

让朗读成为小学语文阅读课中的靓丽风景

鲁修含

江西省乐平市第十三小学

[摘要]小学语文课程教学应注重培养学生核心素养，教师应该通过构建阅读教学模式，使学生通过朗读熟练语文中的语言组织形式，从而提高学生的语感，提升语文学科成绩。传统的朗读教学方法中，教师一般会强调读音的重要性，导致学生的阅读过程倾向于机械化阅读，实际的阅读效果有限。因此教师应该拓展阅读形式，能够通过合理朗读拓展学生技能，实现学生能力的综合发展。

[关键词]小学语文；阅读教学；朗读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1049

小学语文课程教学是义务教育阶段的主要学科，所以教师应该提高重视程度。小学阶段的阅读教学能够增强学生的理解能力，使学生通过文章阅读理解中心思想，这些文章内涵能够起到教育作用。然后很多语文教师在阅读教学与朗读教学结合的过程中，容易出现错误的教学方式应用，导致朗读教学没有起到良好的教学效果。很多教师将阅读教学直接理解为朗读教学，然而朗读教学的主要教学目标就是使学生掌握语文字词的正确读音，使学生掌握流利说普通话的能力。学生还应该根据阅读文章的主要内容，能够将感情融入到阅读的过程中，这样才能够循序渐进地提高学生的朗读能力。

一、合理范读，提高学生语言表达能力

部分小学教师受到地域的限制，本身的语文阅读水平不高，导致教师在教学过程中不自信，无法形成示范性阅读，学生在遇到不理解的读音时，也难以寻求到正确的朗读方法。所以语文教师应该锻炼自身的朗读能力，能够给学生形成正确的示范，在教学过程中应该更加自信，使学生相信教师的读音。

例如在《画》的教学过程中，教师应该引导学生按照老师的读音方式来阅读。这样学生能够学会教师的规范读音，语文课堂教学的效率得到提高。学生可以在模仿教师读音的时候，感受教师的断句方法，从而实现更加规范的阅读方式。学生在阅读的过程中，也能够感知教师阅读过程中使用的感情。这篇文章教师应该采用轻松愉快的读音方式来阅读，这样这篇文章中传达出的积极情绪能够通过阅读传达出来。学生按照教师的阅读方式来阅读，可以使学生的阅读语感得到增强，学生可以在阅读的过程中感受文章主旨，并且能够在课堂上更好地表达出来，使语文课堂教学成效得到提高。这篇文章充满了想象力，学生在阅读文章的时候，可以将文章中描述的景象与自己的经历相结合，这样就能够调动学生的阅读情感，实现有感情朗读课文。

二、独立教学，培养课程内容理解能力

小学语文朗读课程教学内容一般比较少，所以很难受到语文教师的重视。但是语文朗读水平的提高，不仅能够使学生掌握生字词的读音，还能够锻炼学生的嗓音，考验学生的应变能力。所以语文教师应该对朗读教学进行独立教学，使学生通过朗读充分理解课堂教学内容，还应该引入科学的朗读教学方法。

例如教师在《影子》的教学过程中，如果教师只让学生利用早读时间来朗读课文，学生就会出现很多不理解的地

方，这会导致朗读的作用降低。所以教师在开始这节课的讲解之前，应该在课堂上进行独立的朗读教学。教师可以让学生分段朗读这篇文章，教师应该及时纠正学生朗读过程中存在的错误，这样就能够避免学生养成错误的读音习惯。教师还可以让学生在朗读的过程中调动情感，这样能够时这篇文章的主旨通过朗读体现出来，课堂教学就能够有更好的氛围。教师可以利用这种朗读氛围开展进一步教学，学生对课堂教学内容也可以有更深刻的理解。教师还可以在朗读之前向提出猜谜游戏，关于影子的猜谜游戏能够让学生对影子的特点有明确的感知，学生知道影子是因为光照射才形成的。这样的教学方法，能够调动学生朗读兴趣，也可以对文章中的情节有更为透彻的理解。

三、规范时间，充分利用阅读课堂学时

小学语文朗读时间一般都规定在晨读时间，但是由于这段时间比较短，所以就导致学生的朗读还没完成，朗读时间就结束了。这种碎片化的时间不利于学生朗读水平的提高，所以教师应该在语文课程之后，安排专门的时间来培养学生的朗读能力。教师只有让学生认识到朗读的重要性，才能够使学生关注朗读课程。

例如在《雨点儿》的教学过程中，教师应该尽可能将阅读时间安排在早晨，因为学生在早晨的时候头脑比较清晰，而且学生会在这个时间段内有着良好嗓音条件，这样进行朗读练习，不仅能够有利于学生的健康发展，还能够锻炼学生的表达能力。学生在长时间的朗读锻炼过程中，能够更流畅地进行课文阅读，并且表现出较好的普通话表达能力。教师可以让学生练习《雨点儿》这篇文章的朗读，然后将自己的朗读成果向家长展示，学生能够收获到自信心，对于学生未来发展有着重要作用。

综上所述，语文课程中的朗读教学方法比较常用，但是传统的教学方法已经显示出了局限性，并且没有对学生的能力进行针对性培养。所以语文教师应该参考播音员的训练方法，锻炼学生的语文朗读能力，使学生通过语文朗读课程增强对文章的理解，并且可以通过朗读纠正错误的读音，使学生掌握流利的语文阅读能力。

参考文献：

[1] 徐家球. 浅谈小学语文阅读教学中的朗读[N]. 钦州日报. 2011 (006)