了能够引导学生更快更好地投入到课堂学习当中，教师则需要坚持理论与实践相结合，深入学生的现实生活，再将课程内容融合到学生的现实生活当中。为了实现这一点，教师应当先抛出一些难度较低的问题，让学生展开思考。例如，教师可以让学生举手进行发言，说出自己在日常生活当中曾经注意到的圆形物体。与此同时，教师还可以布置相应的课堂任务，如抽取几位学生画出一个圆，并且将其向大家进行展示。在这个过程中，学生就会发现，每一个人画出来的圆都不太一样。然后，教师就可以提问学生，该如何画出一个标准的圆，激发起学生的好奇心，进而以此为基础，引入一系列的数学概念，如直径、半径以及圆心。

3.3 重视互动环节

事实上，适当的沟通以及交流在课堂教学当中具有至关重要的作用，不仅仅能够在一定程度上改善原有的师生关系，还能够帮助教师更好地拓展学生的思维，使学生所存在的疑惑能够在第一时间内被解决，为学生的学习效率提供良好的保障。而倘若教师能够深入到学生群体当中，以自身的教学内容为基础，提问学生，也能够让学生在后续的课堂学习当中具有较强针对性地关注相应的学习重点，以期能够解决教师所提出来的问题。所以，教师应当提高自身对于课堂互动交流的重视程度以及关注度，并且学会结合班级内每一位学生的学习能力，合理地组建起相应的学习小组，让基础较差的学生能够通过小组内的沟通以及交流解答自身的困惑。为了为实际的课堂教学效率提供良好的保障，教师还应当引导学生展开正确的讨论，如使学生明确自身应怎样对问题加以解决、侧重点是什么、应该怎样讨论以及讨论的目的是什么，而不能让学生乱作一团，造成不必要的时间耗费。

比如，在对“方向与位置”这一单元的内容进行讲解的过程中，教师可以先通过多媒体设备投放方位坐标图，使学生能够比较清晰地看到东南西北的具体指向。倘若想要进一步改善实际的教学效果，教师还应当先确定好具体的中心位置，再以此为基础，抛出问题，使学生找出某些地点的所在位置，如公交车站、地铁站、酒店、动物园、医院以及周边公园等，并且依靠自身在课堂当中所了解到的知识，指出上述地点所在的具体方位。此举不仅能够帮助学生巩固自己所学到的知识点，还能够帮助学生联系实际生活，改善其对于知识的灵活运用能力，为其综合能力的提升提供良好保障。

3.4 组织合作学习，培养自主学习能力

倘若想要有效提升学生的核心能力，教师则需要充分发挥合作学习小组在这当中所能够带来的积极作用。事实上，积极组织班级内的学生展开合作学习，不仅仅能够在一定程

度上增强学生的团队合作意识,还能够让学生主动地发表自己的观点以及看法,凸显出其潜在的能力,并且有效锻炼其的自主学习能力^[4]。通常情况下,在划分学习小组的时候,为了能够取得良好的小组学习效果,教师需要尽量避免小组当中的学生出现学习层次相同的情况,让基础差的学生可以跟着基础好的学生一起学习。与此同时,教师也不能够任由学习小组在课堂当中盲目地进行讨论,而应当走下讲台,观察每一个小组的讨论状况,同时在第一时间内为遇到瓶颈的小组提供帮助。比如,在对“数据与统计”这一单元的内容进行讲解的过程中,教师可以在课堂当中布置相应的任务,再让各个学习小组自主展开学习分工,如部分学生负责统计图的绘制,部分学生负责计算,而部分学生负责寻找参考资料。

3.5 联系生活实际教学,增强实践思维

为了使学生的数学思维能够得到有效的锻炼,进一步提升其的综合能力,教师则应当学会从实际出发,实事求是,将自身的教学内容与学生的现实生活相结合,让学生可以依靠自身的力量,自觉地对潜藏于生活当中的数学原理进行思考。在这个过程中,教师也应当积极承担起自身作为引导者的责任,紧紧跟随时代发展的步伐,对自身的教学理念进行更新,帮助学生形成良好的实践思维,使学生善于发散自己的思维,展开联想思考。而倘若想要实现这一点,教师也可以充分发挥教辅材料所能够带来的积极作用,搜集出部分具有较强应用性的题目以供学生进行练习,并且积极鼓励学生参加学校抑或是其他地方举办的数学竞赛,让学生在夯实自身数学基础的同时,勇于挑战自己,在比赛当中锻炼自己的数学思维。

3.6 设计数学习题,提升计算能力

不难发现,倘若没有较强的计算能力,就没有办法学好小学数学。因此,在开展与小学数学相关的课堂教学时,教师往往不能够盲目地进行操作,而应当学会站在学生的角度上对各类问题展开考虑,再以学生所处的年龄阶段、认知水平以及学习能力为基础,加快制定出具有较强针对性、科学性以及可行性的教学方案,尽量避免学生的课堂学习效果遭到任何不必要的负面影响。在这个过程中,为了能够进一步提升学生的计算能力,使其在处理数学问题的时候能够更具逻辑地进行思考,教师还需要以课堂当中的知识点为基础,选择相应的习题以供学生进行练习。对于某些难度较大的题目,教师可以预留出一部分的课堂时间专门对其进行讲解,帮助学生明晰具体的解题思路,并且引导学生学会举一反三,将其作为例题,再于课后完成其他相似的题目。一般来说,估算、笔算以及口算都是与计算能力相关的重要内容。而从笔算这一层面来看,倘若想要提升学生在这方面的

能力,教师可以布置一系列的计算题目,让学生充分了解以及熟悉与竖式计算相关的内容,使学生能够奠定良好的笔算基础。而从口算这一层面来看,倘若想要提升学生在这方面的能力,教师则可以对部分运算口诀加以应用,让学生对其进行背诵,使学生能够对其了然于心,进而在一定程度上改善其的口算能力。除此之外,为了能够进一步锻炼学生的解题能力,使学生能够在课后灵活地对自身所学到的知识进行运用,快速地解开教师留下的谜题,教师则需要先明确班级内学生所体现出来的一系列问题,如其的思维漏洞以及学习缺陷,再以此为依据,对症下药,提供具有较强针对性的习题以专门改善学生的短板之处,在拓展学生思维的同时,有效提升其综合能力^[5]。

在对“加法运算律”这一方面内容进行讲解的过程中,为了进一步改善实际的教学效果,提升具体的教学效率,教师则不能够仅仅满足于学生对于基本知识点的理解,而需要向学生强调积极开展课后练习的重要性,推动学生能够自觉主动地展开一系列的计算练习。例如,在让学生对 $1+2+3+\dots+98+99$ 进行计算的时候,教师可以先空出一部分的时间让学生进行思考,再询问学生应该怎样快速地得出结果。当学生得不到答案的时候,教师就可以引入与“加法运算律”相关的内容,让学生将上述的算式转化为 $(1+99)+(2+98)+\dots+(49+51)+50$,帮助学生充分掌握“加法运算律”的具体使用方法,提升综合能力。

结语

综上所述,就我国小学数学教学中学生综合能力的提升展开深入且全面的分析,具有不可替代的意义,不能够被人们所忽视。尽管我国的教育行业已经取得了飞跃性的进步,但是在这当中仍旧存在着非常多的问题等待着人们去解决。因此,教师应当努力丰富自身的教学手段,实施具有较强先进性的教学模式,改善自身的教学质量,在提升学生综合能力的同时,推动学生朝着更加全面的方向进行发展,培育出更多的优秀人才。

参考文献

- [1]程广敏.在小学数学教学中提高学生综合能力的对策[J].最漫画·学校体音美,2018(06):110.
- [2]徐毅.探究小学数学教学中学生综合能力的培养[J].小作家选刊(教学交流),2017(08):85.
- [3]唐三标.小学数学教学中提升学生综合能力的有效对策[J].学周刊,2019(31):44.
- [4]许坤.探究小学数学教学中培养学生综合能力策略[J].考试周刊,2019(10):75-76.
- [5]严明敏.小学数学教学中如何培养学生的数学综合能力[J].科普童话,2019(47):49.