

微课在小学数学课堂中的“微”应用

黄根明

江西省抚州市临川区腾桥镇中心小学

[摘要]现代信息化时代的到来为教育领域的发展提供了全新的机会，在现代信息化教育中微课的应用为课堂的教学提供了全新的机会与方向。在小学数学的教学中微课有着尤为优秀的效果，不仅能够让学生在保持注意力的集中，更能够让学生在收获新奇、特殊的学习体验，良好的学习兴趣也能够为学生数学核心素养的发展提供支撑。因此，本文主要对微课在小学数学课堂中的应用进行探究与实践。

[关键词]小学数学；微课应用；方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.907

部分教师在课堂中应用微课存在着一定的方向性错误，在小学数学课堂中微课的作用并不是为了让学生完成对数学知识的学习，而是为了让学生能够在学习过程中通过微课视频的展示解决在学习过程中的问题。正确地应用微课能够让课堂的教学更加高效，也能够让学生形成较为优秀的学习兴趣以及学习的欲望。

一、结合微课视频，提高教学效率

微课是一种现代社会影响下的产物，主要的目的就是为了让学生在课堂中的学习效率得到提升，并让学生形成一定的学习基础。^[1]在小学数学教学中应用微课最为明显的特征就是能够有效地提高课堂的教学效果，教师在教学设计中应该要根据实际情况的不同适当地进行调整，发挥微课的优势并推动学生能力的全面发展。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学中，教师就可以适当的应用微课的方式对课堂进行调整，让课堂教学效率更高的同时推动学生综合素养的提高与发展。本节课教学的内容是学生在实际生活中较为常见的图形，也是小学阶段为数不多的几何相关知识，因为学生本身与几何知识的接触相对较少，在学习的过程中必定存在着较多的问题，这些问题也会导致教学效率较低以及知识理解较差的情况产生。而应用微课的方式则能够将学生在学习过程中理解较为困难的关键知识进行直观的展示，帮助学生更加简单地理解相关内容。在长方形与正方形的教学中边长的理解相对较为简单，但面积则是学生理解较为困难的关键点。那么教师就可以通过微课的应用通过小动画的方式进行展示，让学生去理解一条边移动过特定距离所产生的图形是什么样子的，这样面积的理解也更加的简单直观。这种展示的方式更加适合小学阶段学生的认知能力，学生在学习的过程中不会产生过多的学习压力，通过微课也能够让学生获得相对较为优秀的学习体验，对于学生数学学习效果以及学习兴趣的提高而言都有着良好的辅助作用。

二、结合微课视频，突破教学难点

微课在小学数学教学中进行应用能够有效突破传统教学中的难点内容，降低学生学习压力的同时让学生能够得到进一步的培养与提高。传统的小学数学教学中部分问题对于学生的逻辑思维能力有着较高的要求，但小学阶段的学生本身并不具备优秀的逻辑思维能力，这就导致理解知识相对较为复杂。

比如在《数学广角——鸡兔同笼》这一问题的教学中，这一问题本身就相对较为复杂，加上小学生的思维能力正处于

发展的重要阶段，自然在学习过程中就较为容易产生一定的学习压力与抵触心理。微课视频在小学数学教学中进行应用就能够有效地解决这一问题，可以从不同的角度帮助学生去进行理解，提高课堂教学效果的同时让重点难点知识的过渡更加平滑。传统教学中教师只能通过展示题目的方式进行拓展题目的教学，但这种方式缺乏一定的直观性，小学生的形象思维往往难以对其进行正确的解析。那么此时，教师就可以结合微课进行不同解题思路的展示，比如说以穷举法为例，教师可以通过微课的应用将鸡和兔子一只一只地进行添加，在添加中一步步接近题目所给出的要求，这一过程中教师也应该要通过表格的方式进行记录，分别将头与脚的数量进行标注。在逐步接近之后，教师就可以让学生通过微小的调整达成题目的基本条件。这种方式十分简单，但受制于逻辑性较强的题目学生往往难以完成解析，而借助微课的方式则能够通过视频的形式让学生在观察中逐步理解解题的思路，这对于学生逻辑思维能力的提高与发展而言有着极大的辅助作用，也能够让学生在去更好地理解相关知识。

三、结合微课视频，强化知识总结

微课视频不仅可以在教学中起到良好的作用与应用效果，也能够帮助学生去更好地进行知识的总结与整合，帮助学生将数学知识进行关联的同时进一步为学生的成长与发展奠定基础。

比如在《三位数乘两位数》的教学中，教师就可以尝试将混合运算与课堂的教学进行结合，通过适当的方式去推动学生学习效果的全面提高，并让学生能够在学习的过程中将知识进行整合。比如说教师可以通过小视频的方式为学生进行故事剧情的设计，以剧情作为基础让学生在一步步地推导中完成对知识的整合。

综上所述，小学数学教学中应用微课十分必要，这不仅是现代教学改革的基本需求，更是学生能力成长与全面发展的关键所在。教师在教学中应该要从实际角度出发，结合教学的内容与方向进行综合性的应用，保证应用效率。

参考文献：

- [1]冯彦强.微课在小学数学教学中的有效应用探究[J].中华少年,2018(28):38.
- [2]丁晓彤.微课在小学数学教学中的应用[J].教育信息技术,2017(5):71-74.