

# 英语专四考试面临的问题及应试策略分析

丁熙 覃乐乐

湖南应用技术学院外国语学院

**[摘要]** 英语专业四级考试是针对全国高校英语专业学生进行的水平测试,目的是检验英语专业生是否达到了英语专业四级大纲的基本要求。因此,英语专四考试是英语专业生面临的第一个重要关卡。本论文主要针对大部分英语专业生在专四考试中所面临的问题,提出了相关的应试策略。

**[关键词]** 专四; 英语; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.932

## 一、引言

众所周知,英语的使用范围十分广泛,是联合国的工作语言之一。国际上的资料绝大部分是用英语发表的。很多国际性的会议和活动也是以英语为第一通用语言。在英语学习中,尤其是专四考试中,听力是得分的三大部分之一,而听力能力的提高也不是一蹴而就的,需要一个长时间,循序渐进的过程。很多人就会在听写上遇见各种棘手的问题,无法找到突破口,其积极性就会受到很大的打击。

## 二、专四备考面临的问题分析

### (一) 听音不准、理解有误

首先是发音问题。大多数学生在发音上是无法做到与外国人一般无二的,纯正的英文发音一般是以“底气”发音而来。再者,学生有时候也会受限于词汇量。尽管学生有时候听得非常清晰,还是会出现反应迟钝或者根本不知道句子意思的问题。其根本就词汇量太少和单词记忆有问题。另外,因为不了解连音学生也会出现听音困难。学生要注意的是一个句子中的某个单词会受到其他单词发音的影响,这个时候这个单词的发音不同于它单个单词发音。

### (二) 阅读理解耗时且准确率不高

做阅读理解时学生常常感觉时间不够,文章内容有时也会让学生晦涩难懂。常常出现这样的情况:学生往往花费了大量的时间却准确率不高,在文章中无法找到证明答案的原文。随着时间的流逝,人也会变得浮躁不安。或者也会出现另外一种问题:因为阅读理解耗时且生词频率很高,很多人极端地选择凭感觉,顺天意的答题方式。这种方式表现为遇到不懂的就盲目选择,没有一个指导原则。

### (三) 完形填空选项模棱两可

做完形填空时,学生常常感觉作答时模棱两可,一方面学生可能对选项的单词毫无印象,不清楚该词的意思,更别提它的词性和特殊用法。另一方面,大部分的单词都是一词多义,学生常常因为词汇量不足或者过于紧张遗忘单词的意思,从而选择困难。如果出现个别长难句,学生往往因为无法理解句意或者不知道文章前后文发生转折而无从选择或者选择错误。

### (四) 写作缺乏思路

在写作时,学生在读题后很容易出现没有写作思路,不知道从何落笔的问题。文章没有可读性,相应的分数也不会理想。除此以外,专四写作采用材料作文、命题作文和图画图作文的形式,不同的类型在写作时有不同的要求。在这一方面,学生就很容易产生混淆,只顾着盲目“输出”,不加思考的后果就是整篇作文没有得分点。

## 三、专四考试应试策略分析

### (一) 夯实基础,培养语言学习习惯

学生需要熟悉英语的发音语调,调整自身的发音问题。因此,在日常生活中,学生就要有意识地进行语音语调的训练,通过学习模仿,培养学生的英语语感。同时,还要注意加强学生的词汇储备。词汇量的积累和储备是有技巧性的,学生可以采用联想的方式,寻找单词与单词之间的联系等。平时要有计划有要求地进行英语词汇的输入和积累,并在日常生活中就要养成良好的书写习惯,

这样就可以避免考试中出现拼写错误,反应迟钝的问题。

### (二) 加强记忆技巧训练,增强自信心

首先,不能忽视听前预测。在平常的练习中就要大胆预测内容关键词,在反复预测中切实感受预测带来的便利,从而敢于预测,明白预测的用意。

再者,在听写的第一遍时,学生要注意理解和抓重点。理解是记忆的前提,学生不要急于动笔,反而错失很多重要的信息。在第二遍第三遍时,学生在书写的过程中也是有技巧的,可以采用简写和特殊的标记来帮助学生记忆,以免出现手忙脚乱的情况,然后注意加上定语修饰语等。最后一遍就是查漏补缺,完善答案。这里还要注意标点符号的检查使用,注重分析文章的思路及前后文之间的逻辑联系,从而选择正确的标点符号。当然,有计划有规律的答题,在不断的练习中熟练掌握各种策略技巧,都会让学生在考试中得心应手从而增强自信心。另外,在平常的练习中多进行注意力方面的训练也会帮助学生忘记焦虑,增强自信心。

### (三) 跳跃式“答题”

首先,带着问题读文章。新题型改革后,虽然题量有所减少,但是文章长度没有改变。因此,文章中有许多信息点也许只涉及文章理解,没有命题点。而带着问题读文章,能更快找到关键字,抓住阅读重点。然后,抓文章主题句。阅读过程中,抓住文章的主题句,就容易掌握文章的主旨。要特别注意文章的开头和结尾,主题句往往出现在这些地方。如果主题句位于句首,那么接下来文章就会用演绎法,将观点展开、论述;反之,如果主题句在结尾,文章一定会先陈述论点、论据,最后得出结论即文章的主题。还有一种情况是首尾两部分的几句话相结合,共同作为文章的主题。考生只要了解到这些出题规律,抓住了文章的主题,就容易理解文章的详情细节。

再者,圈信息提示词答题一些连接文章中各个句子、表明上下逻辑关系的词,对阅读理解非常重要。这些地方往往透露出作者的写作意图或观点态度,也是经常命题之处。阅读文章时,抓住一些逻辑信号词,更有助于确定正确答案。

### (四) 借助阅读选项答题

首先,可以根据定义法巧妙解题。定位技巧如下:根据关键词定位;根据出题顺序去定位;根据逻辑信号词定位;利用长句难句特殊标点符号来定位。同时,一些题目(特别是语义题)正确的选项不会直接采用原文的表达方式,一般会采用部分原文,而关键词也会用同义词来替换。这里常见的替换方式有化繁为简和替换关键词。而当题目考查段落,文章的中心或者该作者的写作目的时,学生往往会在固定的段落,文章的主题词等寻找答案。值得注意的是有些题目看似是细节题,却很难在原文找到支持答案选项的原话,或者多个选项仿佛都有相应句子支持,学生没有办法取舍。这时,学生就要选择与文章主题关系最接近的选项。

其次,注意正话反说的陷阱。如果说原文说“A是B”,问“非A是什么?”,我们就要回答“非B”;或者原文使用双重否定,我们就要选择使用肯定表达方式的选项。如果原文说“A是非B”,问“非A是什么”,答案就是“B”。如果原文说“A比B高/质量好/优秀”,问“B与A相比怎样”,答案相应的就是“矮/劣质/恶

劣”或者当原文说A是B的原因,答案就是B是A的结果。如果原文说“someone would rather A than B”,问“B如何”,答案当然就是“不受someone重视”的选项。同理,如果原文是被动语态,答案就是主动语态。这种陷阱考察的就是反向的思维方式,如果学生没有反应过来,就会很容易掉进陷阱。最后,排除法解題可以帮助我们排除错误选项,提高准确率。专四阅读的干扰项常常似是而非,干扰性极大。

#### (五) 掌握“两分”法,突破完型

首先,做完形填空题的时候,按词性进行分类可以缩短选择的时间。完型填空一共有15个选项,答题时学生就可以先将这15个选项按照词性分成名词、动词、形容词、副词等类别。

其次,运用语法知识去分析确定空格所填词词性。为了高效率答题,学生可以对空格句子进行语法分析。第一步就是分析空格处所填词的词性,然后去相应的分类寻找答案。假设在“a(n) beautiful ”中,形容词beautiful修饰名词,一般名词会被形容词修饰,因此优先考虑在名词分类中寻找答案。如果空格处被副词(badly, truly等)修饰,根据所学知识副词一般修饰动词或形容词,因此要到相应的动词或者形容词分类寻找答案。这里相应的语法知识就需要学生不断积累和总结。

然后,综合考虑,选出答案。对于那些没有把握的答案,可以反复阅读文章,特别是答案所在段落和相关句子,依据文章大意、逻辑关系、常识、合理的推测等,多方面地考虑最后排除干扰项。而对于那些反复推敲仍觉得模棱两可或者无从选择的答案,可以凭借语感果断做出选择。这样做可以节约时间,避免因小失大。

#### (六) 写作“对症下药”

命题作文写法有背景介绍法、先抑后扬法、引经据典法、提问回答法。图表作文写法:图表作文在开头段应该先解读图表

中的信息,注意抓住图表中的极端信息(例如人口的高峰值对应的年份);中间段分析图表反映的问题和原因所在,表达文章主旨;结尾段提出建议或预测将来的发展情况。如果是图画作文,开头段先描述图画中的内容,抓住图画中的关键点,理解图画的内在含义;中间段对图画反映的现象进行说明和评论。结尾段说明图画含义和提出倡议。材料作文的写法:在开始写作之前,应先仔细阅读提供的材料,反复阅读更有利于学生抓住其核心思想。然后开头段在理解其主旨大意的前提下,着手写出最后的结论,并引出自己的论点。在主体段通过对比、数据说明、举例子等多方面论证自己的观点。最后结尾就可以总结前文,再次强调文章核心思想。在写作中要灵活运用万能句型,巧思善改,根据其要求“因地制宜”,如在模板里替换关键词等。

#### 四、结语

总而言之,专四备考需要学生不断的积累和学习,并在学习的过程中学会思考,善于思考,发现总结规律并运用于实践。而以上的应试策略和方法步骤都是学习的很小一部分,学生要学会借鉴和深化。在备考中严格要求自我,不断学习、不断进步、不断地尝试并找到属于和适合自己的备考和学习方式。在考试中熟练掌握技巧,提高准确率和自信心。

#### 参考文献:

- [1]杜凤兰.英语专四考试短文听写常见错误分析[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019(2):127-130.
- [2]方艳.高校学生听力中听写错误类别的调查研究一以独立院校英语专业为例[J].科教文汇,2014(14):93-94.

作者简介:丁熙(1990—),女,汉族,湖南常德人,湖南应用技术学院外国语学院讲师,研究方向:英语教学。

#### (上接第1696页)

容进行分析,根据其与生活之间的联系提出一些问题,引导学生进行讨论。如:你们有没有见过其他形状的轮胎?为什么所有的轮胎的形状都是圆形呢?为什么其他形状不能做轮胎呢?在看到、听到这样的问题时,学生可以产生一定的新鲜感,并在问题的引导下进行思考、发言。在学生说出自己的答案后,教师不要急着公布答案,可以利用多媒体技术呈现车轮安装位置的视频,使学生基于此了解圆形与其他图形的不同并快速理解、掌握圆心到圆上任意一点的距离都相等的概念、知识。在这样的教学活动中,学生能够感受到知识与生活的联系,可以根本参与到教学活动中,并在探究思考的同时,发现数学学习的魅力乐趣,从而对其产生较大兴趣。由此可见,借助提问生活化进行生活化情景的创设,可以将数学知识与问题、生活进行巧妙结合,从而使学生获得学习数学知识的动机,激发学生的学习兴趣,从而对学生的各项能力进行培养。

#### (三) 教师需要设置丰富的实践性教学活动

实践是学生感受、体会知识价值的有效路径,是课堂教学的实效性得以提升的基础。所以,在开展小学数学教学时,教师不妨结合实际情况,为学生提供一定的时间探究机会,使学生运用所学知识解决生活中遇到的各种问题,并形成学以致用意识及能力。

例如在教学完利息的相关知识后,教师便可以设计这样的实践性活动:“通过学习利息,我们可以发现,其与我们的生活有着密切联系,且多出现于银行。而学校为我们提供了一个小小会计员的活动,需要每个学生当一次会计员,但是在当会计员之前,需要对当前的利率进行了解。所以,请大家在周六日的时候到当地的银行了解一下当前的利率,并思考自己的零用钱怎么存更为划算。”与其他作业不同的是,其涉及较多环节包括但不限于调查、分析、计算、比较,而且想要完成这样的作业,学生

就需要灵活运用所学知识,所以在完成作业的过程中,学生可以对利率及利息的相关知识进行深入了解,可以体会数学知识的价值,从而树立不乱花钱的意识。又如,在教学比例应用题时,教师可以根据这部分知识,与学生的生活有着密切联系的特点,设置一些实践活动。比如,教师可以带领学生来到校园,在旗杆旁边一个棍子,然后利用卷尺对棍子、棍子的影子、旗杆的影子的长度进行测量,并利用所学知识对旗杆的高度进行计算。又如,教师可以引导学生对跑道进行测量。在完成这样的测量项目的同时,学生可以发现数学的价值,可以树立学好数学知识的意识,可以加深对知识的理解与掌握。由此可见,通过在教学活动中设计实践活动,可以使学生切实感知生活与知识的联系,可以使学生产生情感共鸣,并在探究思考的同时加深对知识的印象,可以实现教书育人的统一。

综上所述,生活化教学法是解决小学数学抽象性过强、无法快速理解的问题的有效路径,是提高教学活动的实效性的根本途径,所以在教学活动中,教师需要将其应用重视起来。但是生活化教学法的应用需要掌握一定方法,所以,上述进行了研究,提出了设置丰富的实践教学活动、创设教学情景、树立生活化教学认知的方法,教师可以将其运用起来。但是,在进行教学方法的应用时,就是需要考虑到自身的教学风格、学生的身心发展规律、教学内容的问题,以免出现教学方法与教学内容不符,导致教学效率与理想存在较大差异。如此一来,才可通过生活化教学法的有效应用,实现数学教学的高效开展,才可使学生在教学活动中有所收获。

#### 参考文献:

- [1]冯玮.小学数学课堂教学生活化的实践与探究[J].学周刊.2016(14)