

小议小学语文教学中学生预习有效性策略

姜保菊

河北省保定市徐水区安肃镇北下关小学

[摘要]课前预习作为语文教学必不可少的组成部分,是培养学生自主学习能力的的重要途径古语云:“凡事预则立,不预则废”,注重课前的准备,往往能够让课堂上事半功倍,从而提高了课堂的学习效果。课前预习的目的不仅是为了掌握知识点,更希望使他们自小就形成较好的主动学习习惯,所以老师们必须注重地给孩子进行课前准备的指导,并讲解相应的课前预习方法,从而有助于他们形成良好的学习习惯。

[关键词]小学语文;预习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1396

一、首先了解小学语文课前预习的重要性

只有认识到预习的重要性,学生才能主动地去实践并持之以恒,从而形成了预习的好习惯。上课前预习对学生、甚至整个课堂都有着十分关键的作用。上课前预习可以让学生形成自主学习的习惯。而预习更关键的是帮助他们学会习惯的培养。如果说学生作为读书的主体,要想充分调动他们的主体积极作用,就需要帮助他们形成自主学习的习惯,那么预习就可以起到这样的作用。进行预习作为整个课堂教学的前奏曲,它直接关系到课堂效率,关系到学生的成长,也关乎到整个课堂变革的成败。因为已经做好了充分的课前预习,对在课中的部分问题他们开始试着处理并初步熟悉了,对尝试后不能处理的问题能掌握深刻,所以课堂上也会特别重视老师的讲解。假如还没有学会,课下会针对性的向老师请教和训练,直至将问题处理好为止。这样就极大提高了课堂教学质量和教学效果。

二、小学语文教学中学生预习有效性策略

(一) 朗读

预习是一项需要调动全身感官进行协作完成的事情,要眼口耳并用方可取得预想成效。听字音,读通句子,把课文读流利。读不仅能够帮助学生理解课文内涵、感受作者的思想情感、认识作者的书写技巧,更有利于学习者自我发掘问题,从而提高了听课的目的性。所以,朗读在预习过程中也是最不可忽略的一项主要环节。预习的过程中,如果有不能理解的词,就要马上查词典。这样小学生们通过自己阅读的课文,动手查找资料就能够解决那些不会读的词。而经过预习效果查找资料,就能够将整个课文正确朗读下来,不磕磕绊绊,通顺。朗读对语文教学来说十分关键,它可以激活学生脑力,帮助记忆,对语感的建立有所帮助,而且还可以增强学生写作能力。所以在预习的时候一定要引导学生大声朗读,在朗诵的同时找出重点字词句,感悟文章中心思想。

(二) 标注

阅读中可以在文中圈出重要的数字关键词,或在一旁写出你的所思所想。如用横线标记出生字、生词,用着重号标出关键句子,或用波浪线标出核心句的中心句等。具体符号可以按照个人习惯设定,但要先比较确定。画好关键词,重点句段。这是预习的关键,所以在读通课文的基本上,注意指导在课前预习时养成“圈、点、批、画”的习惯,以锻炼学生的自学才能。老师也应该引导学生使用不同的音符,比如,可以把不知道拼音的字词标上汉语拼音,对不认识的词语画上注释,含义深的词语画上线,重要的词语加圈加点,有疑问的地方打上问号等等。画好了一些标记后,等上课的时候要格外地予以重视,把自己觉得模糊不清的地方彻底弄明白。

(三) 提问

教学中经常发现学生都有一种惰性的学习观念,认为老师上课一定会讲,不肯付出时间和精力自主探究,这样懒惰的学习习惯不利于他们的学业发展。面对此类问题,可以让他们把

自己心里的疑问在课本上进行了标记,引导他们在课堂上大胆发问,看看谁提得多、提得好。学生对文中不明白的字词和语句可以自主进行查阅资料,或者记录到课前预习本上在下节课进行课堂提问。如此,才能有助于他们良好地掌握课文主旨,及时进入预习状态,为下节课有效地进行打下基础。另外,语文老师也应该在向他们提出问题的同时,适当给出他们中肯的评论,对学生们提出问题的方式予以充分肯定,对那些站在自己角度提出问题的学生也加以赞赏,并借此鼓励其学生动脑筋提问题,锻炼学生解决问题的能力。由于是新知识,所以学生们在预习时候难免出现了一些不会的生字词。也由于有些难点看不懂,会使部分学生形成受挫感。在这种时候,老师的正确指导就特别关键。老师要不厌其烦地引导学生随时翻看词典,以熟悉生字的发音、词义、例句等,学习者还能够利用网上查找清除学习障碍。在不断地尝试中,学生获得了解决问题的成就感,而且培养了独立思考的能力。

(四) 检测

预习是语文学习的一个组成部分,对其效果如何我们也应建立和完善合理的预习目标检测。小学生在预习课文时,一定要按照具体需要,循序渐进地预习目标,而不能胡乱、敷衍地走马观花。在预习时最好还能够带着问题阅读课文,然后自己在读中找出对问题的正确回答。这也就要求老师起到了指导作用,帮助小学生编制好关于预习的训练题,便于小学生经过自己动脑来完成训练,从而巩固了预习的成果。比如课后的思考题就往往体现了课文的重点,在预习时,就应该利用这一些问题,将这些当成了学生预习的主要问题之一。除这些外,还应提供学生一本相应的习题集,有针对地选择一些简短的教学内容加以训练,以帮助了解课文结构的条理,并启发思维。当然,随着学生年级的增高,教师应逐步放手让学生自己预习,在课上进行有针对性的检测和评价,以鼓励为主,旨在培养学生形成良好的预习习惯和自主学习的能力。

总之有效的预习是语文教学提高课堂教学效率的关键之一,是提高学生自学能力的一个重要环节。这一环节工作如果抓得好,将能更有效地培养学生的自学能力,开发学生创造力,启发学生思考,进而提高学生课堂的效率,为自主高效课堂教学的形成打下了扎实的根基。授之以鱼,不如授之以渔学生通过课前预习,可以自觉接受很多新知识,只要教师切实重视抓好对学生课前预习的正确指导,由量变到质变,学生才会得到自求自知的锻炼提高独立思维能力,逐渐养成良好的读书习惯和自学能力,这样才能转被动学习为主动学习。

参考文献:

- [1]王颖哲.小学语文教学中的预习对策分析[J].好家长.2016,(7).120.
- [2]庞燕.以有效对策提高小学语文课堂教学有效性[J].课程教育研究:学法教法研究.2015,0(12).190.