

# 核心素养背景下的中职学校思政课教学研究

王庆祥

河北省唐山市丰润区综合职业技术教育中心

**[摘要]**随着立德树人教育理念的提出和贯彻落实,中职学校思政课需要首先对学科核心素养予以明确,基于学科核心素养培养要求,对课程教学进行持续深入改革,并对教学实践加强重视。同时教师需要对中职学校思政教育特色以及学生特点加强把握,对教学目标进行合理设定,对教学模式和方法进行优化和创新,对教学评价体系进行不断完善,确保思政课教学有效性不断提升,对培养和提高学生核心素养起到积极促进作用。本文就结合核心素养的基本内涵,对基于核心素养培养要求的,提高中职学校思政课教学效果的有效途径进行分析和探讨。

**[关键词]**核心素养; 中职学校; 思政课教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.215

## 引言

随着时代发展更加多元化,更具开放性,中职学生的人生观、世界观、价值观以及行为举止极易受到各方思潮的影响,对中职学校思政课教学提出了更高的要求。因此中职学校应以学科核心素养培养为目标,对思政课教学的有效开展加大研究力度,对符合新时代发展要求的,契合中职学生思想现状的思政教学模式进行积极创新和实践,立德树人教育作用得以充分发挥,能够更好地为社会发展培养政治素质及专业素养过硬的优秀人才。

### 一、核心素养内涵概述

#### (一) 核心素养

作为学生必备的关键能力和品格,核心素养能够为学生后续就业发展以及终身成长奠定坚实的基础,即学生个体在面对和解决复杂的现实问题时,自身综合性品质的有效体现。现阶段基于学生培养宗旨,学生核心素养内涵主要为科学精神、人文底蕴、自主学习、责任担当、健康生活、实践创新等六个方面<sup>[1]</sup>。

#### (二) 学科核心素养

学生在特定学科学习过程中所形成及呈现的综合能力及关键成就,学科核心素养也集中体现了学科的育人价值。思政课程是立德树人教育理念和教育任务落实的重要基础课程,因此中职学校思政课程对学科特点及职业教育特色加强分析,对学科核心素养进行提炼和明确,主要包括了:职业精神、政治认同、健全人格、法治意识、公共参与等方面。

在中职思政课程中,需要坚持马克思主义世界观和方法论,引导学生对中国特色社会主义理论体系加深领会,通过对新时代中国特色社会主义思想的学习和理解,使学生政治认同增强,其中包括了对中华民族、伟大祖国、中国共产党、中华文化、中国特色社会主义的认同感,进而对社会主义核心价值观自觉培育和积极实践。

通过学生职业精神的培养,能够使其养成良好的劳动习惯及积极劳动态度,即拥有科学职业观念、正确职业理想、良好职业道德和职业行为,并且能够勇于探究、批判质疑以

及理性思维,对个人成长与社会发展之间的关系进行正确认识、价值判断、选择及处理,使自身才干能够在社会实践中不断增强。

学生需要具备正确的权利义务观念法制意识以及社会主义法制观念,能够做到学法、尊法、用法、守法,对宪法尊严予以维护,并积极主动参与我国社会主义法治建设。另外需要具备主人翁意识,通过自觉参与公共事务,并以人民为中心,主动承担社会责任的同时,确保公共事务的有序开展<sup>[2]</sup>。

学生应具备自尊自信、积极向上、理性平和等积极心态和良好心理品质,能够对不良情绪进行自我调节和管理,形成坚韧乐观、自立自强的健全人格,使自身心理健康水平及职业心理素质不断提升。

### 二、提高中职思想政治课教学效果的有效策略

#### (一) 教学目标科学设定

首先教师需要准确把握中职思政学科核心素养培养与新课标之间的关系,对学科核心素养与教学内容进行精细化设计,明确课堂育人目标,对教学内容进行合理组织,使核心素养培养要求得以有效满足,促进学生学科核心素养的培养和提高。其次教师需要在课程教学目标制定过程中,对思政学科核心素养予以充分体现,使其能够在学生健全人格塑造中发挥至关重要的作用。教师在教学活动组织前,需要对教学目标进行合理、科学制定,并对学科核心素养内涵及表现进行全面了解和掌握,对核心素养要素之间的相互联系、各有侧重的关系加深理解,对学生学科核心素养培养奠定良好的基础。另外教师应结合特定教学任务和具体教学内容,对每节课的核心素养培养要求进行明确,在此基础上,对最佳教学目标进行制定,在整个课堂教学中将核心素养培养贯穿始终,使思政教学质量和效率有效提升。

#### (二) 教学内容全面整合

教师首先需要正确把握中职思政学科核心素养培养与中国特色社会主义之间的关系。教师应根据社会要求,结合学生思想现状,对思政课教学内容进行选择和设计,确保具有

针对性、具有价值引导性的思政信息能够有目的、有计划地向学生进行传递,同时教师应对思政课教学内容的阶级性、时代性及民族性特点加深理解,在教学过程中坚持以马克思主义理论为导向,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,促进学生正确人生观、世界观、价值观的树立。其次教师需要遵循立德树人教学理念,对新时代背景下的思政课程及教学改革进行全面深化,基于学科核心素养培养要求,对思政课教学内容进行不断充实,并且教师应保持与时俱进,对思政课教学内容不断丰富和更新。其中可从以下几方面入手:遵循阶级性原则,坚持我党的权威领导,对中职学校思政工作加强引导,结合我国国情实际,在教学内容中加强中国特色社会主义理论的宣传和传播,对学生社会主义核心价值观加强培育;遵循民族性原则,确保优秀传统文化优秀基因得以积极传承,在实际教学过程中,教师应对中华优秀传统文化进行深度挖掘,对学生的传统美德、民族精神、公民道德等加强培育,并使学生的家国情怀不断强化;遵循时代性原则,教师应将学生综合发展与新时代发展要求相结合,根据学生发展的实际需要,对教学资源进行有机整合,通过学科核心素养培养的全面渗透,使思政教育范围不断拓展,对学生的心理健康、国际意识、创新精神、生命伦理等加强培育<sup>[3]</sup>。另外由于中职思想政治学科素养培养所涵盖的内容包括了经济、政治、法律、心理健康、职业规划、道德等各个方面,而教学内容通常理论知识较多,与学生现实生活贴近的素材案例较少,并且缺乏生动性,难以激发学生的学习兴趣 and 共鸣,因此教师需要对相关素材资源进行挖掘和整合,对现有教材内容进行不断补充和优化,使教学效果切实提高。

### (三) 教学策略创新优化

在中职思政教学过程中,教师应对教学实践性加强重视,通过与社会大课堂的有效结合,对学生思想观念加强引导,促进其树立远大的理想和抱负。由于学生学科核心素养培养,仅依靠课堂教学无法实现预期培养目标,教师还需要根据学生身心发展规律及职业学校学生特点,对校本课程进行开发,对社会资源进行充分利用,对教学策略进行创新和优化,使学生核心素养有效提升,思政教学效果显著改善。另外教师需要对“活动型”课堂教学模式进行积极构建,充分发挥学生的主体作用,从教材、新课标、学情、教学方法等进行深入研究,在此基础上,对教学活动进行灵活设计,使课堂教学生活化,并为学生提供更多的实践机会,使具体知识点与学习任务相结合,积极组织学生对议题进行自主讨论和实践,实现学生知识学习与价值引领的共同发展。

### (四) 专业师资队伍加强建设

为了使教师在中职学校思政课教学中的重要作用得以

最大程度发挥,需要对专职师资队伍加强建设。首先作为思政课教学的实施主体,专职教师需要参与教学活动以及科研活动,有利于提高思政课教学的实效性。其次需要对思政课专职师资队伍综合素质全面提升加强重视,不仅要求教师能够坚定自身政治信仰和理想信念,并在马克思主义理论传播中充分发挥作用。另外通过教育培训力度的不断强化,促进思政课教师对专业知识及马克思主义理论进行深入钻研和学习,对马克思主义观点、立场及方法加深理解,从而更好地组织和引导教学活动,使教学效果有效提升。

### (五) 教学评价体系健全完善

由于学科核心素养具有综合性、整体性、交融性,因此思政课教学评价体系需要进一步健全和完善。首先通过过程性与结果性评价的有效结合,对核心素养与德育认知实现同步培育和提升,其中可通过自评、教师评价、互相评价等综合评价方法的运用,使学生评价能够更全面、更客观。其次思政课成绩评定包括了书面理论作业、中中和期末卷面考试之外,还应针对学生的活动效果、课堂参与度、合作探究能力、目标完成度、学校活动参与、创造性思维表现等方面,采用多元化评价方式,使学生的创造力得以激发<sup>[4]</sup>。并且通过个人评价、小组评价、同伴评价、教师评价相结合,以及个人品德表现、成绩、行为规范、学习态度等相结合的方式,使学生自身综合素质全面提升。另外对详细的评分标准进行科学制定,不仅需要符合国家规定的教学目标,并结合国家、省市比赛标准,能够满足学生核心素养培养及发展要求,其中考核指标包括了道德品格、知识运用、关键能力等方面内容。最后需要对思政教学评价进行优化和重构,可根据考核内容、时间、特点等,对课程教学进行过程考核、知识考核、素养考核、能力考核。

### 结束语

随着学生核心素养培养要求的进一步明确,中职思想政治课教学改革深化过程中,教师应对教学模式进行不断创新和实践探索,遵循以生为本的原则,对学科育人价值进行深度挖掘,对核心素养培育主线加强把握,对教学目标进行合理制定,并对社会教学资源等进行全面整合,使教学更加生活化、情境化、活动化,有效提升教学的同时,为学生全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1]姚丽娟.激情教学法在中职学校思政课教学中的运用研究[J].风景名胜,2019(09):72.

[2]孙兰军,王慧琰,勾仿吉.改进中职学校教书育人方法 提升学生核心素养能力——衡水科技工程学校以《“语”近人——习近平总书记用典》指导学校思政课教学的实践[J].中国培训,2019(11):34-35.