

# 新课程背景下初中英语教学现状及改进策略的研究

张琴琴

江西省宜春市宜阳学校

**[摘要]**在初中阶段,英语学科的重要性愈加凸显,英语也被称为是初中三大主科之一,在教学中备受师生的关注。新的《初中英语课程标准》对英语教学的要求做出新的诠释,即要坚持以学生为中心,重视激发和培养学生英语学习的兴趣,帮助学生树立英语学习的信心,养成良好的英语学习习惯。学生是否具备良好的英语能力成为社会衡量人才的重要标准之一,因此,教师在教学过程中,需对英语教学活动的高质量展开予以重视,推动学生英语能力不断提升。为此,要求教师在教学过程中清晰认知教学现状,设计教学改进策略,推动初中英语课堂教学效率不断提升。基于此,本文详细分析了新课改下的初中英语教学现状及改进策略。

**[关键词]**新课改;初中英语;教学现状;改进策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1463

## 引言

伴随着我国教育的改革和新课改的实行,教育领域针对初中阶段的英语提出了新的要求。初中英语学习作为初中学科中的重点及难点,对学生的考试成绩有重大的影响。我国长期的教育理念受到应试教育影响,教师对教学成绩较为关注。随着英语新课程改革的不断推进,在初中英语教学过程中,教学模式及教学理念也发生了一定变化,但传统的教学模式依旧存在,这也是现阶段英语教学中急需解决的问题。英语是初中教学的关键组成部分,关系到学生的总体成绩,对初中生综合素质提升产生严重影响。可是在实际的教学当中,由于各种原因导致在英语的教学过程中还有一些缺陷,这样现象的产生不但对教学质量有所影响,也对学生对于英语的学习积极性有所打击。

### 一、当前初中英语教学的现状

#### (一)对新课标、新教材的理解不到位

《课程标准》是国家课程实施和推进的纲领性文件,是教材编写、教学实施以及考试命题的依据。从初中英语的角度来说,《初中英语课程标准》不仅对课程性质、课程目标、内容目标、实施建议等方面做出具体、详尽的解读,也特别指出初中阶段的英语教学要面向全体学生,坚持以学生为中心。这体现了义务教育阶段的特点。然而从现实教学情况来看,许多初中英语教师对《初中英语课程标准》和新教材的理解与把握不到位,尤其是对“新课标”提出的各级目标认识不足,在英语教学中依然采取以知识传授为中心的教学方式,忽视了对学生综合能力的培养,这就容易导致学生在英语学习过程中更多时候还是关注分数,把英语学习当成死记硬背的任务,造成“哑巴英语”现象的发生,在实际应用中出现较多问题。尤其是由于学生的英语基础和学习能力存在一定的差异性,这也导致学生两极分化问题异常明显。

#### (二)在初中英语教学中,学生对英语学习的兴趣较差

当前学生的学习压力相对较大,学习兴趣相对较低。同时,由于英语知识具有较强的复杂性,要求学生记忆的内容较多,所以教师难以有效调动学生英语学习的积极性。我国是汉语国家,学生在日常生活中是使用汉语进行交流的,使用英语的机会相对较少,导致学生产生“学英语没有用”的认知。此外,英文学习对学生的基础要求相对较高,导致部分基础不扎实的学生在后续的学习中难以消化教学内容,进而产生厌学心理。

英语在初中阶段是十分重要的,英语学习与母语学习较

为不同,是我国学生学习的难点之一,特别是在表达方面,有许多的学生会感觉自己的发音不准确,所以对开口表达很难克服,练习又没有好的办法,学习的兴趣就比较低,产生抵触心理的情况发生。不仅如此,初中阶段的学生还对词汇量的掌握不足和欠缺语法知识的掌握以及课外阅读不够,而且在文化差异上很难理解其内容等多方面问题这些因素的产生都会使学生对英语学习的兴趣不足。在初中阶段,英语学习不感兴趣的现象十分普遍,兴趣不足以及主动性不高是学习英语的主要影响因素。

### 二、新课改下初中英语教学策略

(一)教师应该提高自身素养,增强针对新课改下课程标准的认知以及了解

教师是英语教学的直接实施者,为此,教师的指导思想、学识水平和教学能力直接影响着教学效果。可以说,教师自身素质的高低与教学效果的好坏有着必然的联系。所以英语教师必须熟练掌握教材、驾驭教材、超越教材。这就要求教师在充分了解这门学科的历史、现状、未来发展及与邻近学科的关系等的基础上,还掌握自己所授学科的基本知识,不断提高自己的专业水平。有的英语教师并不是英语专业的教师,因此不能很流畅地说英语,学生在课堂上根本不能听到地道的英语,这肯定会大大影响到英语教学的正常实施。为此,教师要不断提高自身的专业素养,不断完善自己的知识结构,与时俱进,从而达到培养学生英语综合能力、提高学生英语综合素质的目的。可以说,只有英语教师的自身素质提高了,教学水平才会随之提高,进而教学效果才会更好。

初中英语教学活动的开展应当在教师与学生的共同参与下,教师作为英语教学的直接参与者,自身的业务水平及素质应当满足时代发展的需求。若想提升教师的素质,还需强化教师的业务能力,学校可组织初中英语教师进入到业务培训活动中,学习国内外先进的教学方法,改变传统的教学理念,使教师能够熟练应用初中英语教材。初中英语教师都应当具备较强的听、说、读、写能力,只有教师具备较强的能力,才能为学生展开针对性的指导,在教学过程中发现学生存在的不足,采取差异化的教学方法,帮助学生形成正确的英语学习习惯,避免由于考试成绩落后,而导致学生对英语学习失去兴趣,在教学过程中也可将学生划分为不同的小组,通过小组合作学习的模式,保证组内的不同成员都能有效积极参与到课堂活动中,成为课堂的主导者。

在新课改下,初中英语教学应该提高重视的是学生的学习

和日常生活之间的关联,还要注重和现代科学发展以及进步的联系,所以,初中英语教师应改变针对英语教学的认知,重视初中英语科目的综合性、选择性和平衡性方面的体现,进而使初中英语在教学过程中能够随时代的发展满足要求。另外,在初中英语教学中,教师的责任是为学生传授、解惑的角色,因此教师本身的素养是学生学习质量的重要因素影响。所以,初中英语教师应该在教学中不断提升本身的素养,而且要对以往传统的教学模式屏蔽,增强教师本身针对新课改下课程标准的认知以及了解,同时在教学过程中,不断获取新知识的摄入,这样才能拓展自身的知识范围。不仅如此,在新课改下,教师还应该在教学中,具备一定的创新能力,对教学方式不能拘于传统死板的模式,要根据学生的学习状况不断更新,这样才能使学生在学习效率上有所提高。初中英语教师在教学中还要注意亲和力的表现,最大程度的能够与学生近距离接触,这样才能拉近与学生之间的关系,了解学生本身对于学习的状态。初中英语教师要不断地提高自身专业知识,以此来满足新课改下的教学需求。

## (二) 积极培养学生的兴趣

英语教学环境是培养学生英语能力的关键环节,只有将传统的教学环境改善,学生学习英语的实效性才能不断提升,学校应当为教学环境提供资金帮助,比如,设置语音室或者图书馆等,能够查询英语学习所需要的材料,在教学环境的创设过程中,也能培养学生英语学习的动力。教师还需根据学生的个性化特点,在日常教学过程中将脱离学生实际生活的内容排除,使课程与学生实际生活相连,保障内容对学生具有吸引力,学生具有英语学习动力的同时,保证课堂学习的效果。教师引导学生学习“*It's my classroom*”教学内容时,教师便可先将教室中的部分图片加以遮挡,引导学生猜测所遮挡图画中的物品,教师在向学生提问时,可利用“*What's this?*”句型,借此,实现学生学习兴趣的激发,还有助于学生掌握此句式,推动学生英语知识体系的健全,提高学生学习能力。

## (三) 化教学方法,提升教学的实效性

初中英语教学活动中,教师在设计教学任务时,需对各层面学生学习需求加以考虑,对学生学习能力全面了解,制定针对性教学策略,促使学生可在短时间内进入新课程的学习活动中。教师引导学生学习“*playground*”教学内容时,教师可借助多媒体的应用将同“*playground*”相关的图片向学生播放,促使学生可将自身生活经验与单词学习相融合。课堂教学活动中,教师可向学生提问:“*Where do the students play football in our school?*”“*Where do you do morning exercise?*”教师所提出问题同学生实际生活密切相关,因此,学生稍加思索便可答出“*On the playground*”。此种教学模式下,学生除可对单词、词组加以记忆外,还可实现自身英语听说能力的强化,促使学生积极参与至教学活动中,有助于学生学习记忆的深化。最后教师还应对学生合作学习活动展开的实效性加以重视,教师应针对学生在合作学习活动中所存在的不足加以了解,向学生提供改正指导,这有助于教师积极改进自身教学方案,提高课堂教学实效性。除了上述内容外,教师还需注意以下几个方面:

首先,要利用好现代信息技术。教育信息化是时代发展

的必然趋势,传统的讲授法教学需要融入现代信息技术,通过信息技术的多样化、直观化、形象化特点,利用视频、图片、语音等形式给学生呈现学习内容,并及时进行拓展和延伸,以提升教学效率。其次,通过创设情境来激发学生参与英语课堂的热情。通过给学生创设多样化的情境,如问题情境、生活情境、语言情境等,利用情感对认知的影响,引发学生的情感共鸣。比如,教师可以将英语短文转化成对话情境,鼓励学生进行角色扮演,这对学生来说更有新意,且能够训练学生的创造力,突破传统教学中枯燥的文本学习的局限性,调动起学生学习的积极性。最后,开展合作学习。新课程改革要求初中英语教学要面向全体学生,尤其要关注英语学习中困难的学生,以免这些学生在英语学习中逐渐丧失信心,成为班级中的学困生。因此,教师可以适当开展合作学习,通过组内的互助合作来解决个体学习存在的不足。在任务的驱动下,学生人人有事做,从而使学生都能够在英语学习中有所收获、有进步。

## (四) 以情境教学法提高学生的积极性

在开展初中英语教学的过程中,为了让学生能够快速融入学习活动、提高学习的积极性,促使学生获得良好的学习效果,教师可以运用情境教学法开展教学活动,改变传统教学活动中里乏味、无趣的学习氛围,让学生通过英语学习感受到英语知识的独特魅力。例如,在教学“*Why do you like pandas?*”这部分内容时,教师可以运用多媒体来辅助教学,为学生播放关于熊猫的视频课件,让学生观察熊猫,并且想一想熊猫有哪些特点。接下来,引导学生结合生活回忆:“*What is the panda in my impression? Why do I like pandas?*”在这样的过程中,集中学生的注意力、激发学生的表达兴趣,采用此种方式更好地提高学生学习的积极性,在完成对熊猫知识的讲解过程中,锻炼学生的口语交际能力和英语表达能力,也能更好地优化初中英语教学的效果。

## 结束语

总之,在教学改革的推动下,提升英语教学质量已成为我国教育行业发展的必然趋势。作为重要的学习阶段之一,初中阶段对于培养与优化学生的英语能力具有积极的意义与价值。因此,教师应重视英语教学工作,合理转变教学观念,为学生更好地掌握英语知识与能力提供帮助。广大初中英语教师要以《初中英语课程标准》为指导,立足于学生的学情,坚持以学生为中心开展多样化且富有实效性的英语教学活动,最终提升初中英语教学实效。

## 参考文献:

- [1] 祝萍. 浅析构建初中英语高效课堂的教学现状及应对策略[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(3): 1.
- [2] 田晓成. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 学周刊, 2019(2).
- [3] 韩丽丽. 浅析农村初中英语口语教学现状及对策[J]. 中国校外教育, 2018, No. 621(01): 96.
- [4] 姚希千. 新课改背景下初中英语教学现状及改进措施[J]. 东西南北, 2019(19): 107.
- [5] 赵亚云. 新课改下初中英语教学中遇到的问题与对策研究[J]. 农家参谋, 2018(18): 162.